

安徽工程大学教学督导通报

2019-2020 学年第 2 学期第 17 周（总第 25 期）

校教学督导委员会发(2020.06.12)

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

在疫情防控的特殊时期，我校校院两级督导员积极转变督导理念，认真学习线上教学的新技术，掌握线上教学的新特点，按照学校统一安排有序开展线上听课督导工作，重点关注教师能否贯彻学生为中心的教育理念，关注教师教学平台及教学模式的选用，对学生的出勤率、教师发布资源和线上教学活动以及学生参与度等教学运行情况进行监测，助力“停课不停学”。**请相关管理部门、各学院、任课教师认真总结督导反馈的信息，推广好的经验，克服不足，切实加强管理，为提高人才培养质量提供保障。**

现将线上教学督导的情况通报如下：

※※※本科生督导情况※※※

一、本科生督导线上听课情况如下表：

序号	听课日期	听课节次	听课平台	课程名称	教师所在学院	教师上课情况	发现的问题及建议（简要）
1	6.1 星期一	9	学习通	法律逻辑学	人文学院	采用直播方式开展了法律逻辑学的讲解，并提供了大量复习资料，有助于学生掌握课程内容	建议尽量按照教学计划时间开展课程教学
2	6.2 星期二	3	学习通	中国法制史	人文学院	教师带领班级同学梳理并复习了中国法制史课程的知识要点	直播过程中指向电脑屏幕的摄像头不断晃动，显示的不够清晰
3	6.2 星期二	6	学习通	公共项目管理	人文学院	课前分享本次课程的知识点及重难点，使学生对该课程有清楚的课程目标获得感	无
4	6.2 星期二	7	学习通	政府经济学 II	人文学院	通过学习通平台直播教学，辅助 QQ 群在线答疑，配合电子教材的阅读，讲解了政府支出的结构分析和效益分析	无

5	6.3 星期三	1	学习通	水工程化学	建筑工程学院	通过大量习题系统复习各知识点，讲解思路清晰	无
6	6.4 星期四	3	雨课堂	数据库原理及应用 课程设计	计算机与信息工程学院	线上指导了课程设计实践环节，教学目的和设计任务讲解清楚	无
7	6.5 星期五	1	雨课堂	数字电子技术	电气工程学院	时序逻辑电路讲解生动，配合多选题及时了解学生的学习状态，与学生进行了充分互动	无
8	6.5 星期五	6	雨课堂	数字电子技术	电气工程学院	以某时序功能图为例，分析了各触发器的驱动方程、状态方程，及状态转换图。从实际案例出发，教学设计有针对性	学生丁佳乐、卢思磊等缺勤次数达20次。建议与学生加强互动
9	6.6 星期六	3	雨课堂	大学物理 (1)	数理学院	课件生动，对卡诺循环的讲解形象、易理解	24人未签到，到课率80%

二、本科生毕业设计（论文）答辩督查情况如下表：

被督查学院	答辩日期	答辩组织情况	答辩程序规范情况	毕业设计（论文）规范情况	督查组总体评价及意见
数理学院	6.3	每组各有3位答辩老师组成，其中各组答辩组长1人，负责小组答辩QQ群的建立及答辩安排、实施和记录工作	采用线上答辩，学生提前进入平台参加答辩，并依次答辩。答辩流程为：先由学生陈述，后由答辩老师分别提问及学生回答，由其他学生为其记录所提问题。出现网络或是学生软件操作不畅时，由一名学生先行答辩。指导老师对毕业论文格式等不足提出修改意见，答辩老师对格式、工作量不足等提出整改及要求二次大组答辩；答辩程序规范，答辩气氛较好	学生答辩PPT制作基本规范，论文框架合理，论述清晰。线上答辩，没有看到具体毕业设计（论文）格式情况。根据线上答辩老师反映，少数同学格式完全不符合学校规范要求，答辩老师提出修改意见并建议参加二次答辩	毕业答辩组织规范，学生陈述和答辩也较符合要求，学生准备充分，老师提问有针对性，个别老师未用实名，使用网名不知道是谁

<p>管理 工程 学院</p>	<p>6.5</p>	<p>按照答辩安排的规定，每个答辩现场3位答辩老师利用腾讯会议平台，先由答辩学生阐述，后答辩老师进行提问</p>	<p>能够按照程序规范开展答辩</p>	<p>从督查情况来看，毕业设计（论文）能够按照规定的格式，形式上较规范</p>	<p>能够按照学校文件要求开展毕业设计（论文）答辩工作，能有效地利用腾讯会议平台，在学生阐述后，答辩老师提出不少于三个问题，学生现场回答。答辩准备工作充分，答辩老师认真负责，答辩学生准备较充分，答辩工作总体良好</p>
-------------------------	------------	--	---------------------	---	---