

安徽工程大学教育教学督导通报

2022-2023学年第一学期第12期（总第118期）

教育教学督导委员会发（2022.11.10）

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

根据教育教学督导委员会的统一部署，2022年10月8日~10月30日，校教育教学督导组开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查或调研，每周均发布“教育教学督导通报”，在肯定各学院 ze 教学工作的同时，也及时发现了一些问题。相关学院和部门高度重视，积极研究督导反映的问题，并与任课教师交流，及时进行整改，并将整改落实情况及时反馈给了发展规划与质量评估处。

现将相关学院针对第7-9期教育教学督导通报所列问题整改落实情况通报如下：

机械工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期，本科生组，序号2	教学中教师与学生互动较少，建议适当增加教学互动，更好地了解学生线上听课的状态与掌握情况。	已将意见反馈给授课教师，要求教师讲课过程中增加互动环节，关注学生听课状态；教师表示，后续教学过程中，将改善教学方法，努力提升教学效果。	
第7期，本科生组，序号3	没有看到讨论、提问等环节，教师与学生缺少互动，缺乏线上课堂的组织；建议教师要了解学生线上学习的状况，督促与引导学生线上学习。	已将意见反馈给授课教师，要求教师处理好授课进度与授课效果的关系；同时要求教师关注学生的线上学习状况，提升线上教学质量。	
第7期，本科生组，序号5	提问时，不少被点名学生经教师反复呼叫后才有响应，说明有部分同学很可能不在听课。	已将意见反馈给授课教师，授课教师表示，后续将在课堂上关注学生听课状态，提升授课效果。	
第7期，本科生组，序号6	授课以讲为主，缺乏课堂互动；听课应到85人，腾讯会议显示只有64位同学；建议进一步加强课堂管理与教学互动，了解学生的上课状态。	已将意见反馈给授课教师，要求教师引导好学生正确处理好考研与大四课程学习之间的关系；学院已经安排辅导员、教学执勤人员加大对四年级班级的出勤巡查力度；目前出勤率已有改善。	
第7期，本科生组，序号7	PPT文字太多，建议精简。	已将意见反馈给授课教师，要求教师对PPT内容进行精炼，做好充足的课堂准备工作；教师表示，后续课程将开展改进，做足课堂准备工作。	
第8期，本科生组，序号2	教学没有互动，不了解学生对教学内容的掌握情况；工程制图课程有难度，建议通过教学互动，关注学生的学习效果。	已将意见反馈给授课教师，教师表示，后续课程中将强化课程互动，关注学生学习效果；同时通过布置《工程制图》的习题，讲解学生作业，检验学生对知识的掌握程度。	
第9期，本科生组，序号1	建议增加与学生互动环节。	已将意见反馈给授课教师，教师表示，后续课程中将开展改进。	
第9期，本科生组，序号4	本节课讲解的内容比较少，但授课进度符合授课计划。	已将意见反馈给授课教师，要求教师做好教学准备工作，做到张弛有度。教师表示，后续课程将做好预案，力争使得课堂内容丰满。	

电气工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号8	建议引导学生积极参与讨论。	已告知授课教师, 该教师已在学校要求的基础上, 适当调整。	
第7期, 本科生组, 序号9	黑板板书的内容及布局需要合理布局, 以方便学生做笔记; 理论授课时的内容需要精心计划, 课堂上尽量以教师讲为主, 作业辅导尽量安排在课后做。	已与授课教师沟通, 建议教师在授课内容和板书上面做适当调整; 目前教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号3	加强课堂管理; 建议通过互动、提问等方式, 关注学生的学习效果, 让更多的学生参与。	已建议授课教师加强课堂管理, 积极调动学生的积极性, 目前该教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号4	建议授课时, PPT和板书结合; 加强课堂管理, 适当增加与学生的互动。	已建议授课教师增加板书, 加强课堂管理, 积极调动学生的积极性, 目前该教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号5	讲解例题时, 建议把题目提前放在PPT或黑板上, 或者二者结合, 不建议口头讲解; 加强与学生互动, 更多关注学生获得感。	已建议授课教师, 展示题目, 做出调整, 加强课堂管理, 积极调动学生的积极性, 该教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号6	建议增加板书的内容。	已建议授课教师增加板书, 该教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号7	建议加强课堂管理; 希望教师敢于走下讲台授课, 并增加与学生互动。	已建议授课教师加强互动, 积极调动学生积极性, 目前任课教师已做出调整。	
第8期, 本科生组, 序号8	建议教师上课时语速慢一点, 同时加强课堂管理; 板书时字迹要工整。	已建议授课教师加强课堂管理, 并在语速和版书上做出改善, 目前该教师已做出调整。	
第8期, 研究生组, 序号1	该课程理论性强, 听一遍很难听懂, 学生没有教材, 不便于课前预习和课后复习。	已向授课教师反馈, 授课教师将通过电子版教材、推荐图书等方式提供参考资料, 对于较难部分, 将进一步详细讲解。	

