

安徽工程大学教育教学督导通报

2023-2024学年第一学期第6期（总第155期）

教育教学督导委员会发（2023.10.19）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

教育教学督导委员会践行学校“三抓”工作理念和“三全六专”工作要求，根据统一部署，2023年9月4日~9月28日，开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查或调研，每周均发布“教育教学督导通报”，在肯定各学院教学工作的同时，也及时发现了一些问题。

针对督导通报所反馈的问题和建议，大多数学院都高度重视，积极研究督导反映的问题，并与任课教师交流，及时进行整改，并将整改落实情况及时反馈给了发展规划与质量评估处，但也存在少数学院整改落实措施比较单一、持续改进机制有待加强等问题。

现将相关学院针对9月教育教学督导通报所列问题整改落实情况通报如下：

机械工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号1	最后一排同学抬头率低。	已要求教师关注学生听课状态, 增加课堂互动。通过课堂提问等手段, 将学生精力集中到听课上来。
第1期, 本科生组, 序号2	演示软件部分内容字体偏小。	授课教师已调整软件字体大小, 利于学生看清楚。
第1期, 本科生组, 序号3	建议增加学习方法、课程目标、后续课程等内容。	在第二节课开始, 花费大约5分钟说明了该课程在培养方案中的地位及其承上启下的作用、后续相关关联课程的介绍, 并告知同学们如何学习好这门课。同学们也认识到了该课程的重要性, 并在后面课程中整体学习主动性及听课效果较好。
第1期, 本科生组, 序号4	建议适当增加板书内容。	在后续的教学过程中, 根据教学内容适当增加板书, 加强与学生的沟通, 结合学生的听课反馈, 适当细化板书内容。结合课件和板书的内容, 学生的听课效果得到很好的提升, 在学生理解比较难的知识点方面得到较大的改善。
第2期, 本科生组, 序号3	上课学生95, 教室只有87个座位; 已建议教师多关注学生听课情况。	上课前点名, 确保学生在课堂。已要求教师关注学生听课状态, 通过课堂提问等手段, 增加课堂互动。
第2期, 本科生组, 序号4	建议记录学生回答问题情况作为平时成绩考核依据。	已要求教师关注学生听课状态, 增加与学生互动, 通过随机提问的方式, 让学生参与回答, 并记录学生回答情况。
第2期, 本科生组, 序号5	建议给学生练习时间, 然后点名让学生作答, 教师记录学生回答问题情况作为平时成绩考核依据。	在后续的教学过程中, 适当延长学生课堂练习时间, 增加学生点名回答问题的环节, 并在点名册上做好记录工作。学生在习题练习能力方面得到有效提升, 提高了学生做题的积极性, 加强了学生对知识点的理解与掌握。
第2期, 本科生组, 序号6	建议教师把自己科研课题中与课程内容相关的部分带入课堂, 激发学生学习兴趣。	已和任课教师沟通, 后期教师会将自己科研课题中与课程内容相关的部分带入课堂, 提高学生的学习积极性。
第2期, 本科生组, 序号7	学生应到70, 实到60; 所听这节课内容不好理解, 建议举例说明, 同时要跟学生多沟通, 适当活跃课堂气氛。	已和任课教师沟通, 后续多了解学生的学习情况, 适当增加提问和讨论, 多和学生沟通, 提高学生的学习积极性。

第2期, 本科生组, 序号8	可适当留一些与课程相关的推导过程让学生去做, 记录学生推导情况作为平时成绩。	在后期的课程中, 增加了让学生在黑板进行推导、做练习题及随机提问等环节作为学生平时成绩的加分项。学生在争取平时分加分时的热情也被激发出来, 从随机提问也变成了主动举手要求回答, 整体学习氛围也得到提升。
第3期, 本科生组, 序号1	与学生缺乏互动, 建议设置提问等环节, 了解学生对教学内容的掌握情况。	后续课程适当增加了课堂提问, 并基于学习通软件, 在章节结束后增添全员测试环节, 既促进学生对学习内容的巩固, 也大致了解了学生的掌握情况。
第3期, 本科生组, 序号4	授课进度较慢。	授课教师前期因出差停了课, 后期在逐步完成补课和加快授课进度, 授课进度逐步改善。
第3期, 本科生组, 序号5	教师上课声音太小, 建议与学生多互动。	教室话筒有问题, 已找人去修话筒, 也已要求教师尽量提高声音, 关注学生听课状态。

