

安徽工程大学教育教学督导通报

2022-2023学年第一学期第3期（总第109期）

校教育教学督导委员会发（2022.09.21）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

校教育教学督导委员会积极开展听课评课等督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查和评价。本科生督导组 13 位督导专家听课 47 节次，涉及任课教师 46 人，课程 41 门，听课涉及材料科学与工程学院、经济与管理学院、外国语学院等 15 个学院。研究生督导组 4 位督导专家听课 9 节次，听课涉及电气工程学院、马克思主义学院等 5 个学院。督导专家发现的主要问题有个别教师 PPT 需要进一步完善、少数教师课堂互动较少、部分课程后排学生听课状态不佳等。

对教育教学督导工作中发现的好经验好做法，请各学院结合实际，引导教师学习、借鉴；对发现的问题及建议，有关学院要引起重视，切实加强管理，做好整改和提高，并对整改情况做好记录。需填报《安徽工程大学教学质量持续改进表》的，应及时跟踪和持续改进，并及时报发展规划与质量评估处备案。现对本期督导听课情况通报如下：

本科生督导听课情况如下表：

序号	听课日期	听课节次	听课地点	课程名称	授课教师	教师所在学院	教师上课情况	发现的问题及建议(简要)
1	9.16 星期五	2	X202	控制工程基础 II	徐曼曼	机械工程学院	教学准备充分，能够结合机械专业特点组织教学内容，讲课思路清晰，重点突出，善于启发，课堂与学生互动较好。	经了解学生没有先修《复变函数》课程，数学基础较为薄弱，建议在教学中适当加强复变函数内容。
2	9.16 星期五	3	X102	控制工程基础 II	周洲	机械工程学院	教学准备充分，亲和力强，课堂组织有序，采用工程实例引导学生理解教学内容，自备手写板配合 PPT 教学，教学效果不错。	建议教学内容的融会贯通，例如本次课讲授典型环节的传函，可以简要说明相关环节在课程体系中的作用，与前后内容的关联。
3	9.13 星期二	3	国工小报告厅	控制工程基础 II	张振	机械工程学院	态度端正，准备充分，声音洪亮；重难点突出，讲解细致，实例多，便于学生理解；与学生互动性好，采用启发式教学。	教室太大，教师很难掌控全部学生的上课情况；已有的白板太小，后排的学生看不清板书。
4	9.14 星期三	1	X502	数据库技术	王恒	机械工程学院	讲课认真，重点突出，以学生为中心，通过提问互动，学生参与积极，效果明显，课前板书总结上次课。	/
5	9.15 星期四	2	X514	测试与传感器应用	杨春来	机械工程学院	教师上课态度认真，讲课投入；授课内容与实际应用联系紧密，通过举例和提问，带动大部分学生参与互动。	有少数坐在后排的同学不参与互动。
6	9.16 星期五	3	X414	Advanced Manufacturing Technology	王雷	机械工程学院	课前布置，学生自由组成 3-4 人学习小组，制作与先进制造技术相关的专题英文 PPT，课堂上学生英文汇报，教师根据学生汇报内容提问，小组集体回答，调动了绝大部分学生参与互动。	有少数同学看考研书、不参与互动。
7	9.15 星期四	1	4J102	机械设计基础 II	龚建成	机械工程学院	上课认真，讲解细致，声音洪亮，课堂气氛活跃，较好地调动了学生的学习积极性。	/