纺织服装学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号14	适时穿插在线随堂练习, 以关注学生线上听课状态。	接受线上授课培训, 关注学生听课状态, 学习如何提升学生线上上课的知识接受度。	
第7期, 研究生组, 序号2	PPT全为文字且版面单调、久看易疲劳; 上课中途, 网络断了一次, 教师提问学生反映有点滞后, 不如线下及时, 线上不了解学生听课情况。	对PPT进行模式改进, 图文并茂, 吸引学生的课堂专注度。	
第8期, 研究生组, 序号2	学生进入教室首先在后排找位置就坐, 前半节课有近1/3学生上课看手机, 后半节课有个别学生仍在看手机。	课上提醒学生前排就坐, 提醒学生上课手机关机或静音。	

生物与食品工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号15	建议适当加强师生之间的互动。	已经注意增加互动, 提高学生上课积极性。	
第7期, 本科生组, 序号16	建议适当增加黑板板书。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第7期, 本科生组, 序号18	建议进一步加强对后排学生听课状态的关注。	已经加强课堂管理, 营造良好教学氛围。	
第7期, 研究生组, 序号3	线上看不到学生听课情况。	已经加强课堂管理, 营造良好教学氛围。	
第7期, 研究生组, 序号4	中途有学生断线、退出, 短时间内重新进入; 教师没有提问和互动, 看不到学生听课情况。	已经加强课堂管理, 增加互动, 提高学生上课积极性, 及时关注学生上课情况。	

第7期, 研究生组, 序号5	教师没有提问和互动, 不了解学生听课情况; 应到学生34人, 实际按时在线听课30人、第一节课结束时33人。	已经加强课堂管理, 增加互动, 提高学生上课积极性, 及时关注学生上课情况。	
第8期, 本科生组, 序号9	建议适当增加板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第8期, 本科生组, 序号10	建议适当增加课堂提问。	已经注意增加互动, 提高学生上课积极性。	
第8期, 本科生组, 序号11	建议适当增加板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	
第8期, 本科生组, 序号13	建议结合新冠疫情、疫苗, 适时课程思政。	改善教学方法, 增加课程思政元素。	
第8期, 研究生组, 序号3	word版论文字体太小, 看不清楚; 学生听课状态比较差, 教师提问学生反映迟钝, 跟不上教师讲课思路。	已经加强课堂管理, 注意授课方式, 完善课件, 增加互动, 提高学生上课积极性, 及时关注学生上课情况。	
第9期, 本科生组, 序号9	建议适当增加黑板板书内容。	已经增加板书内容, 改善教学方式。	

化学与环境工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号21	建议加大师生互动频次。	通过课前沟通, 课后互动, 增加提问交流环节。	
第7期, 本科生组, 序号22	建议适当引入最新科研成果, 讲解所学内容在哪些领域能起到什么作用, 激发学生学习热情。	引入诺贝尔化学奖内容, 讲述了平衡的科学的历史和现实意义, 播放了颁奖视频作为导入课程; “把论文写在祖国的大地上”, 学生共鸣较强, 对于从事科学研究的荣誉感和使命感显著提升。	
第7期, 本科生组, 序号24	建议降低语速, 进一步钻研教学方法。	已降低语速; 利用各种平台和网上教学资源, 学习教学技巧, 同时向老教师请教经验, 提升教学能力。	