材料科学与工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号7	建议进一步加强教师讲解与课程教材或课件的有机融合。	任课教师根据督导听课提出的宝贵意见和建议, 同时结合《无机功能材料导论》实际教学效果, 通过进一步深化教学教材内容, 优化教学课件, 拓展关键核心材料应用领域与实例讲解, 升华教育教学方式, 教学效果明显提高, 学生听课效果显著增强, 课后作业完成度较高且完成质量较好。
第1期, 本科生组, 序号8	建议适当结合我国过去及现状面临的材料领域“卡脖子”问题, 讲解我国在材料领域的政策和措施, 进一步激发学生学习材料科学的热情。	任课教师根据督导所提意见, 修改了PPT的内容, 在介绍功能材料知识点的过程中, 加入了案例, 如我国目前相关材料的发展状况, 以及该类材料的发展方向, 让同学们更了解前沿科研领域中的主要研究内容。同时还将我国相关的制造企业向同学们进行简单介绍, 让同学们学习知识的过程中更了解材料专业的就业方向, 激发学生对材料科学的学习热情, 学生在课堂上的专注力得到了明显的提升, 效果显著。
第2期, 本科生组, 序号11	看考研资料的学生较多, 建议学生管理人员平时加强引导。	针对“看考研资料的学生较多, 建议学生管理人员平时加强引导”的建议, 已采取了以下措施, 并取得了较好的效果: 教师在课堂教学过程中, 通过思想教育、

		课堂走动和奖罚结合等手段加强了监督管理；加强了与学院辅导员的联合，对个别同学进行了线下教育。
--	--	--

电气工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号9	教学以讲授为主，缺乏互动，建议合理设计互动环节，调动学生听课注意力，了解学生接受情况。	已告知授课教师增加互动环节，和学生多沟通、交流，调动学生积极性，授课教师已调整。
第1期，本科生组，序号11	建议增加课堂提问环节，给学生思考的时间。	已建议授课教师，授课教师已调整授课环节。
第2期，本科生组，序号12	因为本次课内容较简单，因此教师没有使用PPT；建议后面的内容能继续借助PPT以便更有效的开展教学。	已建议授课教师。
第2期，本科生组，序号13	建议进一步增强与学生的交流互动。	已建议授课教师增加与学生的互动，授课教师已调整。
第2期，本科生组，序号14	建议进一步加强学生对专业英语学习的参与。	已建议授课教师，授课教师知悉，并调动学生的积极性。
第2期，本科生组，序号16	后排有少数同学玩手机，经教师提醒后效果并不好，建议进一步加强后排玩手机同学的管理。	已告知授课教师，建议加强课堂管理，重点关注后排学生，授课教师已调整。
第2期，本科生组，序号17	有较多同学在课堂上看考研资料，关于如何平衡考研课程复习与专业课学习一直是个困扰师生的问题。建议学校针对此问题开展讨论与调研，找到破冰的方法。	此问题已跟授课教师沟通，建议加强课堂管理，同时也汇报给学院，寻求解决方法。
第2期，本科生组，序号18	课堂人数较多，这类课程建议小班教学，同时加强后排管理。	已告知授课教师，建议加强课堂管理，目前该问题已改善。

第3期, 本科生组, 序号6	课堂上有学生玩手机, 建议加强管理。	已告知授课教师, 建议加强课堂管理, 目前该问题已改善。
第3期, 本科生组, 序号7	教师反映重修的学生基本不来上课; 教室座位少, 学生到齐坐不下。	已汇报学院, 但新校区教师容量有限, 此问题确实一直存在, 学院已经针对重修过多的课程开设了专门的重修班, 以缓解此类问题。
第3期, 研究生组, 序号1	建议进一步研究教学方法, 进一步提高教学水平。	学院已向授课教师反馈督导意见, 授课教师将根据督导意见进一步深入研究教学方法, 进一步提高教学水平。
第4期, 本科生组, 序号1	建议适当多样化互动形式。	已告知授课教师, 授课教师已调整。
第4期, 本科生组, 序号2	建议强调语言能力的培养, 更好服务于学生专业能力的提升。	已告知授课教师, 授课教师已注重学生专业能力的培养和提升。