8	9.16 星期五	2	4J 503	材料力学性能	卫勇	材料科学与工程学院	教学态度端正、认真。	抬头听课的学生较少，建议适当关注课堂氛围，多提问题，引起学生思考与讨论。
9	9.14 星期三	1	4J 210	传热学基础	桂凯旋	材料科学与工程学院	备课充分，语速适中，讲课逻辑性强，条理清晰，板书与PPT相结合，公式的推导和例题的讲解使用板书，带动学生参与，与学生有交流互动，关注同学们的听课状态；在专业课授课过程中，有机嵌入思政元素，教学效果很好。	/
10	9.13 星期二	1	X306	智能控制技术	魏利胜	电气工程学院	授课声音宏亮，充满激情，教学理论联系实际，案例讲解详细，深入浅出，能够结合工程实际进行知识拓展，语言生动，能够调动学生听课兴趣。	部分学生没有在教室外考勤机上打卡考勤，已建议教师督促学生打卡。
11	9.14 星期三	3	X305	信息理论与编码	程凡永	电气工程学院	授课教师引导学生回顾上次课所学内容自然导入本次课学习，教师授课逻辑清晰，能够有效运用板书辅助教学；授课教师能够关注到后排学生的学习状况，学生听课氛围较好。	建议继续关注后排部分学生的听课状态。
12	9.13 星期二	4	X105	计算机网络与通信	张肖强	电气工程学院	教师准备充分，态度认真，网络协议传输等内容讲解逻辑清晰，条理清楚。	双语课，建议中英文结合讲解。
13	9.14 星期三	1	4J 410	染整原理与工艺	殷茂力	纺织服装学院	态度认真，讲课投入，声音洪亮，通过提问与学生互动，课堂有序，课堂教学规范。	/
14	9.16 星期五	6	4J 104	基因工程	王远丽	生物与食品工程学院	能够做到以学生为中心授课，学生了解本节课的重点；态度认真，能够脱稿授课，内容熟悉；采用启发式教学。	需要加强课堂秩序管理。
15	9.13 星期二	2	4J 102	微生物学	李艳宾	生物与食品工程学院	态度认真，授课认真，善于启发式教学，引导学生思考的课堂提问较多，条理清晰，教学效果良好。	可适当增加黑板板书内容。

16	9.13 星期二	3	4J 102	仪器分析	葛飞	生物与 食品工程 学院	授课投入, 能让学生知晓本课程的课程目标, 知识点讲解层次清晰, 重点突出并融入课程思政元素, 学生学习效果良好。	/
17	9.15 星期四	1	4J 501	文献检索与科技论文写作	戴清源	生物与 食品工程 学院	态度认真, 授课投入, 师生互动较多, 重点突出, 条理性较强。	可适当增加黑板板书内容。
18	9.14 星期三	1	4J 102	药物化学	唐红进	生物与 食品工程 学院	上课认真, 与学生互动较多, 较好地调动了学生的积极性。	上课声音不够洪亮, 有个别学生上课玩手机。
19	9.16 星期五	1	4J 103	天然药物化学	柴瑞娟	生物与 食品工程 学院	课前由学生汇报总结上次上课的内容, 有效督促了学生复习; 教师上课认真, 讲解清晰, 无学生玩手机及睡觉。	/
20	9.16 星期五	2	4J 306	化工原理II	张荣莉	化学与 环境工程 学院	讲授认真, 内容熟练, 条理清晰, 重点突出, 满勤, 演示动画辅助教学; 以学生为中心, 提问关注学生学习效果。	极少数同学玩手机。
21	9.16 星期五	3	4J 412	化学安全与环保	许茂东	化学与 环境工程 学院	讲课投入, 条理清晰, 引入案例教学, 问题导向, 强调课程目标, 培养学生分析、解决问题能力。	前排座位空(大四课)。
22	9.15 星期四	3	4J 107	管理统计II	王惊涛	经济与 管理学院	教学态度端正, 课前准备较好, 思路清晰, 认真讲解课程内容, 通过例题分析强化学生对知识的掌握, 课程教学符合“教学目标的知识获取”要求, 教学效果较好。	/
23	9.16 星期五	3	4J 109	运营管理	丁一	经济与 管理学院	教学态度端正, 在介绍服务基本理论及特点基础上, 提出服务设计改进, 建立服务质量差距模型; 课程教学符合教学大纲要求, 教学效果较好。	上课人数太多, 少数同学听课状态不佳; 建议分小班上课便于加强学生管理。
24	9.14 星期三	4	4J 111	软件工程	王勇	计算机 与信息 学院	讲课投入, 课堂有序, 师生互动较多, 黑板板书内容布局合理, 善于启发式教学, 学生通过课程学习有获得感。	/

