

安徽工程大学教育教学督导通报

2022-2023学年第一学期第6期（总第112期）

校教育教学督导委员会发（2022.10.14）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

根据教育教学督导委员会的统一部署，2022年8月29日~9月30日，校教育教学督导组开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查或调研，每周均发布“教育教学督导通报”，在肯定各学院教学工作的同时，也及时发现了一些问题。相关学院和部门高度重视，积极研究督导反映的问题，并与任课教师交流，及时进行整改，并将整改落实情况及及时反馈给了发展规划与质量评估处。

现将相关学院针对第1-5期教育教学督导通报所列问题整改落实情况通报如下：

机械工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科 生组, 序号8	建议第一次课交待一下授课计划和课程考核方式。	已将督导意见转达给教师, 要求教师在今后授课过程中, 将授课计划、课程考核方式等交代一下, 让学生了解授课进度和考核计划。	
第1期, 本科 生组, 序号9	建议人工智能概论课的PPT中不能仅有文字, 应增加图片或视频。	已要求教师做好课程内容凝练, 做好课堂准备, 提升授课效果; 目前, 教师已对授课进行了改进。	
第1期, 本科 生组, 序号32	建议在这门机械设计课程中, 应多融入老师自己科研或实践方面的内容, 培养学生分析机械设计工程问题的能力。	已将督导意见转达给授课教师, 做好科研反哺教学工作; 教师表示将对自身科研进行挖掘, 与课程内容进行结合, 提升授课效果, 锻炼学生能力。	
第1期, 本科 生组, 序号38	线上课程同学们参与互动的积极性不高; 在线视频和音频偶有卡顿, 影响听课效果。	已将督导意见转达给授课教师; 教师在后续授课过程中, 通过提问、走下讲台等方式, 增加互动。	
第1期, 本科 生组, 序号39	线上教学缺乏与学生互动, PPT课件的提纲编号有错。	已和授课教师进行了反馈, 同时要求做好课堂准备, 提升课堂教学效果。	
第2期, 本科 生组, 序号1	需要加强课堂秩序管理。	已和授课教师进行了反馈, 要求加强课堂管理。	
第2期, 本科 生组, 序号2	双语教学中“写”显得薄弱, 建议增加“写”的环节, 让“听、读、写”三个维度更加平衡。	已将督导意见转达给授课教师, 要求强化双语教学的多维度, 锻炼学生的听、读和写作的能力。	
第2期, 本科 生组, 序号3	课堂没有互动, 教师不清楚学生掌握情况。	已和授课教师进行了反馈, 要求增加课堂互动环节, 检验学生对知识点的掌握情况。	
第3期, 本科 生组, 序号1	经了解学生没有先修《复变函数》课程, 数学基础较为薄弱, 建议在教学中适当加强复变函数内容。	已要求教师增加相关内容, 同时对课程大纲进行排查, 要求知识点前后、前置课程等方面具有连贯性。	
第3期, 本科 生组, 序号2	建议教学内容的融会贯通, 例如本次课讲授典型环节的传函, 可以简要说明相关环节在课程体系的作用, 与前后内容的关联。	已和授课教师进行了反馈, 要求知识点前后、前置课程等方面具有连贯性。	
第3期, 本科 生组, 序号3	有少数坐在后排的同学不参与互动。	已要求教师加强课堂管理, 对后排学生的听课状态给予更多关注; 教师课	

组, 序号5		堂中已走下讲台, 对后排学生听课状态进行了了解和关注, 努力提升课程授课效果。	
第3期, 本科生组, 序号6	有少数同学看考研书、不参与互动。	已要求教师加强课堂管理, 对后排学生的听课状态给予更多关注; 同时引导学生正确处理考研与大四课程学习之间的关系。	
第4期, 本科生组, 序号1	有7人缺勤, 基本都是插班重修的同学, 后排有少数同学玩手机; 已与授课老师交流, 建议进一步加强课堂管理, 通过与辅导员联动等方式督促重修同学正常听课。	已经将相关信息反馈给辅导员, 要求督促重修同学进课堂, 若存在课程冲突要及时和授课教师沟通, 同时要关注学生听课状态。	
第4期, 本科生组, 序号2	后几排学生看手机、说话, 与教师互动少, 听课状态待改善。	已要求教师加强课堂管理, 对后排学生的听课状态给予更多关注; 教师在课堂上, 已增加走下讲台次数, 关注后排学生学习状态。	
第4期, 本科生组, 序号3	少数坐在后排的同学不参与互动。	已要求教师加强课堂管理, 对后排学生的听课状态给予更多关注; 教师在后期授课过程中, 采用指定人员互动形式, 给后排学生更多学习的紧迫感。	
第5期, 本科生组, 序号1	有6人缺课(教师已记录), 后排有少数同学玩手机, 有不少同学低头看考研学习资料, 课堂抬头率不高; 已将情况向授课教师反馈, 建议加强对学生的引导, 平衡好考研复习与专业课学习的关系。	已要求教师加强课堂管理, 对后排学生的听课状态给予更多关注; 同时引导学生正确处理考研与大四课程学习之间的关系。	
第5期, 本科生组, 序号2	针对学生设计中存在的问题, 教师采用“把脉-开方”的指导方式, 直接给出解决方案; 如果能够通过探讨的形式, 启发学生去解决问题, 可能会有更好的效果。	已将督导意见转达给授课教师, 教师表示后续将进一步加强教学方法的应用, 努力提升教学效果。	
第5期, 本科生组, 序号3	应到学生数82, 实到学生73; 学生回答老师问题不积极, 大四学生不听课现象比较普遍。	已要求教师加强课堂管理, 增加对缺课学生的追踪; 同时引导学生正确处理考研与大四课程学习之间的关系, 后续教师反馈, 到课率得到了改善。	
第5期, 本科生组, 序号4	适当调节声音的大小与语速, 将语言节奏与课堂重难点相匹配。	已将督导意见转达给授课教师, 要求教师把握授课节奏, 关注授课效果, 教师在随后授课中已采纳督导意见, 努力提升教学能力和教学效果。	

