

# 安徽工程大学文件

校教字〔2017〕99号

---

## 关于印发本科主要教学环节质量标准（试行）的通知

各学院、各部门：

为进一步加强本科各主要教学环节的质量监控，强化教师教学质量意识，规范教学活动，提高教学质量，特制定本科主要教学环节质量标准（试行），现予以印发，请遵照执行。

附件：

- [1、安徽工程大学本科理论课堂教学环节质量标准（试行）.doc](#)
- [2、安徽工程大学本科课程设计教学环节质量标准（试行）.docx](#)
- [3、安徽工程大学本科实习教学环节质量标准（试行）.docx](#)
- [4、安徽工程大学本科实验教学环节质量标准（试行）.doc](#)
- [5、安徽工程大学本科毕业设计（论文）质量标准（试行）.docx](#)

## 附件 1 :

### 安徽工程大学本科课堂教学质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学教学组织管理工作规定》等。

一级指标	二级指标	标 准
教学设计	教学文件	根据培养计划的要求制订课程教学大纲,明确课程目标,规定考核方式,支撑毕业要求,授课计划紧扣教学大纲、教材,反映因材施教,课程名称、学时数、实验时数等与执行计划一致;备课笔记体现教学大纲要求,完整、规范
	教学、辅导用书	教材符合《安徽工程大学教材使用管理规定》;能够提供必要参考书目资料
	教学进度	有授课计划,符合教学大纲要求表
	课前准备	准备充分,提前准备备课笔记、PPT、所需教学资料及教具;新开课教师,在担任主讲任务以前,应在有经验的教师指导下进行备课和试讲,在确认能保证基本教学质量的前提下,再安排其担任主讲任务
课堂教学	教学内容	符合教学大纲的要求;重点突出,层次清晰,条理性强,“少而精”,能反映专业领域最新知识,能融入新成果
	教学方法	能够根据课程特点选择合适的教学方法;能够调动学生的学习积极性、主动性,讲课娴熟生动,理论与实际联系紧密
	教学态度	承担教学任务及教学工作量、服从教学工作安排;教学纪律良好;完成教学任务;为人师表,立德树人,恪守政治纪律
	教学手段	根据课程性质及特点,采用合适的教学手段,有效利用现代教学手段,并与板书互为补充,达到良好的教学效果
	教学效果	能紧密围绕课程目标开展教学,学生学有所得
	学生中心	因材施教,并通过互动及提问等方式,关注学生学习效果
	课堂管理	能很好地管理和驾驭课堂,课堂有序、气氛活跃
	能力培养	理论联系实际,问题导向,培养学生发现、分析和解决问题的能力
	成果导向	让全体学生知晓本课程的课程目标,通过课程学习有相应的获得感
	教学评价	学生测评、同行评价、领导评价、督导评价

辅导答疑	答疑方式	教师应主动安排一定时间的课外答疑，答疑采取多种形式，积极采取网上答疑方式
	答疑效果	学生疑难问题基本上得到解决
批改作业	作业量	根据教学大纲的要求及学生的实际情况，布置一定量的作业
	批改量	一般应全部批改
	批改质量	批改作业要做到及时、认真、严格，并应公布标准答案
	作业成绩	作为该课程平时成绩的依据之一
持续改进	课程目标达成度评价	分为定量和定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析；定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式进行课程目标的达成度进行评价。
	更新与调整	依据课程目标达成度的评价结果，对课程目标、授课内容、方式等予以更新和调整。

## 附件 2 :

### 安徽工程大学本科课程设计质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学全日制本科学生课程设计工作规定》等。

一级指标	二级指标	标准
教学设计	教学文件	制定课程设计大纲, 明确课程目标, 规定考核方式, 支撑本专业培养目标; 有课程设计教学执行计划
	教学准备	选择设计题目, 课程设计选题应满足教学大纲要求, 课题难度应适当
过程质量	任务书下达	下达课程设计任务书
	过程记录	有课程设计过程记录
	过程指导	指导教师指导时间 10-12 小时/周, 及时发现和纠正存在的问题
	课程设计说明书	提交《课程设计说明书》, 包括封面、前言、目录、课程设计任务书、正文、小结、参考文献和课程设计图纸
成果水平	评分依据	有明确规范的评分依据
	成果规范	可酌情参照“安徽工程大学本科生毕业设计成果撰写规范”
	成果价值	训练能力包括调查研究、分析问题的能力; 使用设计手册、技术规范的能力; 查阅中外文献的能力; 制定设计方案的能力; 计算机应用的能力; 设计计算和绘图的能力; 技术经济指标的分析能力和语言文字表达的能力等
持续改进	课程目标达成度评价	分为定量或定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析; 定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式进行课程目标的达成度进行评价。
	更新与调整	依据课程目标达成度的评价结果, 对课程目标、课程设计任务等予以更新和调整。