纺织服装学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号14	建议加强课堂管理, 督促学生前排就座; 建议教学内容注重语篇层面的讲解。	已加强课堂管理, 反复督促学生前排就坐, 注意语篇层面的讲解。
第1期, 本科生组, 序号15	由课堂提问反映出学生基础不够牢固, 建议适当增加课余阅读任务。	已布置课余阅读任务。
第2期, 本科生组, 序号19	适当增大PPT字体, 提高授课音量; 有些同学看考研资料, 建议教师注意督促听课。	增大PPT字体, 提高讲话声音, 时刻关注学生听课状态。
第2期, 本科生组, 序号20	不少同学空手来听课, 没有教材可以让学生点笔记。	给学生发放自编电子讲义,
第2期, 本科生组, 序号21	建议教室安装窗帘。	已经在2024年维修改造计划当中列出窗帘维修项

第2期, 本科生组, 序号22	建议适当板书, 突出教学重点、难点。	在平时授课过程中增加板书设计, 突出教学重难点。
第3期, 本科生组, 序号9	建议PPT改成16:9充满整个屏幕。	PPT比例以进行修改, 充满整个屏幕。
第3期, 本科生组, 序号10	智慧教室屏幕小, 学生应集中到前排坐; 建议适当板书, 突出重点。	提醒学生前排就坐, 增加板书设计, 突出重难点。
第3期, 本科生组, 序号11	建议适当提问督促学生听课, 后排有学生始终没有抬头(玩手机或做别的事)。	采取上课提问, 随时抽查课堂笔记的方式, 并记为平时成绩。
第3期, 本科生组, 序号13	教师教态一般, 与学生基本无交流。	加强与学生的互动交流。
第3期, 本科生组, 序号14	课堂气氛比较沉闷。	通过课堂提问、引用案例等方式活跃课堂气氛。
第4期, 本科生组, 序号3	建议用PPT展示授课内容, 突出重点; 假期前学生缺课较多, 建议学院加强学生教育。	加强PPT制作能力, 加强学生课堂管理教育工作。
第4期, 本科生组, 序号4	后排有些学生睡觉、玩手机, 建议适当互动提问, 督促学生听课。	增加提问、互动环节, 引入更加新颖的案例教学, 吸引学生的听课兴趣; 课前叫后排学生往前排坐, 课上强调课堂纪律。
第4期, 本科生组, 序号5	后排个别学生玩手机。	加强后排同学管理。

生物与食品工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号17	建议适当增加课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增强师生互动。

第1期, 本科生组, 序号18	建议适当增加课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增强师生互动。
第1期, 本科生组, 序号19	建议增加黑板板书和课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第2期, 本科生组, 序号24	PPT个别页面字体过小。	已告知教师完善PPT, 改善教学方法。
第2期, 本科生组, 序号25	可适当增加黑板板书。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第2期, 本科生组, 序号27	建议适当增加黑板板书。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第2期, 本科生组, 序号28	建议适当增加黑板板书和课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第2期, 本科生组, 序号29	可适当增加黑板板书。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第2期, 本科生组, 序号30	结合任课教师意见, 建议将该课程提前至第三或第四学期开设。	根据专业培养方案制定情况, 结合实际情况做适当调整。
第3期, 本科生组, 序号15	建议适当增加课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增强师生互动。
第3期, 本科生组, 序号17	建议增加黑板板书。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第3期, 本科生组, 序号18	建议适当增加黑板板书和课堂提问。	已告知教师完善教学方法, 增加板书, 增强互动。
第3期, 研究生组, 序号2	建议进一步突出所讲内容重点, 关注启发性。	今后针对所讲授课程的重点知识, 在PPT上突出显示, 并引用相关案例佐证, 启发学生针对重点内容的理解。

