

在 2019 年度高等学校专业设置与教学指导委员会 工作会议上的讲话

高等教育司司长 吴岩

2019 年 12 月 27 日

尊敬的蕙青主任，各位委员：

大家上午好！自去年 11 月新一届教指委成立以来，专业设置教指委在蕙青同志的带领下，做了大量富有成效的工作，在推动高校专业建设方面很好地发挥了“参谋部”“咨询团”“督导组”“推动队”的作用，对高教司的工作给予了很大支持。这里，我代表高教司向大家表示衷心的感谢！

今天这个会是年终岁尾的会，对于高教司来讲，这个会是今年压轴的最重要的会。习总书记已经连续对专业学科优化调整作出指示，这是高等教育的一件大事。所以，专业学科优化调整不仅是高教司工作，不仅是中国本科教育、中国高等教育的重要工作，还是党和国家最高领导人关心的事情。

高校专业设置与教学指导委员会是我们 111 个教指委里唯一一个综合类教指委，这个教指委在专家和教指委委员的选择上可以说是千挑万选、精心甄选的。今天我们召开专业设置教指委工作会议，主要任务有两个：第一个是评议 2019 年全国普通高等学校申报的本科专业，第二个是对专业设置的相关工作进行深入系统地研讨。目的就是落实总书记关学科专业优化

调整的指示，全面振兴本科教育。这两件事，一个是具体的工作，一个是战略的工作。结合这两件事，我想就战略和战术的问题谈一点看法，供大家在工作中把握。我先说战略问题，再讲专业评议问题。

一、在高等教育发展战略层面审视专业设置工作

最近一段时间以来，我陪同宝生部长密集地调研了十几所高校，包括中国地大（北京）、中国矿大（北京）、中央财大、北外、中央戏剧学院、中央美术学院、中国传媒大学、北京中医药大学、中国石油大学（北京）和电子科技大学、西南财大、成都大学等。宝生部长一路走，一路讲。讲什么呢？基本上就是围绕一个问题“怎么办好新时代中国大学？”在每个学校，他都围绕这个问题展开，各个侧重点不一样。

比如说，在中央财大，对如何办好中国大学，他讲了“八看”：水平看专业、质量看学生、特色看学科、实力看老师、形象看生态、动能看改革、发展看班子、根本看党建。他说这“八看”，特别是前四看很重要。水平看专业，我们今天决定办一所大学的水平是专业；质量看学生，不是别的，不是科研，不是这个、不是那个，是看学生。特色看学科，一个学校怎么样，学科决定学校的特色；实力看老师，老师是一切改革的发力点。

在西南财大和电子科技大学这两个学校，一个是文科类的学校、一个是工科类的学校，对怎么办好新时代大学，宝生部长讲了“六有”：要办有灵魂的大学、要办有情怀的大学、要办

有气度的大学、要办有眼光的大学、要办有激情的大学、要办有作为的大学。

在中国石油大学（北京），他又讲了“四为”：思想为王、方法为上、结构为重、体系为纲。

本周教育部党组上，他又针对“双一流”建设中期验收专门讲了两句话：第一句是，存量决定增量；第二句话是，高等学校的重中之重是办好本科教育、本科教育的重点是做好“质量革命”这篇文章。陪宝生部长去调研，全国学校都想多要研究生的指标、多要学位点，特别是多要博士的指标。宝生部长说，“存量决定增量”，就是不变存量不给增量，增量是动力，存量是杠杆，没有杠杆撬动，免谈增量。