第8期, 本科生组, 序号15	实验室讲解环境如讲台、投影需要改善。	通过进一步改善实验室环境, 为学生实验提供更好的条件。	
第8期, 本科生组, 序号16	讲课流利性欠缺; 讲课期间无师生互动, 教学方法有待提高。	通过使用智慧课堂等, 让教学方式更加多样化; 通过提问加强与学生的交流互动, 带动课堂氛围; 加强教学逻辑的构建, 使得教学内容更加紧凑, 从而加强了教学过程的连贯性和流利性。	
第8期, 本科生组, 序号17	部分学生实验操作规范性不够。	通过多次示范, 反复强调, 现在实验操作已基本规范。	
第8期, 本科生组, 序号18	部分学生没有实验预习报告	已经要求学生严格执行实验要求, 实验前必须写预习报告方可进入实验。	
第9期, 本科生组, 序号11	第一排座位较空。	已严格要求学生必须往前坐, 不得把第一排好位置空着, 造成资源浪费。	
第9期, 本科生组, 序号12	前三排座位空, 前排易重声(与话筒有关)。	教学班为环工213, 实际上课人数25人, 教室容量为90人, 较为空荡; 坐前三排, 教室话筒重音, 听不清讲课内容; 集中第四、五排上课效果相对较好, 已和督导解释学生没有坐前三排的理由。	

经济与管理学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号25	建议教师在学生演示结束后, 引导其他学生参与评价及讨论。	根据督导要求, 在学生汇报完思考内容后, 引导其他同学进行点评和问题讨论, 使更多同学参与问题研究, 取得互动效果。	
第7期, 本科生组, 序号26	建议适当走下讲台, 适当增加提问等互动环节。	加强教学环节设计, 更多的添加与学生互动, 关注学生学习效果,	
第7期, 本科生组, 序号27	建议适时穿插在线随堂练习, 以关注学生线上听课状态。	通过在教学中加入学生提问和随堂练习环节, 不仅提高了学生的参与积极性, 也使学生在理论学习之后, 在课堂上巩固了相关理论知识。	

第8期, 本科生组, 序号22	可能是课程性质及安排的原因(实务性学科基础课安排在第七学期), 教学效果一般; 学生迟到旷课现象严重, 上课20分钟后, 仍有半数学生未到堂, 建议加强课堂及过程管理; 建议当堂点评学生所做演示。	积极整改迟到旷课现象, 加强课堂管理; 每次上课前, 在学习通发布上课提醒, 督促学生提前到教室, 不能上课的要办好备案手续, 班长提交有辅导员签字的请假条; 课堂上禁止玩手机游戏, 尽量引导大家不复习考研书, 思路跟进专业课的教学进程。	
第9期, 本科生组, 序号15	大四学生, 学习状态不佳, 需要加强管理。	大四学生的规划多种多样, 积极支持学生考研, 帮助他们搜集各类就业信息, 鼓励学生学好专业课, 做好知识储备。	
第9期, 本科生组, 序号16	少数同学在看考研资料。	为强化课堂授课效果, 同时集中考研学生听课注意力, 课堂中穿插练习, 让学生将练习结果发布于QQ课堂群中, 让课堂活跃起来; 学生听课充满积极性, 争先恐后把练习答案发布到QQ群, 强化了教学成效, 看考研书的学生也减少了很多。	

艺术学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第8期, 本科生组, 序号25	建议课前将需要汇报的PPT拷贝到电脑, 节约上课时间; 与学生缺少互动, 学生玩手机的较多	已经加强与学生互动环节的教学设置, 并且每次课前已提前将课件拷贝到设备。	
第8期, 本科生组, 序号26	建议教师对学生的创意多进行现场指导。	增加了现场指导的力度, 以及增设了更为细致的评判作业方案。	
第8期, 本科生组, 序号27	喷漆设备(气泵)不够, 建议学院帮忙解决; 教室卫生较差, 需勤打扫。	教室卫生状况已经得到改善; 设备数量不够问题已经报备学院, 正在解决。	
第9期, 本科生组, 序号20	加强对没有被提问学生的课堂管理	已经尽量扩大提问范围, 提高学生参与度。	
第9期, 本科生组, 序号21	建议教师多关注学生的学习状态。	已经采取多方措施调动学生学习兴趣和积极性。	