化学与环境工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号20	后排同学抬头率低。	通过提问方式，增加了和后排学生的互动，提高学生注意力。
第1期，本科生组，序号21	建议适当增加板书。	授课过程中已增加了板书。
第1期，本科生组，序号22	前排座位较空。	与学生沟通，努力提升前排入座率。
第2期，本科生组，序号31	建议进一步加强课中师生互动。	授课过程中加强了提问和课堂讨论等互动环节，教学效果得到改善。
第2期，本科生组，序号33	后排同学有玩手机现象。	增加与后排学生的互动环节，增强学生的上课注意力。
第2期，本科生组，序号34	缺少板书。	已增加板书。
第2期，本科生组，序号35	前排座位空、缺少板书。	已与学生沟通，上课尽可能前排入座；已增加板书。
第2期，本科生组，序号36	前排座位空、缺少板书。	已与学生沟通，上课尽可能入座前排；已增加板书。
第2期，本科生组，序号37	大四毕业班学生，课堂气氛不够活跃，建议根据学情特点，多采用合适的教学手段。	采用提问和讨论等方式，增加与学生互动，提升课堂气氛，教学效果得到改善。
第3期，本科生组，序号19	部分学生听课状态较差。	授课过程中增加提问环节，提升学生听课注意力，加强师生互动，促进课堂吸收效果。
第3期，本科生组，序号21	少数同学看手机。	增加和学生互动，不定时随堂练习。

第3期, 本科生组, 序号22	部分学生听课注意力不集中。	继续增加大四课程的课堂管理。
第3期, 本科生组, 序号24	建议缩短课堂练习讲解的时间。	之后已按要求减少。
第3期, 本科生组, 序号25	课堂人数较多, 这类课程建议小班教学, 同时加强后排管理。	已建议学院下学年课程实行小班教学。
第4期, 本科生组, 序号10	建议增加课程信息量。	已增加课程信息量。
第4期, 本科生组, 序号11	刚入职的新教师, 建议多观摩教学经验丰富教师的课, 不断提高教学水平。	已多去观摩其他优秀教师的课程, 汲取经验, 改进自身教学方法。
第4期, 本科生组, 序号12	前排座位较空。	已与学生沟通, 上课时尽可能入座前排。
第4期, 本科生组, 序号13	有一位同学未穿实验服。	已与学生强调, 做实验一定要穿实验服。
第4期, 本科生组, 序号14	少数同学等待结果时有玩手机现象。	已跟学生强调, 做实验过程中要专注实验现象, 勿做与实验无关的事情。
第4期, 研究生组, 序号3	学生犯困, 建议多和学生沟通。	授课过程中增加了提问和课堂讨论等互动环节。

经济与管理学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号23	新学期刚开始课堂教学, 后排学生有不专心现象, 建议教师多加强课堂管理。	加强课堂管理, 授课过程中增加与学生的互动, 提高授课内容的趣味性, 学生学习兴趣与效果有明显增加。

第3期, 本科生组, 序号29	建议更多运用PPT厘清教学内容层次, 适当调大PPT字号; 适度穿插互动环节。	认真修改完善课件及PPT, 注重教学过程设计, 增加案例, 调大PPT字号, 增加与学生的互动环节, 效果明显。
第3期, 本科生组, 序号30	建议适时与学生交流互动。	注重教学过程设计, 增加案例, 增加与学生的互动环节。同时在授课过程中, 关注学生对知识的掌握度和学习效果, 进一步调整授课内容, 学生上课的兴趣和积极性有所提高, 对于知识的理解更加深刻。
第3期, 研究生组, 序号5	PPT上绿色字体不易辨认。	已与授课教师沟通, 调整PPT字体颜色。

计算机与信息学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号30	可适当增加黑板板书和课堂提问。	在黑板上列出每节课的教学内容, 对额外补充的知识点进行板书; 结合教学内容对学生进行提问, 在课堂教学过程中增加讨论和作业的布置。学生能更快了解掌握每次课的教学重难点, 对知识点的掌握更加牢固, 课堂的学习气氛和学生的听课专注度更高。
第3期, 本科生组, 序号33	PPT未能显示授课内容层次; 建议授课语言尽量简洁; 注意和学生的交流互动, 关注学生学习效果。	之前该教师是按上课的章节来设置PPT的标题, 对于一个小节内的内容, 没有进行更细的划分。在后续教学中, 对每小节的内容都进行了更详细的划分, 更加注重语言的规范, 尽量使用书面语, 并且在课堂上增加提问以及和学生讨论的环节, 关注学生的学习效果。