宝生部长讲的“八看”“六有”“四为”“一重”。我想强调的是“一重”，就是重点要做好“质量革命”这篇文章。

调研中，宝生部长还频繁地高密度地讲“四新”，就是新工科、新医科、新农科、新文科建设。他在中国地大（北京）和中国石油大学（北京），专门讲“新工科建设进入新时代”。在中国传媒大学，他不仅讲新文科，也讲新工科，要下功夫推进新文科、新工科建设，因为他看到了生动的改革实践。比方说，动漫专业不仅是文工交叉，还是文工相融。他在电子科技大学听了汇报后说，你们新工科建设的“成电方案”是非常好的，让我们看到了新工科建设扎扎实实推进的范例。在新农科方面，他反复强调要把学习贯彻总书记给涉农高校校长、书记和专家代表的重要回信精神和推进新农科建设结合起来。在中

央财大看到新文科建设时，他说，看到你们站在时代潮头，把区块链等新技术用到了财经里边，这是一个革命性的变化。宝生部长在“不忘初心、牢记使命”主题教育专题党课上讲，教育除了创新无路可走，除了革命无路可走。今年4月28日，宝生部长在“天大会议”（“六卓越一拔尖”2.0启动大会）上详细阐述了“四新”，他说要掀起一场高等教育“质量革命”，这场“质量革命”的内核就是“四新”，就是推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

我为什么要把宝生部长这一段时间的调研情况讲给大家，是因为我们今天在决定专业设置的时候、在做专业谋划的时候，要知道整体上的考虑，要知道部党组和部长对这项工作的看法。宝生部长讲了“两个大局”，第一个是世界百年未有之大变局，第二个是中华民族伟大复兴进程中建设高等教育强国的大局。发展“四新”是在“两个大局”背景下对当下和今后一段时期内中国高等教育改革发展深思熟虑的战略考虑。“四新”是思想创新，是高等教育改革发展思想引领；“四新”是理论创新，是高等教育发展的新理论；“四新”是原则，是新的改革发展的原则；“四新”是体系、是结构、是标准、是方法、是技术；“四新”是宝生部长讲的“四为”的关键抓手，是“质量革命”的核心要义。某种意义上来说，“四新”标志着中国高等教育从从属跟随发展阶段全面转到自主创新发展阶段，是新时代高等教育发展的“中国主张”，是中国提出的高等教育的发展观、人才质量观、教学质量观、质量文化观。

宝生部长调研的每一个学校在汇报的时候都讲到了“四新”，或者“一新”“两新”“三新”。所以，他说“一线规则”，不到学校来感觉不到，到了才发现。他一路越讲越深、越讲越积极、越讲越成体系。今天，我们优化和调整专业结构，如果没有这样一个战略的考虑，那么在“术”的层面讨论起来看似很有道理的事情，在整个战略层面可能是不太有道理的。所以，我们今天特别强调“四新”这件事情。

习总书记指出，“如果我们不识变、不应变、不求变，就可能陷入战略被动，错失发展机遇，甚至错过整整一个时代。”克强总理强调，当前新一轮世界科技革命和产业变革的孕育兴起，正在对人类社会带来难以估量的作用和影响，将引发未来世界经济政治格局的深刻调整，可能重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有很多产业的形态、分工和组织方式，实现多领域融通，重构人们的生活、学习和思维方式，乃至改变人与世界的关系。去年8月24日，在全国教育大会召开前，中办文件提出，要推进高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平，发展新工科、新医科、新农科、新文科。这个战略定位是很高的。我们要深入落实党中央、国务院决策部署，不能仅仅把“四新”当作一个技术手段、一个辅助内容。过往的历史告诉我们，技术性的失误可以犯，战略性、全局性的错误是输不起的。

近期，我们正在推进“四新”建设的工作有：在新农科建设方面，深入贯彻落实总书记回信精神，大力推进新农科建设，

培养新型农林人才。在新医科建设方面，前不久长江三角洲 10 所医学院校共同发起成立了“长三角医学教育联盟”，发布了《长三角医学教育联盟上海宣言》，推动医学教育一体化，积极探索新医科建设。中国科技大学校长包信和院士说，卫健委主要领导到他们学校调研，对新医科建设给予了高度评价。在新工科建设方面，12 月 29 日我们在天津大学召开“深化新工科建设座谈会暨卓越大学联盟高校新工科教育研讨会”，要实现新工科建设由 1.0 到 2.0 的跨越，不仅在认识和理念上，还要在学校组织结构上进行改革，因为组织结构决定动能。推进“四新”建设，教育部将和全国各地各高校共同探讨、深入推进，鼓励各个学校进行多样化探索，各有各的招，各有各的做法。