第9期, 本科生组, 序号23	教学内容连贯性不够; PPT字体太小。	教学课件内容已经调整。	
第9期, 本科生组, 序号24	教师反映自己所带的同一年级、同一教学楼的不同班级, 第一节的上课时间不一致。	已经和辅导员沟通, 统一上课时间。	
第9期, 本科生组, 序号26	建议教师严格要求学生, 汇报必须用U盘拷至电脑上播放, 用手机汇报效果太差。	已经要求上课作业用U盘承载, 不得使用手机。	

计算机与信息学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号29	有些PPT页面的字体过小。	对字体小的PPT页面进行了相应的修改以便为学生提供听课的最佳效果, 修改后的PPT使学生更容易看清楚。	
第8期, 本科生组, 序号32	建议加强课堂管理, 使学生前排就座。	引导班干坐前排, 起带头作用, 并及时了解学生坐后排的原因, 学生前排就座率明显提升。	
第8期, 本科生组, 序号33	建议教师讲课更有激情, 进一步调动学生参与互动, 关注学生学习需求。	通过情境导入, 举生活中的具体案例, 引发学生兴趣, 走下讲台与学生面对面交流, 引导学生独立思考, 营造轻松的课堂氛围, 鼓励学生讲出自己的想法, 设置学习小组, 两人为一组, 互相督促学习, 下课前随机选择几个小组代表发言, 汇报交流学习成果; 课间休息时间与学生交流, 询问他们课堂的感受和收获, 是否有听懂所讲内容? 在哪一块还需要重新讲解, 在课下也主动与学生交流, 鼓励他们多问问题, 并细致讲解; 从课堂反馈和同学们提交的作业来看, 学生的上课状态大有改进, 大部分同学的思维都能跟上教师的节奏, 注意力也比较集中, 课后作业的完成情况也较好, 部分同学能主动与教师沟通交流, 独立思考能力有了很大的提高。	

第8期, 本科生组, 序号35	指导书的操作系统是Win10, 上机练习的电脑装是Win7, 建议二者一致。	结合教学大纲和实际生活应用情况, 重新整理了实验报告内容, 对Win10和Win7不同的部分进行了标注, 在学生上机过程, 随时解答他们遇到的问题; 目前学生对Win10和Win7系统的使用熟练度都有了明显提升。	
第8期, 研究生组, 序号6	建议适当板书列出提纲; 学生不多, 可以面向同一个显示屏, 能够关注到教师的神态、肢体语言, 否则就和线上课堂差不多了。	智慧教室黑板较小, 板书有限, 已增加板书内容; 智慧教室本就是以小组为单位环坐, 全部看教师后方的屏幕不太方便, 后期考虑教师讲授内容时让学生集中坐在一起, 小组讨论时再环坐; 目前学生课堂反应良好。	
第8期, 研究生组, 序号7	没有参考教材, 建议学生打印教案方便做比较。	已通知学生购买课本, 或从图书馆借教材; 教学内容已提前发QQ群共享, 供学生下载打印学习。	
第9期, 本科生组, 序号29	应到学生数70, 按时到教室上课的学生68人, 另外2名学生是教师让班干叫来的。	重点加强部分学习不自觉同学的上课迟到早退的管理, 并已督促班干部提前提醒上课信息, 学生不再有迟到早退现象。	

数理与金融学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期, 本科生组, 序号31	英文PPT, 汉语讲解, 教态一般, 与学生沟通较少, 大四学生听课的积极性不高, 玩手机较多, 建议将专业课移到大三。	适当增加中文注释, 提升教学态度, 增加与学生沟通; 建议将专业课提至大三。	
第7期, 本科生组, 序号34	有一些方言不容易分辨影响了教学效果。	上课的语速慢一点, 尽可能的用普通话讲述, 课下多与学生交流; 较之前有很大的改变, 效果明显。	
第7期, 研究生组, 序号7	腾讯会议直播, 了解学生学习情况不够, 建议根据课程特点适当开展线上答题, 促进学生有效参与。	在今后的线上课程中强化签到点名等过程, 增加随机提问环节, 尽量使每一位同学都积极参与到课堂活动中, 力争做到了解班级每一位学生的课堂动态, 最终达到学有所成的效果。	
第8期, 本科生组, 序号36	上课对学生缺少管理, 部分学生上课玩手机, 课堂组织的条理性有待进一步加强。	PPT与板书相结合授课, 在教学内容上条理性与连贯性明显加强, 也避免了理论性太强而导致学生难以接受, 从而提高了学生的学习热情; 课堂上通过提问的方式, 与学生的互动明显增强, 授课的时候常到学生中	