数理与金融学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组,	适当增加互动, 关注学生学习效果。	增加课堂提问次数, 通过学生作业有针对性的进行辅导。

序号35		
第1期, 本科生组, 序号36	课件采用手写后扫描制作而成, 颜色搭配、字体规范与大小等有待于进一步优化, 后排学生观看时比较吃力; 习题讲解速度快, 建议以典型例题深入细致讲解, 贯彻少而精原则, 及时总结做题方法和技巧, 同时增加与学生互动环节。	课件已经进行修改, 调整了字体和大小, 方便学生观看; 习题讲解速度放慢, 重点讲解典型例题帮助学生吃透重难点; 通过提问的形式增强与学生的互动, 取得了较好的效果。
第3期, 本科生组, 序号35	后排学生学习状态不好, 建议教师加强后排管理。	对后排学生多加关注, 加强与后排学生互动
第4期, 研究生组, 序号6	内容有点难, 学生反应听不懂, 建议与学生多沟通并降低语速。	通过讲解具体的例子来帮助学生理解概念及相关定理, 语速放慢, 让学生有理解和思考的时间; 通过提问的方式和学生互动, 让学生有进一步的理解, 取得了较好的效果。
第4期, 研究生组, 序号7	课程有难度, 建议加强和学生沟通, 关注后排学生听课状态。	讲解了一些例子, 降低课程难度, 加强课堂上与学生, 尤其是后排学生的交流, 增加了课堂上与后排学生的互动, 取得了不错的效果。

人文学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第2期, 研究生组, 序号1	四堂课连上, 影响了教学效果。	因MPA专业的特殊性, 每周周末两天上课; 因文科教学的特殊性以及排课教室的使用情况, 目前采取四节连上, 后期在教学环境允许的情况下可以考虑安排课方式。
第2期, 研究生组, 序号2	听课期间, 教师坐在座位上, 手里拿着教材, 让学生逐句朗读、逐句翻译, 教学手段单一, 教师传道、授业、解惑的作用有待发挥。	后期会使用多样化教学手段, 发挥传道、授业、解惑的作用。

第2期, 研究生组, 序号3	教室前三排无学生就坐; 师生互动不够。	加强课堂组织管理, 加强师生互动, 进行翻转教学。
第4期, 本科生组, 序号21	后排少数同学没有认真听课, 建议加强管理。	通过提问增加互动; 通过教学内容的不断完善, 提升课程趣味性, 激发学生学习兴趣。
第4期, 本科生组, 序号24	少数同学的学习积极性欠佳, 建议加强管理。	增加课堂互动环节, 不定时点学生回答问题; 课间与后排学生交流, 查看个别学生学习情况。学生们学习积极性增加, 但还需持续做工作。
第4期, 研究生组, 序号11	建议讲课内容融入社会服务项目管理新成果。	后面的讲课内容融入社会服务项目管理新成果。
第4期, 研究生组, 序号12	建议脱稿授课, 站立讲课。	已脱稿站立授课。

外国语学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号37	建议突出重难点。	在后续授课中, 突出教学重难点, 做到详略得当, 不断优化教学效果。
第1期, 本科生组, 序号38	建议适当板书, 突出教学重点、难点。	针对督导反馈, 注重板书的科学性和有效性, 使板书结构上布局合理, 内容上画龙点睛设计, 把授课内容逻辑清晰的展现出来, 方便了学生的识记和理解。
第1期, 本科生组, 序号39	部分学生还没领到教材, 空手听课不做任何记录, 听完可能就忘了; 后排学生讲话做小动作, 建议让学生靠前坐。	教材于第二次上课时已经全部到位, 学生上课搞小动作几乎杜绝, 大部分同学可以认真做好笔记, 能按要求全部前排就坐, 保持良好的课堂听课秩序, 和高效的课堂利用率。
第2期, 本科生组, 序号45	建议注意教态; 教学内容应突出重点, 重要语言点及长难句讲解建议以PPT或板书演示; 增加互动, 多给学生参与机会。	教学内容更加突出重点。加入日语发音练习、演讲知识讲解、学生发表、演讲视频观摩学习四个部分。演讲的基础知识是共通的, 有必要向学生系统地介绍演讲相关知识。其次, 学生发表也是课程主体部分。尤其是实践型的课程更应该注重