材料科学与工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第3期, 本科生组, 序号8	抬头听课的学生较少, 建议适当关注课堂氛围, 多提问题, 引起学生思考与讨论。	加强互动, 学生主动回答问题, 取得较好的效果。	
第4期, 本科生组, 序号4	三个班合上, 教师难有时间开展讨论式教学, 可考虑适时安排小班教学	下次排课时考虑小班教学。	
第4期, 本科生组, 序号5	较多学生在看考研材料, 建议学工部门加强对学生学习动机的引导, 正确处理好考研与专业课学习之间的关系。	注意引导考研学生思想认识, 同时加强课堂纪律管理。	
第4期, 本科生组, 序号6	建议进一步提炼知识点, 适当补充例题。	按督导建议进行。	
第4期, 研究生组, 序号1	授课内容多, 建议系统化、条理化。	按督导建议进行授课内容优化。	

电气工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第2期, 本科生组, 序号4	建议授课过程中有些知识点通过提问等方式让学生回答, 增加师生互动环节。	已建议授课教师增加问答环节, 帮助学生更好的掌握知识点, 授课教师已采纳建议。	
第2期, 本科生组, 序号5	建议在今后的授课过程中继续加强对后排学生的关注, 可以采用通过对其提问等方式提高部分后排学生的听课效果。	已建议授课教师加强课堂管理, 重点关注后排学生, 多调动学生的学习积极性, 目前已有改善。	
第2期, 本科生组, 序号7	课堂上有点嘈杂, 不少学生交头接耳, 后三排学生基本都在玩手机。	已建议授课教师加强课堂管理, 目前已有较大改善。	
第2期, 本科生组	设置了提问环节, 但没有要求学生回答, 教师不清楚	已反馈授课教师, 并建议授课教师随机指定提问, 以便掌握学生对知识点	

组, 序号8	学生掌握情况。	的掌握情况。	
第2期, 本科生组, 序号9	有提问, 但没有要求学生回答, 教师不清楚学生掌握情况; 少数学生睡觉, 课堂气氛不够活跃。	已反馈授课教师, 建议授课教师随机指定提问, 以便掌握学生对知识点的掌握情况; 已建议授课教师加强课堂管理, 增加课堂互动, 调动学生的积极性, 目前上课效果已有明显改善。	
第3期, 本科生组, 序号11	建议继续关注后排部分学生的听课状态。	已建议授课教师加强课堂管理, 增加课堂互动, 调动学生的积极性; 目前上课效果已有明显改善。	
第3期, 本科生组, 序号12	双语课, 建议中英文结合讲解。	向授课教师反馈意见, 在后续授课中采用双语形式授课。	
第3期, 研究生组, 序号2	建议双语课程一定要用双语教学。	向授课教师反馈意见, 在后续授课中采用双语形式授课。	
第4期, 本科生组, 序号7	个别学生迟到时间过长, 建议加强课堂管理。	已反馈给授课教师和辅导员, 建议双管齐下, 加强课堂管理, 目前迟到情况已有明显改善。	
第4期, 研究生组, 序号2	建议将136人的大班教学调整为小班, 进一步提高教学效果。	本学期课程已安排, 在后续课程安排中对班级人数较多的课程适当进行分班。	
第5期, 本科生组, 序号5	实验室没有空调, 电扇噪音比较大; 实验2人一组, 有少数组一个同学操作, 另一个同学只负责记录数据, 缺乏动手实操锻炼, 建议督促每个学生都要动手操作。	后期将根据需要逐渐将空调配置完备, 电扇问题会尽快联系维修工检修; 另外, 已建议实验老师加强实验过程管理, 确保每位同学都有动手实操的锻炼机会。	

纺织服装学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第2期, 本科生组, 序号11	有不少学生玩手机, 其中5个一直玩手机, 需要加强课堂管理。	严格课堂管理, 对上课玩手机现象做好监控, 学生上课玩手机现象明显好转。	
第2期, 本科生组, 序号12	大四学生上课很安静, 但抬头率不高。	做好课程设计, 提起大四学生上课兴趣, 提高课堂的抬头率	

第2期, 本科生组, 序号13	适当提高讲课音量。	提高课堂音量, 争取每位学生都可以听清楚声音	
第4期, 本科生组, 序号9	可适当添加黑板板书。	增加板书, 通过PPT与板书相结合的形式, 提升课堂教学效果	
第4期, 本科生组, 序号12	教师上课铃声响到达教室, 有点匆忙。	严格管理, 杜绝教师迟到现象, 要求老师提前五分钟到达课堂。	
第4期, 本科生组, 序号13	建议适当增加互动, 关注学生听课情况。	做好课程设计, 提起学生上课兴趣, 提高课堂的抬头率	
第4期, 本科生组, 序号16	学生抬头率不高, 不少忙其他事, 建议增加互动或走下课堂督促学生认真听课。	做好课程设计, 提起学生上课兴趣, 提高课堂的抬头率, 要求教师走下讲台实时关注学生的听课情况。	
第5期, 本科生组, 序号6	可适当添加黑板板书。	增加板书, 通过PPT与板书相结合的形式, 提升课堂教学效果。	
第5期, 本科生组, 序号7	可举些实例帮助学生理解状态函数抽象概念。	做好课程设计, 将复杂问题通过生活化的例子进行剖析, 帮助学生理解。	
第5期, 本科生组, 序号8	大四学生听课的少, 前4排基本没人坐; 建议教师上课适当增加互动, 走下课堂, 督促学生听课。	做好课程设计, 提起学生上课兴趣, 提高课堂的抬头率, 要求教师走下讲台实时关注学生听课情况。	

生物与食品工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科生组, 序号13	可适当增加黑板板书。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第2期, 本科生组, 序号15	建议适当加强黑板板书设计。	已经加强板书设计, 改善教学方法。	
第2期, 本科生组	建议适当加强师生互动。	已经注意增加互动, 提高学生上课积极性。	