### 附件 3 :

## 安徽工程大学本科实习教学质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学全日制本科学生实习教学管理规定》等。

一级指标	二级指标	标准
教学设计	教学文件	制定实习大纲, 支撑本专业培养目标; 有实习教学执行计划
	实习手册	有实习指导书或教材
	实习安排	有实习单位 ( 基地 ), 落实实习指导和带队教师, 填写《安徽工程大学本科实习教学实施计划》
	安全教育	有实习前动员, 做好安全教育
实习过程	实习记录	有实习日记
	过程指导	实习指导教师应做到实习全过程的指导, 及时发现和纠正存在的问题
	实习规范	服从实习单位的指挥和安排
	实习报告	每个学生提交实习报告, 某些实习需完成相应的实物作品
	实习经费	落实实习经费的使用管理
实习效果	评分依据	有明确规范的评分依据
	实习考核与总结	依据实习期间的表现、实习报告的质量, 评定学生的实习成绩, 并做好总结, 填写《安徽工程大学本科实习教学小结》
持续改进	课程目标达成度评价	分为定量或定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析; 定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式进行课程目标的达成度进行评价。
	更新与调整	依据课程目标达成度的评价结果, 对课程目标、实习单位 ( 基地 ) 等予以更新和调整。

注: 实习教学含工程训练、认识实习、生产实习、专业考察、写生、社会调查等。

## 附件 4 :

### 安徽工程大学本科实验教学质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学全日制本科学生实验教学工作规范》等。

一级指标	二级指标	标 准
实验准备	实验教学大纲	本科人才培养方案中的独立设课实验和集中综合性实验均须制定实验教学大纲, 其符合人才培养计划和课程教学大纲要求制定; 课程内实验教学大纲随其对应的课程
	实验指导书	有实验教材 ( 或实验指导书 ); 仪器设备使用说明或操作规程
	教学进度	有实验教学授课计划表
	实验教学准备	认真备课、编写实验教案; 做好实验用材料、试剂和元器件的准备工作; 认真检查安全设施; 学生预习报告认真、规范
	安全教育	讲述安全要求及注意事项, 宣讲《学生实验守则》、《实验室规则》等有关实验室规章制度, 并上墙
实验过程	实验分组情况	一般要求基础课实验、上机实验、操作实验、专业基础课实验 1-2 人/组 ( 大型设备及系统装置除外 ), 专业课和集中综合性实验视专业要求而定
	实验前	必须清点学生人数; 抽查学生的预习情况; 实验教师讲解要少而精
	实验中	学生做好原始实验数据记录; 学生遵守实验纪律; 实验指导教师示范操作规范, 指导实验认真负责, 回答问题耐心细致; 实验指导教师和实验技术人员不得离开现场
	实验后	检查每组学生的原始记录, 合格后签字确认; 实验指导教师要认真检查、整理仪器设备
	报告批改	规范批改学生实验报告, 并做好平时成绩的登记工作
	偶发事件处理	实验过程中出现的技术问题、仪器故障问题等, 能及时发现并采取有效手段加以解决
实验效果	实验考核	内容详细、规范、数据准确真实
	评分依据	有明确规范的评分依据
	成绩构成	采用日常考核、操作技能考核、理论考核和提交实验结果等多种方式; 课程内实验、独立设课实验和集中性实验遵循不同考核方式

持续改进	课程目标达成度评价	分为定量或定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析；定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式进行课程目标的达成度进行评价。
	更新与调整	依据课程目标达成度的评价结果，对课程目标、实验内容等予以更新和调整。

## 附件 5 :

### 安徽工程大学本科毕业设计 ( 论文 ) 质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学本科毕业设计 ( 论文 ) 管理办法》等。

一级指标	二级指标	标准
选题质量	选题原则	减少理论研究课题的数量, 增加联系社会生产实践的设计课题, 扩大真题真做的比例, 工科专业理论研究课题比例不超过 15%; 综述论文一般不能作为本科论文形式出现
	与专业相关度	支撑本专业培养目标和教学基本要求; 支撑毕业要求
	选题重复度	原则上一人一题; 原则上不允许与上一届选题相同
	选题份量	题目大小适中、任务量适中, 达到学生的外语、设计 ( 实验研究)、计算机应用、文献检索、数据处理等多方面能力的综合训练, 培养学生的创新意识
	选题程序	填写《毕业设计 ( 论文) 选题审批表》, 学院批准, 教务处备案
过程质量	任务书下达与开题	下达毕业设计 ( 论文) 任务书; 组织学生开题和完成《安徽工程大学本科毕业设计 ( 论文) 开题报告》
	过程指导	指导教师应对学生毕业设计 ( 论文) 全过程进行指导, 指导教师对学生的指导时间每人每周至少一次
	中期检查	组织学生中期检查和完成《毕业设计 ( 论文) 中期检查表 ( 学生用)》
成果水平	成果规范	符合“安徽工程大学本科毕业生毕业设计成果撰写规范”, 备案材料完整
	评分依据	有明确规范的评分依据
	毕业设计 ( 论文) 的评阅	依据指导教师评审评分依据填写“毕业设计 ( 论文) 指导教师评语”; 依据评阅教师评审评分依据填写“评阅教师评语”
	毕业答辩	答辩秘书填写“毕业设计 ( 论文) 答辩记录表”; 依据答辩评审评分依据填写“毕业设计 ( 论文) 成绩评定表”
	成果价值	理论性研究具有一定的学术价值或应用性研究具有一定的实用价值



持续改进	课程目标达成度评价	定量评价，依据学生成绩考核结果对各专业课程目标达成度进行计算分析。
	更新与调整	依据各专业课程目标达成度的评价结果，对课程目标、课题要求等予以更新和调整。