		以学生为主体。每次课把大部分时间交给学生，让每个学生都能开口说，得到机会锻炼。学生的听、说、读、写、译及团队协作得到一定程度的提升。学生是课堂的主体，学生发表是每堂课的重头戏，通过自我介绍、朗读、命题演讲、即兴演讲循序渐进地让学生获得自信发表的满足感，增强自信心、获得成功演讲体验。
第2期，本科生组，序号46	课堂提问反映学生基础不牢，建议教师加强有针对性的教学内容设计。	通过提问，反映出学生口语薄弱，对文章理解程度低，对单词把握程度差。将在后续课程中，通过小组汇报、个人考核等方式，结合书本中的话题，有针对性的增加单词听写练习、课文阅读理解、听力练习和篇章写作练习。
第3期，本科生组，序号38	适当增加PPT字体；提高授课音量；有些同学看考研资料，注意督促听课。	针对督导提出的意见，已经做出相应改进，注意PPT字体的丰富性，避免单一字体引起视觉枯燥感，注意提高授课音量，确保所有同学都能清楚听到。对于看考研资料的同学，通过提醒、提问等方式，引导他们专心听课。
第3期，本科生组，序号39	建议修改完善PPT。	虚心接纳督导的建议，完善、丰富PPT内容，让学生更直观地学习更多课文知识点。
第3期，研究生组，序号7	建议记录学生回答问题情况作为平时成绩考核依据。	已与授课教师沟通，按要求整改。
第4期，本科生组，序号26	建议PPT与板书设计相结合。	当天上课的课程目标为完成对超验主义及其主要作家和相关代表作品的介绍，需要结合具体作家与作品选段的分析以帮助学生深入理解，作品选段均为大段文字，不适宜进行板书，今后会在课堂上结合具体教学内容适当加入板书设计。
第4期，本科生组，序号27	建议以板书形式列举教学内容的逻辑关系，方便学生笔记、记忆。	以后加强板书的条理和逻辑。
第4期，本科生组，序号28	建议总体分析讲授内容的结构、重点词汇等。	教学通报中的建议很好。实际上，教师已在课堂上进行了讲解（督导只听了一部分课）分析了篇章的整体结构，就重点和难点进行了分析。今后将继续坚持。
第4期，本科生组，序号30	建议补充说明信用（信誉）表现形式的多样性。	已按要求整改，以后的课程中要注意补充相关的内容，与课程思政相结合，让学生思考如何做一个有正确三观的人。

体育学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第3期，本科生组，序号40	建议课堂中适当寓教审美鉴赏力的提升。	教授学生对于自身专业特有的审美标准，以审美标准为目标来实现技能的进步。学生有了正确的审美标准后，对于自身的专业能力有的较大的进步，减少技术偏差的出现。
第3期，本科生组，序号41	建议课堂中适当安排一些身体素质练习。	在课堂中加入长跑、跳绳、立定跳远等身体素质练习，学生们的耐力、弹跳力及身体协调性都有了明显的改善。
第3期，本科生组，序号42	集合时队伍较松散；建议准备活动中先安排学生做一些上肢练习。	准备活动布置一套时长为八分钟的热身操，内容如下:第一节，原地小步跑 第二节，前脚点地 第三节，侧摆腿 第四节，后踢腿 第五节，内收踢腿 第六节，外收踢腿 第七节，开合跳 第八节，扭腰转体 整套动作下来学生已经达到充分的目的，精神状态有所提高，教学效果明显。
第4期，本科生组，序号31	建议引导学生自觉练习重点动作。	课上给学生时间自主练习并加以技术指导和监督。课后晚自习时间要求复习当天专业课所学内容，下节课抽查，效果显著，班级所有学生都能做出动作模型，欠缺的是完成质量，大部分学生还需要多加练习，提升专项素质。
第4期，本科生组，序号32	建议及时纠正学生的不规范动作。	教师采取先讲解后示范的方式组织学生练习，在练习的过程中多走动，及时发现练习中出现的问题及时加以纠正；通过更加细致的教学，学生动作掌握得比以前更标准了。