组, 序号16			
第3期, 本科生组, 序号14	需要加强课堂秩序管理。	已经加强课堂管理, 营造良好教学氛围。	
第3期, 本科生组, 序号15	可适当增加黑板板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第3期, 本科生组, 序号17	可适当增加黑板板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第3期, 本科生组, 序号18	上课声音不够洪亮, 有个别学生上课玩手机。	注意授课方式, 注意增加互动, 提高学生上课积极性。	
第4期, 本科生组, 序号18	建议适当增加黑板板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第4期, 本科生组, 序号19	有些页面PPT的字体过小。	已经修改授课PPT。	
第4期, 本科生组, 序号21	PPT中部分英文关键词可添加中文注释。	已经完善相关课件。	
第4期, 本科生组, 序号22	建议适当增加黑板板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第4期, 研究生组, 序号3	19点上课, 老师18:59进教室, 5分钟排除多媒体故障后才开始讲课。	注意提前到教室, 做好课前准备, 保证教学质量。	
第5期, 研究生组, 序号1	建议让学生课前先安装好软件, 课中带着学生一起边讲解边操作, 效果应该好一点。	注意提前做好课堂教学准备, 加强过程管理, 改进教学方法。	
第5期, 研究生组, 序号2	学生没有教材, 建议给学生提供几本与课程内容相关的参考书。	已经给学生提供相关参考书。	

化学与环境工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第2期，本科生组，序号18	建议增加授课信息量。	已增加授课信息量。	
第2期，本科生组，序号19	网络不稳定，画面常卡，建议更换上课平台。	目前线下授课，后期若再开展线上课程，拟优化网络设置，并更换为“雨课堂”教学平台。	
第2期，本科生组，序号21	建议加强师生互动力度，进一步提高教学效果。	已经注意增加互动，提高学生上课积极性。	
第2期，本科生组，序号22	建议进一步探索小班上课的教学方法，尽可能发挥小班教学的优势。	今后授课过程中加强学生互动，多提问，多引导学生思考，尽量发挥小班教学优势。	
第2期，本科生组，序号23	建议增加互动次数。	提高师生互动频率，采用提问方式，随时与学生保持课堂交流，后续采用“翻转课堂”等教学手段将课堂主动权交给学生，营造良好教学氛围。	
第3期，本科生组，序号20	极少数同学玩手机。	授课方式采用课堂授课和雨课堂同步结合，课堂测试通过雨课堂推送到学生手机端，要求上课期间手机作答；后期授课中已强调非测试时间不得使用手机，目前情况良好。	
第3期，本科生组，序号21	前排座位空（大四课）。	上课前要求靠前坐，通过对后排同学的提问，设法改善前排空座状况，目前已有很大改善，将持续加强课堂管理，保证前排满座率。	
第4期，本科生组，序号23	部分学生未穿实验服。	已严格要求学生穿实验服，后期均正规穿着实验服。	
第4期，本科生组，序号24	部分学生称量试剂时操作不够规范，试剂散落在台面。	已经加强提醒，后期实验台面保持较干净整洁。	
第5期，本科生组，序号9	建议上课不拖堂。	已经整改，按时下课。	
第5期，本科生组，序号11	建议增加与学生互动次数。	通过丰富教学手段，采用如“翻转课堂”等方式来激发学生的学习兴趣，提高师生互动频率，营造良好教学氛围。	

经济与管理学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第2期, 本科生组, 序号24	固定座位教室开展耗时长的开放式讨论效果一般, 建议作为作业布置; 课堂教学时建议教师结合教学要点进行点评总结。	加强教学设计, 课后布置作业, 课上分组点评, 要求每组学生点评其他组作业, 提高学生的专业素质和持续改进能力。	
第2期, 本科生组, 序号25	注意教学节奏的把控, 适当增加随堂练习、讨论等互动环节。	加入课堂提问和随堂练习环节, 使学生在理论学习之后, 即可在课堂上对相关的理论知识进行巩固。	
第2期, 本科生组, 序号26	大班教学建议穿插随堂练习、分组讨论(比如: MIS 人机和谐的可能实现手段)等方式关注后排学生的学习效果。	适当增加课堂练习, 通过雨课堂或线下方式提交练习题结果; 加强课堂讨论环节, 让同学们对MIS战略规划、企业流程重组等进行自由讨论; 加强与后排同学们的学习交流, 积极加以引导和沟通; 效果: 学生上课参与积极性得以加强; 后排学生的学习效果得到提升; 学生对某些重要环节的理解得到提升。	
第3期, 本科生组, 序号23	上课人数太多, 少数同学听课状态不佳; 建议分小班上课便于加强学生管理。	为提升学生课堂积极性和抬头率, 将课后作业更多的拆分进入教学环节, 通过抢答、讲台作答、弹幕互动等形式丰富课堂形式, 对于低头同学重点点名互动, 多到课堂后面讲解课堂知识。	
第4期, 本科生组, 序号25	建议适当增加随堂练习及提问, 关注学生学习效果。	加强教学设计, 在后续的教学工作中, 加入学生提问和随堂练习环节, 使学生在理论学习之后, 即可在课堂上对相关的理论知识进行巩固。	
第4期, 本科生组, 序号26	建议将部分例题讲解变更为随堂练习, 以更好把控教学节奏。	加强教学设计, 在上课过程中增加了随堂练习环节, 通过随堂练习, 学生们学习效果明显提高。	
第4期, 本科生组, 序号27	建议适当走下讲台; 部分教学内容可融合思政元素。	频繁到处走动不利于学生集中精神听课, 将在适当走动和讲台站立讲课中找到平衡; 同时不断提高上课内容的生动性、趣味性, 并增加课程思政案例, 继续强化课堂提问和讨论, 提高学生课堂参与度, 全面加强课堂管理, 从根本上改善由于学生准备考研带来的抬头率低的问题; 经改进后, 课堂效果有较好提高, 大部分学生表示对课堂内容感兴趣, 愿意参与课堂互动。	

