



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

图解

新一轮本科教育教学审核评估 (2021-2025)

发展规划与质量评估处

2022年4月

1

新一轮审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2 如何认识新一轮审核评估?

导向变化

新一轮审核评估要求导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位、严把高校办学方向。

内涵变化

从上轮“教学工作评估”到新一轮“教育教学评估”，审核评估的内涵和外延发生了重大变化，新一轮审核评估突出教育和教学相结合，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向和持续改进；引导构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化建设。

质量共同体

新一轮审核评估强调质量共同体意识，本质是教育行政部门、评估单位、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的“会诊”，目的在于发现学校真正的闪光点和存在的问题并督促学校整改提高。

评估对象和周期

*经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

*审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

评估分类

*第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

*第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

第1种 适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

第2种 适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

第3种 适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。



4

新一轮审核评估与上一轮在评估方式上有何不同？

新一轮审核评估充分利用信息化手段，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校负担。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

5

新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面？

个性化
评估

```
graph LR; A((个性化评估)) -.-> B[1.学校自主选择评估类别、定性定量指标及常模，形成个性化评估方案]; A -.-> C[2.专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况，“一校一策”实施个性化线上考察]; A -.-> D[3.根据线上评估问题清单，拟定个性化入校评估方案];
```

1.学校自主选择评估类别、定性定量指标及常模，形成个性化评估方案

2.专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况，“一校一策”实施个性化线上考察

3.根据线上评估问题清单，拟定个性化入校评估方案

6

新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

增设线上评估

评估增加线上评估环节，考察不受时空限制，考察更加全面、深入。

实现评估分类

实现评估分类和“一校一案”——学校可自主选择评估类别、考察指标和常模。

优化评估流程

精简入校评估专家人数、天数、环节；尊重专家自由裁量权和学校自主选择权，专家根据学校实际和线上评估情况与学校一起制定“个性化”入校考察方案。

构建多元评价

新一轮审核评估构建了“1+3+3”的校内外综合评价体系，充分利用各类数据报告让评估手段更加立体多元、评估结果更加客观准确。

7

什么是“1+3+3”校内外综合评价体系？



自评报告由参加评估学校撰写，其他6份报告由评估中心出具并反馈给学校，是评估专家考察学校的重要材料，同时也是完善学校内部质量保障体系的重要参考。

确认专家

新一轮审核评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。根据学校规模，每校专家组人数为15—21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

专家评审

新一轮审核评估专家采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制定问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

线上评估期间，考察形式主要包括听课看课（线上听课看课或实地暗访）、文卷审阅、线上访谈等形式。专家组既会根据学校信息化条件开展线上听课看课，也可安排专家入校实地暗访听课，所选课程不提前通知学校。学校应抓好教风、学风建设，督促师生在课堂上展现饱满的精神面貌，保持教学秩序稳定。

线上评估期间考察形式



评估专家进行评估须进行文卷审阅，文卷审阅一般以线上为主，专家将审阅课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）等文档，学校采取扫描、拍照后上传等方式为专家提供。

文卷审阅以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

学校应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个方面来准备评估资料。

教学档案

教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放,无需做特定的整理,应保证原始性和真实性,在审核评估期间按要求上传,切忌突击处理和弄虚作假。

支撑材料

支撑材料指用于支撑或者证明自评报告所述内容的相关材料。

引导性材料

引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、学习实训基地和就业单位等材料,学校教学活动安排和人员目录,如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

- 1.学校对学校整体情况进行全面梳理和深入摸底，综合分析教育教学基本状况。
- 2.学校统筹调度，采集与填报数据，实现部门间的通力协作，保证数据真实反映学校实际教学状况。
- 3.学校在规定的时间内及时上传各项评估材料，并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。
- 4.数据填报结束后，原则上不能再进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。
- 5.教育部教育教学评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库，形成《教育教学基本状态数据分析报告》。

13 如何反馈结论及整改要求?

反馈结论

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议评估专家组《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。每年教育部向社会公布截止当年已完成审核评估的高校名单。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

整改要求

参评高校应在评估结论反馈30日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

- 1.新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。
- 2.要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。
- 3.指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。
- 4.对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

15 当前我校评建的主要任务是什么？

- 1.各部门、各学院组织认真学习审核评估文件，对标新时代本科教育新要求和高等教育办学要求，对照评估重点内容和指标体系全面梳理工作内容，要从细节、从薄弱环节入手，分析各项工作在相关审核要点上的差距。
- 2.各部门、各学院要结合自身工作职责，在查找差距基础上，结合实际和上一轮评估专家指出问题及整改情况积极开展自评自建，把评建工作与日常工作结合起来，做到评建工作融入日常，抓在经常，以评估举措落实改革、以评估标准检验改革。
- 3.全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”“四个回归”，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强教育教学管理，着力推进教育教学内涵建设和质量文化建设，使学校的人才培养真正做到“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”。
4. 强化责任落实，各职能部门加强评建工作协同联动，学院强化主体责任，师生员工广泛参与，抓好落细落实等措施。