二、做好专业设置工作的要求

2018 年，全国有 866 所高校申请设置 2582 个专业，经过公示、审核等程序，今年 3 月，我们组织专业教指委进行了集中审议，并正式发文同意增设专业点 2072 个，其中备案专业 1831 个、审批专业 241 个（含 147 个国家控制布点专业和 94 个目录外新专业），同时撤销了 416 个专业点。需要特别指出的是，在这些新增设的专业中，我们主动应对第四次工业革命挑战，支持高校增设了数据科学与大数据技术、机器人工程、智能制造工程、人工智能等专业点近 400 个；面向民生亟需，增设了学前教育、健康服务与管理、助产学、儿科学等专业点 113 个；服务国家开放战略，增设了汉语国际教育 14 个，还

新设了国际组织与全球治理、国际新闻与传播、塔玛齐格特语、爪哇语、旁遮普语等目录外新专业，这个意图就是服务“一带一路”战略。

截至目前，全国普通高校本科专业布点总数达到 58557 个，涵盖 12 个学科门类、92 个专业类，共有 671 种专业。其中，文史哲（含教育学）专业占 15%、财经类专业占 5%、法学占 3.4%、管理占 16.6%、理科占 8.5%、工科占 33.3%、农科占 2%、医科占 4.5%、艺术类占 11.7%（大文科占 51.7%、大理工 41.8 占%、大农医占 6.5%）。这是目前高校专业设置的一个基本状况，也是今天专业评议工作的一个基本面。

（一）今年专业设置工作的进展

2019 年，经过各高校主管部门审核报送，共有 856 所高校申请设置 2081 个本科专业，其中备案专业 1668 个、第二学士学位专业 3 个、调整学位授予门类和修业年限的 46 个、国控专业 245 个、目录外新专业 119 个。专业申请总数比上年减少 19.4%，将近 20%，这次一改过去多年来专业申请一直升高的状况。今年是个战略的拐点，开始下降，而且下降的幅度接近 20%，这是可喜的一个变化，从数据来看是非常有意义的。

今年，在工作思路上，我们作了一些改进和调整，重点是进一步强化了需求导向、标准导向、特色导向这“三个导向”。目的就是要推动高校认真做好专业优化、调整、升级、换代、撤销和新建工作。今年和今后一段时间的重点是，从原先的外

延为主向以内涵为主转变，适度的外延发展、更注重专业内涵建设。不管是需求导向、标准导向、特色导向，都是质量导向，这是我们要做的工作。

一是坚持需求导向，把社会需求作为专业设置的前提条件。专业发展的“小逻辑”必须服从经济社会发展的“大逻辑”。在下发今年的专业设置工作通知的时候，我们就明确提出，高校在申报专业时，首先要充分调研社会需求，加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求；根据需求确定招生规模、制定培养方案。我们更新了网上申报系统，由专业申报平台对用人单位需求与招生规模匹配情况进行验证。

二是坚持标准导向，把国家标准关键指标作为专业设置的底线要求。质量为王、标准先行。去年发布了专业教学质量国家标准，这个标准就是底线标准。无论是专业设置还是专业建设，质量是第一位的。我们委托各相关专业类教指委根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对国标中的一些关键指标（师资队伍、实践条件、经费保障）进行了明确和量化，作为高校设置新专业的底线要求。由平台系统对各校申报专业的师资队伍、教学条件等情况进行验证后，我们委托各相关教指委对报上来的专业进行了线上评议。对比国标，本年度各校申请增设的 2081 个专业中，前期评议时有 379 个专业（含 218 个备案专业）不符合国标基本要求或教指委线上评议同意率在 50% 以下，部分申报专业存在专任教师总数不足、兼职教师比例偏高、专业实践教学条件不足等问题。我们