第4期, 研究生组, 序号5	过程不够严谨, 建议对照教学计划进行。	根据学生对理论知识和研究方法的掌握情况, 针对重点问题进行讨论并答疑, 严格课堂教学时间, 提升讨论和辅导效果, 做到辅导课与正式课堂教学同质等效。	
第4期, 研究生组, 序号6	规范性不够, 建议严格按照教学计划进行。	辅导课采用专题方式来教学, 有课堂讲授、专题研究、收集资料、小组讨论等方式, 现已严格按照教学计划执行。	
第5期, 本科生组, 序号13	适当丰富教学手段, 把控教学节奏; 适当增加互动环节, 关注学生学习效果。	综合运用案例教学法、项目教学法、读书指导法和头脑风暴教学法等多种教学手段; 在课堂教学中, 引导学生对问题进行观察与讨论, 实现有效互动; 关注学生学习状态和效果, 及时调整教学节奏, 对个别注意力不集中的学生进行提问; 效果: 通过以上整改措施, 让学生进入积极的思维状态, 充分调动学生的学习积极性, 取得良好的教学效果。	
第5期, 本科生组, 序号14	适当降低语速, 丰富教学手段。	根据教学内容加强与学生的互动, 并且根据难易程度适当降低语速, 教学效果有所提升。	
第5期, 本科生组, 序号15	适当丰富教学手段, 关注学生学习效果。	加强教学设计和课堂管理, 增加教学互动, 提高学生学习兴趣和课堂学习效果。	
第5期, 本科生组, 序号16	适当走下讲台, 增加互动频率; 适当降低语速, 注意把控教学节奏。	经过整改, 根据教学内容加强与学生的互动, 并且根据难易程度适当降低语速, 教学效果有所提升。	
第5期, 本科生组, 序号19	后排少数同学注意力不够集中。	加强教学设计和课堂管理, 增加教学互动, 提高学生学习兴趣和课堂学习效果。	
第5期, 本科生组, 序号21	人数太多, 后排少数同学注意力不够集中, 建议改小班授课。	进一步梳理授课中的知识点, 匹配相应的案例, 激发学生课堂参与讨论; 通过翻转课堂设置问题, 提前导入课堂教学内容, 加大课堂互动环节时长; 及时评测课堂教学效果, 在专业培养方案修正中, 进行合理化建议提案。	

艺术学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科生组, 序号43	有几个学生在睡觉。	已在学院例会中通报该情况, 督促教师紧抓课堂纪律。	
第5期, 本科生组, 序号22	建议教师对共性问题能集中讲解; 个别学生课堂上吃早饭、睡觉。	已在学院例会中通报该情况, 要求学生吃完早餐进教室。	
第5期, 本科生组, 序号23	图片鉴赏很多, 建议提炼一些理论知识; 学生都没有带任何相关教学材料; 教室前三、四排座位都是空的。	已督促教师通过电子版PDF和讲义的方式发放教学材料, 并对调整座位进行安排。	
第5期, 本科生组, 序号24	缺勤10人 (与教师沟通, 第一节课点名少三人, 均已请假)。	已在学院例会中通报该情况, 督促教师紧抓课堂纪律, 请假必须遵照流程在辅导员和教师处提前报备。	
第5期, 本科生组, 序号25	男生上课积极性不高, 建议教师多关注男生学习状况。	已在学院例会中通报该情况, 督促教师紧抓课堂纪律。	
第5期, 本科生组, 序号26	课间休息时间较长, 建议8J安装打铃装置。	已多次反馈相关部门, 协调安装。	
第5期, 研究生组, 序号4	建议把上课要点列出来。	建议教师以PPT或板书的形式对要点进行总结罗列。	

计算机与信息学院

通报周次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科生组, 序号50	应到76, 线上只有72位同学在线。	据了解未到学生是因为手机或电脑信号问题进入又退出了, 已经加强对学生出勤的管理。	
第1期, 本科生组, 序号51	建议关于软件操作等有关实验课的内容, 在实验课前讲解。	大数据存储软件部署搭建在Linux平台, 根据课前问卷调查情况该班级大部分学生从未操作过CentOS, 所以提前说明CentOS操作过程; 教学过程	

		中注重大数据存储实践操作，理论和在线演示操作结合，每位同学分配一个在线练习账号，根据CentOS操作作业完成情况，所有同学已经初步熟悉了Linux系统，为后续课程实验完成打下基础。	
第2期，本科生组，序号27	后排有个别同学玩手机。	已强化课堂纪律管理，对于学习积极性不高的同学采用了提问、安排前面就坐等方法解决。	
第2期，本科生组，序号28	教学进度较慢；教室没有黑板，教师只能在白板上板书，效果不太好，建议教师申请更换教室。	教学进度目前跟教学计划基本一致，以学生为中心，根据学生的理解适当调整知识的讲解次序，学生掌握情况良好。	
第2期，本科生组，序号31	程序举例讲解时，看不太清楚；建议授课时把PDF改用PPT的形式。	已将代码窗口和DOS窗口字体调整到最大，确保每个同学都可以看清；结合数位板用手写笔在教案上标注重点并突出显示。	
第2期，本科生组，序号32	建议屏幕放映的PPT，与讲授的内容一致。	已经将教授内容和PPT教学内容融合，并将教学材料提前发给学生，效果良好。	
第2期，本科生组，序号34	有少数学生玩手机。	手机可执行C程序，当时正在利用网站线上演示；已做出要求，同学们这几次课都靠前坐，上课时没有发现无故玩手机的情况。	
第3期，本科生组，序号25	建议适当增加与学生的课堂互动。	课前布置学生预习内容，课堂上增加与学生的互动，教学效果大大改善。	
第3期，本科生组，序号26	有2位同学自由进出教室。	多次要求学生上课严格遵守课堂纪律，有一定的效果，但仍有部分同学置若罔闻。	
第3期，本科生组，序号27	建议PPT上文字大一点，用几种不同的色彩。	PPT文字已经放大，并配上不同颜色。	
第3期，本科生组，序号28	建议教师课前提醒同学及时打卡。	课前已提醒同学们及时打卡。	
第4期，本科生组，序号29	教室大学生多，后排有个别同学听课状态不佳。	上课前提醒后排的同学们尽量靠前坐，同时多与后排同学互动交流；经过整改同学们上课积极靠前就坐，态度认真，学习氛围更浓，效果更好。	
第4期，本科生组，序号30	课前学习通签到，有4位同学缺勤。	当日因网络原因有些同学课前没签上，课间已补签；已加强考勤管理，对于没及时签到的同学，课上点名，并在课上增加了点名提问互动，增	