建筑工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期，本科生组，序号44	注意教学节奏把控，建议适时穿插提问等互动；PPT适当以动画呈现，部分页面适当调大字号。	已在后续讲课过程中调整了教学节奏，通过课前回顾与讲课过程中结合案例讲解，增加了与学生的互动提问环节，对PPT的字体和呈现形式进行了改进。

第1期, 本科生组, 序号45	课堂气氛不够活跃, 建议增加讨论等互动方式, 关注学生学习效果。	在课堂中根据课程内容增加互动和提问环节, 活跃课堂气氛, 学生学习效果有所改善。
第2期, 本科生组, 序号48	建议适当设置互动环节, 关注学生学习效果。	在课堂中根据课程内容增加了互动和提问的环节, 学生专注度较之前有所提高, 学生学习效果得以提升。
第3期, 本科生组, 序号43	教师上课声音较小。	在后续讲课中提高讲课声音, 并借助教室扩音系统, 学生反馈均能很好听到教师讲授信息。
第4期, 本科生组, 序号33	教室话筒效果差, 回音大, 后排学生时常听不清教师讲课内容。	已联系现教中心并反馈相应情况, 工程师对教学设备进行了维护。
第4期, 本科生组, 序号34	睡觉、玩手机的学生较多。	在课堂上增加教师与学生互动, 让学生回答问题, 提升学生的参与感; 设置分组讨论的课题, 组织学生在课堂上进行讨论, 培养学生的合作意识与表达能力; 通过播放与课程相关的视频, 丰富学生的学习途径, 增加教学效果。经过整改落实后, 学生上课玩手机、睡觉的情况有所改善。

马克思主义学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第2期, 本科生组, 序号49	少部分同学睡觉、玩手机, 建议加强课堂管理。	已增加互动环节, 提高学生参与度; 加强课堂管理, 及时提醒学生的违规行为。
第2期, 本科生组, 序号50	建议能设置一些提问环节引导学生更加积极地融入课堂学习。	更加积极主动设置提问环节, 增加课堂互动。
第2期, 本科生组, 序号52	建议适当穿插互动或随堂练习环节, 注意教学节奏的把控, 关注学生学习效果。	已适当加入课堂提问等互动环节, 更加关注学生学习效果, 整改效果良好。
第3期, 本科生组, 序号44	已与授课教师沟通, 有些PPT的底色做一些调整, 以更好地显示出内容。	已经按照督导意见予以调整PPT。

第3期, 本科生组, 序号45	课后已经与授课教师交流, 建议能否将部分知识点在不同的班级讲授时尝试不同的导入方式。	已经在不同的班级将部分知识点讲授时用不同的导入方式, 如中国和西方现代化的对比, 以提问的方式引发学生思考。学生参与度较高, 反馈良好。
第3期, 本科生组, 序号47	建议进一步提升学生的课堂参与度; 加强后排学生的课堂管理。	已增加互动, 提高学生参与度; 多走动加强后排学生管理。学生参与度有所提升, 课堂纪律更加有序。
第3期, 本科生组, 序号49	课堂人数较多, 后排有个别学生玩手机情况, 建议教师多走动加强后排管理。	课上加强后排管理, 关注后排学生听课状态, 通过课堂互动与加强后排走动, 提高后排学生听课效率。
第4期, 本科生组, 序号35	注意教学节奏把控, 建议适当板书、穿插互动环节。	适当增加了板书、互动环节, 进一步激发学生的积极性。
第4期, 本科生组, 序号38	课堂人数较多, 建议小班教学或教师加强课堂管理。	加强了课堂考勤和纪律管理, 保证课堂教学活动更加顺畅。

人工智能学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果
第1期, 本科生组, 序号50	教学以讲授为主, 大约提前20分钟讲完本次教学内容; 建议合理规划授课内容, 优化教学安排, 比如使用多余的时间设计必要的互动环节, 增强教学效果。	学院主要领导和分管领导已找该教师谈话, 反馈其在教学过程存在的问题, 同时下达了整改通知, 要求从授课内容、教学安排、师生互动等方面提出整改要求, 授课教师已认识到课堂教学存在的问题并逐步改善。
第4期, 本科生组, 序号39	语速稍快, 建议教师在讲授重难点时适当放缓语速, 以便于学生能更充分理解。	已将问题反馈给授课教师, 授课教师已认识到课堂教学存在的问题并逐步改善。

抄送: 教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会