25	9.14 星期三	1	X207	C语言 程序设计	王陆 林	计算机 与信息 学院	授课教师能利用课前几分钟给学生解析上次课的习题，指出部分学生存在的不足；能够严格课堂管理；与学生有一定的课堂互动。	建议适当增加与学生的课堂互动。
26	9.13 星期二	1	X203	微机原 理及应用III	窦易 文	计算机 与信息 学院	教师教学态度认真，语速适中，例题分析、讲解条理清楚，板书与PPT相结合，与学生有交流互动。	有2位同学自由进出教室。
27	9.13 星期二	2	X209	微机原 理及应用III	赵森 严	计算机 与信息 学院	教师教学态度端正，教学内容讲解条理比较清楚，有板书，有PPT，与学生有互动。	建议PPT上文字大一点，用几种不同的色彩。
28	9.13 星期二	3	X102	微机原 理及应用III	郑刚	计算机 与信息 学院	教师教学态度端正，与同学们有互动。	建议教师课前提醒同学及时打卡。
29	9.14 星期三	2	X208	线性代 数AI	毕海 云	数理与 金融学 院	授课教师声音洪亮，授课内容丰富，PPT详略得当；能够与学生积极进行课堂互动，学生听课状态好。	/
30	9.13 星期二	6	3J 102	大学物 理实验	葛强	数理与 金融学 院	上课认真，声音比较洪亮，较好地利用了多媒体授课。	/
31	9.14 星期三	5	T 1402	应用写 作-党 政机关 公文写 作	闫石	人文 学院	教学态度端正，课前准备充分；精心设计教学环节，充分利用智慧教学平台，整合优质教学资源，体现教学的先进性；借助智慧教学手段，采用多种方法，强化学生自主学习，课堂活动多样，教学中具有互动性；教学过程将理论知识运用到实际操作中，检测学生学习效果，体现了教学的成效性。	/
32	9.13 星期二	3	T 1205	政策仿 真	邱诗 越	人文学 院	指导教师备课充分，在学生开展实验前将实验目的、背景等相关内容向学生做简要介绍，使学生明确实验的目的等要求，然后引导学生开展实验；在实验过程中，对于学生的问题和困惑，指导教师给予及时的答疑解惑，效果较好。	/

33	9.16 星期五	1	5J 211	大学英语(3)	陈凤民	外国语学院	四六级口语考试内容及流程;内容:自我介绍、短文朗读、简短回答、个人陈述、两人互动;阅读短文并朗读;如何实现梦想?授课时能引导学生阅读教材内容,与学生进行有效互动。	建议引导学生前排就做,合理安排板书,结合讲授内容再引入课程思政。
34	9.16 星期五	2	4J 304	高级英语(1)	方志英	外国语学院	授课课堂整洁、整齐,拟定教学逻辑结构,与学生进行有效沟通与互动。	建议尽量按照事先拟定的逻辑结构对照讲授内容组织教学。
35	9.16 星期五	6	北篮球场	体育(3)篮球	郭亮	体育学院	持球练习、运球;结合篮球固定运球;徒手三步篮练习;持球三步篮练习。讲解三步篮动作分解,及时纠正学生不规范动作,学生积极配合,认真听讲,大部分学生能及时掌握动作要领。	建议人、球、场地及篮板相结合组织教学。
36	9.16 星期五	1	4J 301	土木工程施工	索小永	建筑工程学院	对锤击沉桩的种类与类型讲解深入浅出,学生对课程学习的获得感强;讲解注重对学生分析问题能力的培养,教学手段丰富。	/
37	9.13 星期二	6	4J 301	土木工程施工	索小永	建筑工程学院	教学态度认真,讲课投入,精力充沛;能够通过提问等方式与学生互动,实时关注学生的学习效果,特别是能够主动走入学生中间讨论问题,关注学生的学习状态,切实履行学生中心的教学理念。	课件中的图片尽可能采用彩色清晰图片。
38	9.14 星期三	3	4J 208	水处理生物学	潘尚磊	建筑工程学院	课前提问考察学生知识掌握情况;雨课堂平台考勤、提问辅助教学;授课声音洪亮,能够与学生进行一定量的人身势语交流。	提高课程的熟练程度,准备激光笔,充分备课,视频资源应提前插入课件;课堂上应有与课件相配合的适当板书;提高课堂教学的连贯性,突出重难点内容。
39	9.15 星期四	2	4J 108	工程力学	何芝仙	建筑工程学院	教学态度端正,讲课投入,声音洪亮,表达清晰,重难点突出,板书条理清晰,布	班级人数较多,应适当使用课件,将板书与课件有机的