		强了考勤力度。	
第4期,本科生组,序号31	建议双语课的教材,用英文版的。	已在学习通平台提供全部英文PPT以及电子版教材,因为考虑到学生英语水平及专业水平不均衡,所以配合中文教材。	

数理与金融学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期,本科生组,序号6	建议突出重点。	已按要求整改,效果良好。	
第1期,本科生组,序号46	建议适当增加与学生的互动,了解学生的听课状态。	在教学过程中增加了提问与练习环节,学生积极参与,取得较好的效果。	
第1期,本科生组,序号47	应到79,线上只有75位同学在线。	在线上上课时,加强线上考勤,教学效果得到一定的提升。	
第1期,本科生组,序号55	用画笔在线写字进行例题讲解,有时出现混杂,建议适当利用PPT动画来辅助讲解。	注意线上例题讲解形式,通过插入新的PPT页面及PPT动画等,避免出现有时混杂情况。	
第2期,本科生组,序号35	注意教学节奏的把控,适当增加提问等互动环节。	在教学过程中增加了对节奏的把握,并增加师生互动环节,设置课堂随机抽查提问,取得了较好的教学效果。	
第2期,本科生组,序号36	建议采用填空、匹配等随堂练习及提问等互动环节关注学生学习效果。	增加了一些互动环节,取得了一定的学习效果。	
第2期,本科生组,序号37	建议将检查学生预习报告提前到讲解前,讲授原理时可以给学生提问,增加学生参与度。	各教学班教师通知本班同学课前做好预习工作,并撰写实验预习报告,授课教师课前随机抽查实验预习报告完成情况,并作为预习作业评分依据,课上增加互动,检查学生预习效果。	
第2期,本科生组,序号39	有少数同学玩手机,建议减少班级人数。	在上课前要求学生不要玩手机,教学过程中关注学生的听课状态,学生很配合,很少有学生玩手机。	

第4期,本科生组,序号34	教师上课激情不足。	授课教师课前充分准备,精神饱满,课上组织学生靠前入座学习实验原理,期间多走动,多询问,多指导,与学生积极互动,充分调动教师和学生的激情。	
第4期,本科生组,序号38	建议将板书的字写大点。	板书字体写大一些,教学效果得到一定的提升。	
第4期,本科生组,序号39	教师上课激情不足,有少数同学上课玩手机。	已经整改,效果较好。	
第4期,本科生组,序号40	建议适当增加课程思政的内容。	根据建议,在授课过程中结合授课知识点,适当增加了课程思政的内容。	
第5期,本科生组,序号30	适当增加与学生的互动,如提问等。	增加了对学生的个别提问和课堂集体练习的次数,特别是因疫情转线上课堂,加大了提问频次来保证听课效果,学生参与比较积极。	
第5期,本科生组,序号31	适当增加课程思政的内容。	线性代数课程思政内容分散在各章节,本节内容涉及较少,后续带领团队继续挖掘更多的课程思政内容	
第5期,研究生组,序号5	可适当添加黑板板书,面朝学生,有利了解学生学习效果。	本课程是R编程,主要强调学生动手能力。	

人文学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期,本科生组,序号25	线上授课老师没有出镜,建议出镜授课。	已购买摄像头,后续将出镜授课。	
第1期,本科生组,序号54	建议在播放视频时可结合课程知识点,适当点评。	适当减少视频播放;视频播放结合知识点,展开讨论与点评。	
第2期,本科生组,序号40	少数同学上课注意力不够集中,有玩手机现象,建议加强课堂管理。	适当增加走动,强化课堂管理,增加提问环节,多措并举防范部分学生玩手机现象并提高学生注意力;经过整改,少部分学生玩手机现象得到	

		有效扼制，活跃了课堂氛围，学生专注力得以聚焦。	
第2期, 本科生组, 序号42	与学生沟通不多, 氛围不够活跃, 有个别同学上课玩手机。	加强课堂管理和后排走动; 增加课堂互动, 让学生参与课堂之中。	
第4期, 研究生组, 序号9	互动不够, 建议适当开展一些讨论。	研究生秘书已将督导意见反馈给任课教师, 督促任课教师后期增加课堂互动。	
第5期, 本科生组, 序号33	后排同学听课状态不好, 有睡觉、玩手机现象; 已和教师沟通, 建议加强课堂管理, 同时建议教师适当板书。	每次上课时, 通过提问、讨论等方式与学生互动3-8次, 并适当板书, 有效提高了学生的听课状态。	
第5期, 本科生组, 序号34	后排少数同学有玩手机现象。	将后排的学生安排到第一排坐; 上课过程中重点请后排的学生回答问题, 后排玩手机的学生已明显减少。	
第5期, 本科生组, 序号36	前排就坐率不高, 已与教师沟通。	已引导学生前排就坐, 加强与学生互动, 进一步调动学生学习积极性。	

外国语学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科生组, 序号28	板书尽可能工整, 避免有些英文字母不清晰; 结合自身科研, 教学重点内容阐述再深入全面些。	改善上课板书, 课前清理黑板, 保证版面整洁; 课前认真撰写教案, 设计板书内容, 使板书内容清晰化、条例化和逻辑化, 突出教学重点, 提升学生的听课获得感; 结合教师专业知识, 把英美文学知识和科技英语阅读翻译等知识引入课堂, 拓宽课本知识的宽度和深度, 提高综英课堂的高阶性、学术性, 注重教师科研素质对教学的反哺, 初步培养学生的科研意识和基本素质。	
第2期, 本科生组, 序号43	建议补充AI传译形式。	针对督导提出的建议, 已经在第一单元口译职业常识中加入并更新人工智能同声传译的内容, 并将在下一轮教学中继续补充完善。	
第2期, 本科生组,	建议借用日常用语的类别说明再全面点; 复合词的定	授课教师高度重视, 第一时间反思了课程课件存在的问题, 并在第一时	