		间走动，有效减少部分同学玩手机的情况，同时也加强了教学管理。	
第9期，研究生组，序号2	授课内容所限，语言平铺直叙，感召力有待提高，前排就座率较低。	已逐条逐项完成整改，进一步加强了课堂管理，极大地提高了前排就座率，师生互动也达到预期效果，进一步提高了教学效果。	

人文学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第8期，本科生组，序号37	后排少数同学注意力不够集中，建议加强管理。	经过对后排同学的提醒教育，后排同学已经认真整改落实，现在已经有崭新的精神面貌，认真仔细听教师讲课。	
第8期，本科生组，序号39	转专业同学的上课时间和本课程有冲突，建议给予协调。	通过充分征求学生意见，将通过同步课堂录课让转专业学生课后学习。	
第8期，本科生组，序号43	建议能否尝试让学生参与相互点评。	鉴于本次督导听课为该课程的实验课（采用学习小组研讨案例并进行课堂分析、汇报与教师课堂诊断相结合形式）且本学期课程已经结束，拟于下学期该课程实验课中增加让学生参与相互点评环节。	
第8期，研究生组，序号10	部分线上同学参与度不够，建议加强线上学生管理。	积极加强线上学生管理，加强考勤与互动。	
第9期，本科生组，序号31	建议能否在作为参考的法律文书中对于特别要强调的地方用标粗、标红特别加以提示	已经对法律文书范文中需要特别强调的内容予以标粗、标红，达到醒目的效果。	
第9期，研究生组，序号3	关注课堂和学生学习效果不够，后排有极个别学生玩手机，建议加强课堂管理，适当走动。	后期加强对课堂和学生学习效果的关注度，加强课堂管理。	
第9期，研究生组，序号4	课件内容信息含量不够，直观性不强，可适当充实。	后期适当充实课件内容。	

外国语学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期，本科生组，序号36	可能由于在线教学平台显示有误，应到80人，但腾讯会议只显示了6人。	班级总人数为80人，其中75名同学通过了大学英语四级考试且根据学校相关政策已经申请了免修，故目前有5名同学学习《大学英语（3）》，本次课4名同学出勤了，1名同学是插班重修学生，未出勤。	
第7期，研究生组，序号9	建议设法将课程内容提纲或重点展示出来。	已和任课教师沟通，按建议整改。	
第8期，本科生组，序号46	建议习题课时先说明本章的知识点、重点、难点。	按照督导建议，在课程开始前发布和强调本课的重点和难点，提醒学生注意体会和理解；在讲解过程中及时了解对难点和重点知识的掌握程度，把这一环节作为一个课程进行的必要环节把握。	
第8期，本科生组，序号48	补充一些有关兼职与面试的背景知识，引导学生合理兼职以及掌握面试方法。	当天听力课第一节课是听力对话练习，第二节课听力短文，课文介绍了8个可靠的找兼职的办法，如去大型跨国企业的官网申请，注意附近商店的招工启事或者主动找店里的负责人询问是否招工、通过熟人介绍兼职等等，并介绍了面试需要注意的仪表着装要求，比如服装干净整洁、修剪好指甲、梳理好头发等；后续还会补充如何避免兼职诈骗的内容。	
第8期，研究生组，序号12	90人上课，前三排只有2个学生坐，有些同学带电脑做自己的事，有些同学玩手机，认真听课的同学很少，有2个同学进出；教师中间说了一下，但效果不佳；建议继续加强课堂管控，增加互动，督促同学们认真听课。	已和任课教师沟通，按建议整改，加强班级管理，督促学生认真听课，增强课堂互动。	
第9期，本科生组，序号34	建议授课内容的难点、重点要说明。	讲课时一定要突出重点，备课时围绕重点来设计教学活动，讲课时在重点内容、重点环节上多花时间；重点抓准了，教学目标就不会偏离。	
第9期，本科生组，序号35	建议授课核心内容，以板书或PPT形式展示。	后续课程中课前将本节学习目标和重点以文字形式，在黑板上写出来，学生一目了然；课前和外聘导师充分沟通，在PPT上提炼所讲案例的核心内容，并加以注明；通过课堂观察发现，学生对教师展示的重点	