							局合理，通过课程的学习学生有较好的获得感。	结合。
40	9.15 星期四	3	4J 508	城乡规划原理	李茜	建筑工程学院	教学态度端正，讲课投入，充满激情；声音洪亮，表达清晰，能够通过课堂提问等方式实时关注学生的学习效果；PPT 课件与板书配合恰当；课堂讲解重点突出，层次清晰，理论联系实际，充分体现以学生学为中心的教学理念，学生有较好的获得感。	建议将课件中的关键词放大或改变颜色突出展示。
41	9.15 星期四	2	4J 106	徽州建筑与文化	侯琪玮	建筑工程学院	上课认真，声音比较洪亮。	授课内容的组织条理性显得有点凌乱。
42	9.16 星期五	2	4J 208	地下结构设计	黄博	建筑工程学院	上课认真，板书与PPT结合，声音洪亮，学生听课比较认真。	/
43	9.13 星期二	3	X208	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	王黎芳	马克思主义学院	教师上课态度认真，能关注学生学习状态。	课堂没有互动，后排学生看手机、说话，听课状态待改善。
44	9.15 星期四	3	3-3- 102	机器人操作实训	李婷婷	人工智能学院	重点突出，条理性强；使用启发式教学。	建议学生分组可以适当多一点，一个班的学生围在一起，效果不好。
45	9.13 星期二	1	X403	机器学习	刘永明	人工智能学院	教学态度认真，精力充沛，授课明确本课程的课程目标。	/
46	9.13 星期二	2	X503	机器人学	姚辉晶	人工智能学院	讲课认真，重点突出，课件目录结构分明，以学生为中心，问题导向。	建议增加互动次数。
47	9.14 星期三	2	3-3- 105、 106	机器人操作实训	李婷婷、 黄胜洲	人工智能学院	讲授和实操结合，重点突出，能针对非机器人专业特点，达到专业课程目标；以学生为中心，培养学生解决实践能力。	建议增加实验台套数（现有5套，4人一组）。

研究生督导听课情况如下表：

序号	听课日期	听课节次	听课地点	课程名称	授课教师	教师所在学院	教师上课情况	发现的问题及建议（简要）
1	9.1 星期四	11	2J304	新能源材料	周聪	材料科学与工程学院	教学准备充分, 针对锂离子电池结构、原理及发展趋势, 精心制作了 PPT; 讲课中, 充满激情, 姿态语言丰富, 所讲内容点面结合, 富有逻辑性。	/
2	9.1 星期四	10	2J207	系统建模与仿真技术（双语）	陶亮	电气工程学院	教学态度认真, 通过举例、图解等方法, 讲解系统、模型的概念和分类, 内容层次清晰, 重点突出, 有助于学生打下坚实的理论基础。	建议双语课程一定要用双语教学。
3	9.14 星期三	3	C520	算法与复杂性理论	陈乃金	计算机与信息学院	声音洪亮, 有激情, 能够调动学生; 讲解有条理重点突出, 能够启发学生思考分析问题。	/
4	9.13 星期二	3	2J206	科技英语阅读	吴艳晖	外国语学院	教师态度认真, 声情并茂, 讲课有激情, 首次课能够激发学生学习热情, 课堂管理有序。	2 教大教室固定麦克风效果不佳, 学生多的时候, 后面听起来嗡嗡的, 教师走下讲台走到学生中去, 就没法使用麦克风了, 建议配置移动麦克风。
5	9.14 星期三	4	2J207	科技英语阅读	胡国正	外国语学院	课前准备充分, 教学内容丰富, 授课有激情, 肢体语言丰富, 学生积极参与教学互动, 有获得感。	/
6	9.14 星期三	3	T1403	思想政治体验教育	薛保红	体育学院	教师态度认真, 讲课投入, 精力充沛, 学生能积极主动、适时插入老师的话题; 课堂设置操作体验环节, 气氛活跃, 达到很好的教学效果。	/
7	9.14 星期三	3	2J202	弹塑性力学	卜洋	建筑工程学院	态度认真, 与学生互动良好, 课堂有序, 学生能认真听讲与回应。	/

8	9.16 星期五	6	2J206	新时代 中国特色 社会主义理 论与实践研究	彭鸿 雁	马克思 主义学 院	教师能提前到教室；这是第一次课，教师先交待课程考核方式、成绩组成和通过考核的分数底线；15点开始课程的导论部分。	应到学生人数125，参与学习点名的人数为165。课堂效果有待改善。
9	9.9星 期五	3	T1404	思想政 治教育 创新和 发展系 列专题	孙丽 芳	马克思 主义学 院	围绕思想政治教育创新和发展的前沿，突出了新时代的新需求；结合自身学习、研究的经历，剖析了学生学习、研究不足的原因，强调学习态度、学习方法、研究方法的重要性，具有导向性。	建议完善PPT，详略得当。

抄送：教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会