序号44	义指明出处。	间对课件做了修改和调整，完善了定义的出处；在后续的课程教学中将会更加具体、全面的讲解该部分内容。	
第2期,本科生组,序号45	建议英语词汇的分类再细化点。	已对词语分类进行细化，具体方法是按照词语搭配、整体意义对词语进行语义分类，并照此调整课堂教学。	
第2期,本科生组,序号46	建议Abbreviation的规则及应用领域再介绍的丰富点、全面点（自然科学、人文科学、速记等）。	授课教师高度重视督导建议，第一时间对Abbreviations的方法补充了大量的例子，分发给学生，使笔记方法更清晰，操作性更强，学生能更直观地学习听力笔记的方法。	
第3期,本科生组,序号33	建议引导学生前排就做，合理安排板书，结合讲授内容再引入课程思政。	将积极安排学生前排就座，端正班风、学风，在现有基础上合理安排板书，使板书更合理、更有逻辑性，从备课环节加强课程思政内容，以更有利于学生接受的方式，贯穿课堂教学各环节。	
第4期,本科生组,序号41	建议事先告知学生讲授内容的背景以及涉及本节课的重点语法、知识点。	课文讲解前先讲解文章的背景和主要内容，以及解说主要语法点和知识点，将语法点和知识点扩展开来，让学生学以致用；目前正在改进，同学们对此比较满意。	
第4期,本科生组,序号42	建议清理课前黑板内容，保持黑板整洁；注意板书设计逻辑、层次；强调口语中疑问句、陈述句语调的区别与不同。	授课教师表示会注意板书，并积极与学生沟通，提高教学效果。	
第4期,本科生组,序号43	板书需要合理设计，介绍课程背景、历史、文化更加系统、全面。	该课程以多媒体授课为主，注重与学生互动，一般不采用板书，黑板仅用于提示单词及额外补充的知识点，改善书写方式，分门别类，清晰地列出内容；对历史、文化部分做了适当缩减，强化介绍课程背景和目标要求，建立课堂公约。	
第4期,本科生组,序号44	课前要清洁黑板；授课时要注意合理布局板书，突出授课重点、难点以及课程逻辑结构。	授课教师针对督导反映的情况，第一时间进行了反思和整改；引导学生提高“尊师重教”的意识，组织学生值日擦黑板，并反思了自己课前没能及时发现黑板未擦的失察；今后在课堂教学当中，也会注意板书的布局合理性，板书也会突出课堂重点难点。	

第5期,本科生组,序号37	适当考虑板书设计,更加突出本节课的重点、难点。	教学目标、教学重点和教学难点在该次课的导入环节已经明确告知学生,并在PPT中予以展示。	
第5期,本科生组,序号38	建议充分调动后排学生上课的积极性。	开学上课的第一周没有安排固定座位,所以有些学生坐在后面,影响了教学效果,得知学校督导的建议后,现在已经安排学生上课时必须固定座位,这样有利于课堂管理,调动全体学生课上的积极性。	
第5期,本科生组,序号39	注意更好地设计板书,突出教学重点、难点。	根据督导专家的意见,授课教师高度重视,认真反思,在后续的教学过程中,将更好地设计教学板书,在板书中注重突显难点和重点知识,以帮助学生完善笔记、加深印象、巩固所学、促进思考。	
第5期,研究生组,序号3	没有教参,有些学生空手来听课,不做任何记录。	应用文写作课程主要以写作案例讲解、分析和写作练笔为主,主讲内容为教师自备的教学资料,没有一对一的教参;但已建议教师将相关材料打印出来作为上课参考,或者配套相近的教材作为参考,并要求教师严格要求学生,除了随堂练习外,教师授课时也要做好笔记,带好上课的必备材料。	

体育学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期,本科生组,序号27	关于教育学的案例再全面一些;总结性结论注明出处。	已增加案例,增加学生上课讨论分享环节;总结性结论已注明出处。	
第1期,本科生组,序号29	对学生学习情况掌握不够,建议授课过程发布讨论或测试题,了解学生在线参与情况。	线下授课每次课都发布前一次内容测验,不定时发布主题讨论。	
第1期,本科生组,序号30	临时更换了线上授课平台,建议提前准备好线上课,做好线上线下随时切换预案。	已对相关线上授课平台及授课辅助教学器材进行多次测试,确保后期正常使用;现已通过QQ课堂正常进行线上教学,无卡顿或音质不清晰等情况。	
第1期,本科生组,	学生线上互动参与不够,可适当增加。	线下课程增加学生的参与度,安排每位学生课下参与舞蹈视频的观看、	

序号31		遴选、资料查询、下载等工作；线下课程中学生播放遴选视频进行共享、讨论、解答等活动，对学生自主学习能力和鉴赏能力具有一定提高。	
第1期,本科生组,序号37	建议在视频播放结束后进行点评或让学生谈谈观后感。	观看每一个舞蹈视频,安排3-5名同学进行参与讨论;自第2周实施至今,学生对舞蹈鉴赏的相关舞种和动作风格、艺术审美等能力有一定提升。	
第2期,本科生组,序号47	建议核心关键动作-保持重心的动作再展示充分点。	核心关键动作:交叉步;在后续教学过程中着重强调身体重心移动的过程:骨盆持续推动,核心收紧,吸收,脚在交换动作时要保持干净、清晰且短促以达到重心的稳定性。	
第2期,本科生组,序号48	建议准备活动部分,慢跑在前徒手操在后;教师口令太快,声音不够响亮。	准备活动增加到了15分钟,让每个学生充分活动开,避免出现受伤的情况;讲解动作的时候放慢语速,提高声音分贝。	
第3期,本科生组,序号35	建议人、球、场地及篮板相结合组织教学。	本次课程让主要让学生掌握相关技术基本要领,后期随着学生熟练掌握行进间上篮基本技术会涉及到人、球、场地及篮板相结合的相对复杂的技术教学。	
第4期,本科生组,序号45	建议更加仔细指导学生如何保持重心以及与音乐的合拍。	课上训练动作放慢速度使学生更容易记住动作以及每一步的重心位置;同时音乐放慢,让学生跟上音乐后逐步跟上正常节奏。	
第4期,本科生组,序号46	建议重点、难点动作展示再慢点,动作的连贯性再强调一下。	对课堂吸收较慢的同学分别采取师、生帮扶的方法,将要领动作进行细化和连贯示范教学。	
第5期,本科生组,序号40	适当作武术的基本动作要领、技术动作分解和示范。	已落实并取得良好效果。	
第5期,本科生组,序号41	讲授向前运球、行进中投篮技术动作时,注意仔细讲授技术的分解动作。	充分利用场地、详细讲解球与篮板结合,调动学生积极性,组织练习,取得了立竿见影的效果	
第5期,本科生组,序号42	重点、难点动作展示再细致一些,动作的连贯性再强调一下。	教学时对动作重难点的讲解展示更加细致,着重强调动作的连贯性,收到很好的教学效果。	