说，桌椅板凳、师资队伍等基本条件都保证不了，是没良心的、没基本质量保证的专业。

三是坚持特色导向，把特色定位作为专业设置的质量内涵。要求高校加强专业建设规划，按照自身办学定位和办学特色合理增设专业，避免大量重复设置“过热”专业。加强专业调整力度，今年有 160 所高校申请撤销 367 个专业。浙江大学把 138 个专业调整为 91 个专业，目前还在调整之中；中山大学把 132 个专业调整为 86 个专业。校长们说，我们是一流大学，不能办三流专业。所以，好多学校都在做调整，特别是原先的部属大学、“985”、“211”高校，或者说现在的“双一流”高校。这个特别可喜，主动撤销不是强制的，是高校主动提出来的。

在此基础上，我们加强了对高校新设专业的指导。对于不符合国标要求或教指委线上评议同意率低的专业，我们将相关意见反馈给各地各高校，并要求高校提交专业设置改进报告。相关高校对新设专业的师资队伍、教学条件、核心课程设置、人才培养方案、社会需求调研等各方面提出了具体改进措施，提交今天的会议进一步审议。通过此项工作，加强对高校新设专业的指导和帮助，提高专业设置水平，把好了专业“出生”关口。我想，把好专业“出生”的关口很重要，这不是谁要权的问题，这是对国家负责的一个底线标准，专业设置首先得达到底线标准，上不封顶。

总的来说，今年的专业设置前期工作，体现了导向、体现了改革、体现了服务，对引导高校理性增设专业取得了很好的效果。对比目前新设专业报送情况与 7 月第一次申报情况（908 所高校申请设置专业 2461 个），有 380 个专业不再在本年度申请增设，占原申请数量的 15%。据调研了解，各地各校将持续完善专业动态调整机制，加强专业建设规划，严格落实国标要求，在达到专业设置基本条件后，来年再行申报。

（二）此次专业评议的几点要求

我们一直强调，专业是人才培养的基本单元，是人才培养的“腰”。这个“腰”如果不硬，本科人才培养这个“人”就站不直，就挺不起胸，抬不起头。所以，我们总讲学科跟专业密切相关，但学科代替不了专业。今天提请大家评议的是 364 个国家控制布点专业和目录外新专业，涉及到 10 个学科门类、64 个专业类、153 种专业。就接下来的评审工作，我提三点原则性意见和要求。

一、要支持“急”。

什么叫急的？有 4 类是急的：

第一类是落实国家战略部署。比如说支持具备条件高校设置网络空间安全、信息安全、虚拟现实技术、工业智能、区块链工程等专业。这有个大数要跟大家说，中央网信办、工信部、发改委对这类专业的需求不是 1 万、10 万，而是论百万的，包括高层次的、中间层次的。另一方面就是培养出来的是不是能够使用，这也是个问题。

第二类是社会急需人才。比如说预防医学、中医康复学、老年学、养老服务管理等有关专业，总体上也是缺的。而且某种意义上，这直接关系健康中国战略的实施。要把原先只管诊疗向人的生命全周期、健康全过程的链条转变。

第三类是医学类专业。要向中西部卫生人才资源匮乏的地区倾斜，在具备办学条件的前提下优先支持，这是战略性的。

第四类是公安类专业。由于近年来一批公安专科学校升格为本科高校，建议在符合条件的前提下，适当考虑公安院校的实际需求。

二要鼓励“新”。

这个“新”主要是指新工科、新医科、新农科、新文科相关专业。发展“四新”列入了中央文件，也是这两年我们推进高等教育改革创新的重要引领和抓手，相关工作已经取得了积极进展。对于“四新”建设方面的专业，要支持鼓励，要释放明确的信号，引导高校打破思维定势、克服历史惯性，积极面向新科技革命和产业变革、面向国家发展和改善民生，敏锐地发现新时代背景下促生的新领域、新业态，积极引导和培育面向未来的新专业。