建筑工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期,本科生组,序号34	建议加强和学生的互动,以了解学生对课程内容的掌握情况。	增加课堂提问、课堂练习等加强互动的方式,学生反馈良好。	
第1期,本科生组,序号45	讲解例题时临时推导解题过程,花费时间长;线上教学时用鼠标画图写公式,辨认有难度;建议将解答过程提前制作好PPT,分步骤播放。	PPT已经制作完成,今后若线上教学,将以播放PPT为主,同时购置手写板,以提高线上板书清晰度。	
第1期,本科生组,序号59	如平台允许应将自己的头像实施共享显示。	已按要求在线上授课时,进行头像共享。	
第2期,本科生组,序号50	与学生的互动次数较少。	后期计划通过增加提问以及布置课堂思考题的方式,与学生增加互动,提高教学效果。	
第2期,本科生组,序号52	毕业班抬头率低,建议加强课堂管理,增加课堂互动的部分。	以后的课程将提高课程趣味性,多增设提问、讨论等师生互动环节,用问题启发学生自主思考,从而提高学生抬头率。	
第2期,本科生组,序号53	适当增加与学生的互动,实时评估学生学习状态。	后期计划通过增加提问以及布置课堂思考题的方式,与学生增加互动,提高教学效果。	
第2期,本科生组,序号54	课堂气氛不够活跃,积极回答问题的学生不多。	根据教学内容,在现有教学模式的基础上增加相关教学视频,加强课堂教学氛围调动,采用学习通APP抢答的形式提高学生参与回答问题的积极性。	
第2期,本科生组,序号55	增加课堂提问与讨论性学习环节,考虑在课件中较多插入图片或视频。	课堂上借助学习通增加主题讨论、选人等环节,提高学生的参与度,在学习通有大量的视频供学生课后学习,在课件中增加了图片。	
第3期,本科生组,序号37	课件中的图片尽可能采用彩色清晰图片。	后期进一步梳理、查看课件中所用图片,对不清楚图片进行替换。	
第3期,本科生组,序号38	提高课程的熟练程度,准备激光笔,充分备课,视频资源应提前插入课件;课堂上应有与课件相配合的适当板书;提高课堂教学的连贯性,突出重难点内容。	已在后续课堂配备了激光笔辅助教学,结合PPT将课程的重难点运用板书在黑板上将其突出,视频提前下载直接插入课件。	

第3期,本科生组,序号39	班级人数较多,应适当使用课件,将板书与课件有机的结合。	已增加多媒体课件使用频率,将课件与板书结合。	
第3期,本科生组,序号40	建议将课件中的关键词放大或改变颜色突出展示。	适当调整课件中的字体大小和颜色,重点突出每页PPT的关键字词,让学生可以对学习重难点一目了然。	
第3期,本科生组,序号41	授课内容的组织条理性显得有点凌乱。	重新梳理了课程内容,微调了部分内容的前后顺序,在课件中明确章节标题,配合板书,让授课更具条理性,学生也可以更加快速清晰地抓住重点。	
第4期,本科生组,序号48	建议融入科研方面的新成果。	将最新的一些科学研究论文成果与教授相关内容结合介绍给学生,例如在第四章4.4节真核(微)生物藻类的学习内容加入了本人研究的红藻处理垃圾渗滤水废水的最新论文研究进展。	
第4期,本科生组,序号49	建议课前采用提问等方式对学生知识掌握情况进行评估。	从教学大纲出发,精心设计问题,有明确的目的及意图,围绕课程的重点、难点、关键和易混淆、易忽略的地方提出问题,根据教学目的和要求提出问题、引导学生揭示、分析和解决问题;以“启发式”和“教师为主导,学生为主体”的教学思想为指导,引导全体学生进入积极的思维状态,学会研究问题和解决问题的方法,从而实现教学大纲提出的培养学生分析、概括能力的要求。	
第4期,本科生组,序号50	建议考虑实验课程中的课程思政。	按照专业培养方案和课程大纲中的育人要求,重构课程教学内容和教学方法,制订综合的课程思政教学计划,将立德树人的根本任务细化为课程的具体教学目标,合理布局课程思政的融入路径和课程的重难点内容,使学生能够运用思政知识点分析专业知识,提高学生学习兴趣,在潜移默化中达到育人目的,实现思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一。	

马克思主义学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期, 本科生组, 序号3	授课内容含量不够丰富, 建议增加教师讲解。	已反馈给教师, 教师表示会根据学生视频学习情况增加社群讲解或直播讲解环节。	
第1期, 本科生组, 序号4	线上授课过程过于简单, 教师与学生互动不够, 建议教师增加与学生互动。	已将情况反馈给任课教师, 任课教师反馈视频任务较多, 过多互动活动可能影响学生完成, 后续会根据课程内容进行局部调整, 增加与学生互动。	
第1期, 本科生组, 序号5	线上学生回复容易刷屏, 建议教师讲解时适当禁言。	已反馈, 教师表示后续会注意这个问题。	
第1期, 本科生组, 序号44	建议直播课堂以展示PPT内容为主, 头像动态可用小幅画面置于四周角落。	已反馈, 教师已进行相应调整。	
第2期, 本科生组, 序号56	建议适当增加黑板板书, 比如将授课重点内容提炼在黑板上, 突出教学重点。	已反馈, 教师表示后续会注意板书问题。	
第2期, 本科生组, 序号57	PPT课件需要优化处理, 要考虑如字体大小、模板统一和颜色搭配等问题; 一直在讲台讲课, 没有与学生进行必要的互动。	已反馈, 教师表示会增加与学生互动, 但有时互动效果不佳; PPT问题会进行相应调整。	
第3期, 本科生组, 序号43	课堂没有互动, 后排学生看手机、说话, 听课状态待改善。	已反馈, 教师表示会增加与学生互动, 但该班学生参与度较差。	
第4期, 本科生组, 序号51	建议板书避免与PPT重复, 这样会更清晰简练一些。	已反馈, 教师表示后续会注意提炼板书。	
第4期, 本科生组, 序号52	授课教师已经通过一定的方式与学生互动, 也能够关注到学生的课堂学习状态, 但是学生的积极性还有待进一步提升; 建议授课教师继续加强关注, 达到更好的效果。	已反馈, 教师表示会按照督导要求继续加强关注。	

第4期,本科生组,序号53	后排部分学生的学习状态不佳,有的在玩手机,建议加强对学生课堂状态的关注。	已反馈,授课教师是去年新进教师,学院领导也针对授课情况与其进行了沟通和交流,其指导教师也对其进行了指导,后续会持续关注新进教师上课问题。	
第4期,本科生组,序号56	建议适当增加一些选择题供学生练习;对学生讨论情况如果能够做一个简要点评效果是否会更好。	已反馈,教师表示对线上学习情况进行调整,后续增加题目类型。	
第5期,本科生组,序号44	建议PPT全屏。	已反馈,教师表示后续会注意;目前该班因教师生病请假已临时调整授课教师。	
第5期,本科生组,序号45	建议PPT部分内容分成几页,这样展示的内容不会太密,更为清晰;有些PPT的底色建议能够做一些调整,因为坐在后面不是很清晰。	已反馈,教师表示会按照督导意见进行相应调整。	
第5期,本科生组,序号46	PPT标题建议不要用黄色,坐在后面看不清楚。	已反馈,已调整。	
第5期,本科生组,序号47	进一步加强对学生的课堂学习状态的关注,尤其是后两排的学生。	已反馈,授课教师是去年新进教师,已安排指导教师加强听课及指导工作。	
第3期,研究生组,序号8	应到学生人数125,参与学习通点名的人数为165。课堂效果有待改善。	部分班级人数重复,已请相关教师联系超星公司,寻求技术解决;效果:课堂人数减少,课堂效果有了很好改善。	
第3期,研究生组,序号9	建议完善PPT,详略得当。	已向任课教师反馈,督促其整改;效果:任课教师已完善PPT教学内容,教学内容有所侧重,突出重点。	
第4期,研究生组,序号10	课堂人数多,建议加强课堂管理。	一般为120人左右,由学校统一安排,已督促课程组教师加强课堂管理;效果:加强课堂管理,课堂人数相应减少。	
第4期,研究生组,序号11	课堂人数多,建议加强课堂管理。	一般为120人左右,由学校统一安排,已督促课程组教师加强课堂管理;效果:加强课堂管理,课堂人数相应减少。	
第4期,研究生组,序号12	后排有个别学生玩手机,建议加强管理。	已向任课教师反馈,督促其整改;效果:教师强调课堂纪律,非必要不拿手机,增加课堂互动,玩手机学生数减少,课堂抬头率增加。	

人工智能学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第1期,本科生组,序号18	两位老师授课,建议考虑前后教学内容衔接。	已反馈给相关教师,并已根据各自教学的内容做好了课程内容衔接安排。	
第1期,本科生组,序号33	建议充实一点绪论中的授课内容,如课程性质、任务、地位和学习方法。	已将建议反馈该教师,学院已组织有经验的教师结对新进青年教师,后续授课内容已做调整。	
第1期,本科生组,序号41	建议增加互动次数。	针对此类问题,学院已要求授课教师更加注重教学过程管理,强化课堂调度,增加与学生互动的频次。	
第2期,本科生组,序号60	建议考虑增加相关仿真软件的教学内容。	已将建议反馈给相关教师,要求其调整后续教学的方式和方法,已增加相关仿真软件的教学内容。	
第3期,本科生组,序号44	建议学生分组可以适当多一点,一个班的学生围在一起,效果不好。	一方面,学院将继续采购相关实验教学设备,以满足教学的使用需求;另一方面,要求教师提前上报分组方式并经由学院审核与监督,确保每位学生得到相应的锻炼。	
第3期,本科生组,序号46	建议增加互动次数。	针对此类问题,学院已要求授课教师更加注重教学过程管理,强化课堂调度,增加与学生互动的频次。	
第3期,本科生组,序号47	建议增加实验台套数(现有5套,4人一组)。	本学期已有相关计划安排,正在推进。	
第4期,本科生组,序号57	适当增加课程思政内容。	针对此类问题,在学院教学工作会议上,已要求授课教师关注课程思政与课程教学的有机结合,并注重时效性。	
第4期,本科生组,序号60	建议增加课程思政内容,举例用国产型号,彰显文化自信。	已提醒教师注重课程思政与课程教学的有机结合,备课时多了解国内的相关技术及产业发展概况。	
第5期,本科生组,序号48	教学中与学生缺少互动,有较多同学玩手机,课中有多位同学随意进出教室;建议加强课堂管理,关注学生听课状态;适当增加教学互动环节,了解学生的掌	已要求该教师加强课堂管理,更多关注学生听课状态;增加互动环节,改善课堂学习氛围。	

	握情况。		
第5期,本科生组,序号49	有不少同学玩手机,有2人趴在桌上睡觉,后三排同学抬头率低,基本不参与教学互动;教师走下讲台近10次,花费较多精力在课堂管理上,但当教师站上讲台后,一会儿又恢复原状;建议进一步加强对学生学习态度的引导。	学院已就学生的听课状态问题与该教师沟通过,要求教师加强备课及课堂教学组织,同时了解学生对该课程教学的改进建议,调动学生积极性,后续课堂听课情况已有明显改善。	
第5期,本科生组,序号50	建议增加与学生互动次数。	针对此类问题,学院已要求授课教师更加注重教学过程管理,强化课堂调度,增加与学生互动的频次。	
第5期,本科生组,序号51	学生应到74人,上课开始时,线上签到人数58,课程结束时72人在线,线上课程看不到学生听课状态。	已及时通知辅导员和本科生导师,在学风建设主题班会上强调了出勤问题,后续课堂听课情况已改善。	

抄送：教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会