比如，今年我们大力推进了新农科建设，对智慧农业等专业要鼓励支持。我们前一段时间在北大仓专门启动了新农科建设“北大仓行动”，到那里去看后，上百万亩的农业集约化生产壮观景象，不是用人，全部是用信息化、机械化，什么时候播

种、什么时候收割、什么时候除草、什么时候打药都一清二楚。从一颗种子到结果，不是我们想象的“脸朝黄土背朝天”的小农经济模式。所以，智慧农业体现了农工结合、农医结合、农文结合、农理结合等。

对新工科、新医科、新文科等相关交叉类专业要认真研究、给予支持。我们关起门来讲，就是那些“不三不四”的专业、“不务正业”的专业，正是新的专业；但首先得有道理，得论证需求。这些专业不是传统意义上的归到这一类，或归到那一类的，哪一类都很难归，但是真的融合交叉的专业。

三要防止“滥”。

要严格控制“过热”专业，坚决遏制高校外延式扩张冲动。比如说：

第一，对于法学、工商管理等国家控制布点的专业要实行严控。几乎每个学校都有，国家明确提出了控制布点。

第二，对于经济管理类等布点较多的专业，比如会计学、金融学、旅游管理等，要根据学校的实际情况，一校一议，有的地区还可以增，大部分地区要严控。

第三，对于医学类专业，增设的必要条件是，申报学校须有至少一所三级甲等直属附属医院。什么叫直属附属医院，就是人事权归学校管，新设的临床医学专业就把握这一点。建议临床医学专业适度控制，目前，全国已有 188 所高校设置本科临床医学专业，2018 年我们在 6 所综合性大学增设了临床医学专业，今年有 10 所高校申请增设临床医学专业。建议控制

新增儿科学、麻醉学和眼视光医学专业布点，严格控制临床药学专业布点。

最后一点，对于**目录外新专业**，我们总体的态度就是积极和谨慎。专业设置要有预见性、超前谋划，支持高校面向经济社会发展需要和产业技术发展动态设置目录外新专业；也要审慎研究，对这些新专业的科学性、必要性、可行性以及专业名称规范性严格把关。特别是对新专业的名称，不能追时髦，要科学。今年需要审批的目录外新专业有 119 个，建议以相关专业类教指委和高教司各业务处室提出的意见统筹考虑，认真审议目录外新专业与已有专业的区分度。我们提出了一个“宽窄相济”的原则，不能太窄，一门课就能成为专业不行；但是也不能太宽泛。

全面振兴本科教育，我们今年工作的主基调叫“落实落实再落实”，明年工作主基调叫“提高提高再提高”。2019、2020、2021 年，我们工作的主要考虑是“三抓三促”：2019 年，我们工作的着力点是“抓领导促管”，应该说效果是好的；2020 年，我们工作的着力点是“抓教师促教”；后年，我们工作的着力点是“抓学生促学”。希望通过这“三步曲”，层层递进、环环相扣，使中国高等教育发生基本格局上的变化。

最后，希望教指委发挥重要作用。教指委今年的工作，我的评价是优秀。没有教指委的工作和 5500 位教指委委员的努力，中国高等教育改革，特别是本科教育改革不可能做好。教指委要做这场“质量革命”的战略参谋部，要做决策的战略咨询

团，要做改革的战略指导组，要做工作的战略推动队。希望专业设置教指委认真负责地做好今天的评议工作，发挥好专业评议指挥棒的作用，有力地推动和引导高校优化专业结构，全面提高人才培养质量。再一次感谢大家对高教司工作的支持，过几天就是元旦了，在这里向大家道一声新年的祝福！