		更加明确，提高了课堂互动性；通过课后问询了解到，整改内容更便于学生抓住课堂授课重点。	
第9期，本科生组，序号37	建议再补充我国的有关感恩案例，引导学生懂得感恩（情亲、同学、老师、国家等）。	上课多增加思政实例。	
第9期，本科生组，序号38	建议将教材短文的创作思路及写作构思用于指导学生参加英语四、六级考试。	在历年四六级考试真题阅读理解篇章中选取与该单元课文的创作思路以及写作构思相类似的文章，课前发给学生并要求他们思考，课堂上要求学生自己参考课文中作者的创作思路以及写作构思来总结分析该篇四六级真题阅读理解的相关内容；经过一段时间的训练，能够在一定程度上提高学生四六级考试的篇章阅读能力。	

体育学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期，本科生组，序号39	建议讲解双手垫球的技术难点：强调通过身体协调性完成高质量的双手垫球。	复习正面双手垫球时，根据每个人的垫球动作，具体指导，也会经常提醒学生要协调用力，大部分同学都能掌握正面双手垫球动作要领。	
第7期，研究生组，序号13	没有共享屏幕，学生难以直观获取主要知识点，建议条件允许可采用共享屏幕。	教师充分认识没有开共享的不足，并在接下来的教学中开始共享；教师针对上一次教学的情况与学生进行了交流；之后的课堂中全部采用线下体验教学，效果明显。	
第9期，本科生组，序号39	对上拨动作展示再充分细致点。	展示动作是分慢节奏和加快节奏两种，逐层递进，让学生看清楚动作的发力点和步骤，成效显著，学生接受的更快。	
第9期，本科生组，序号41	建议现代化建设部分内容信息补充完整。	已经增加现代化建设部分，但是根据学校规定的课时数和国家教育部及中央军委规定的内容，不一定能深入了解，可以让学生泛泛了解。	
第9期，本科生组，序号42	学生的运动量和运动强度不够。	拓展训练作为一门新型体育课程，与传统体育的教学形式和教学方法有较大差异；教师在教学的过程中也充分利用准备部分和素质练习来加强学生的运动量，整节课的运动负荷适中。	

建筑工程学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期，本科生组，序号41	建议加强对课程目标的讲解，了解学生的掌握情况。	课程开始时，重复温顾之前理论授课时提出的课程目标和要求，并根据作业情况了解掌握学生的情况。	
第7期，本科生组，序号42	课堂气氛不够活跃，抬头率低，缺乏必要的课堂互动。	在课件中插入分析问答题，提醒学生回答，有效调动了学生参与课堂的积极性。	
第7期，本科生组，序号44	建议借助PPT提升教学内容的条理性，凸显教学内容重难点。	设计指导中，多利用PPT，将复杂多样化的设计过程清晰化展示给学生，并突出重难点。	
第8期，本科生组，序号51	适当增加课程思政的内容，进一步提升课堂的互动性。	在钢结构材料、钢结构发展等章节增加了课程思政的内容；在课堂教学中，通过适当增加提问环节来提升课堂互动性。	
第8期，本科生组，序号52	增加课堂提问讨论等互动环节；区分并强调课程的重难点。	在课堂中增加了提问、讨论环节，让学生充分融入课程中来；在授课前，将课程的重点、难点内容也向学生进行展示，学生参与课堂活动明显得到改善。	
第8期，本科生组，序号53	建议实验室配备小黑板或屏幕。	已安排购买移动小黑板，即将进入采购阶段，方便教师展示实验重点或难点内容。	
第9期，本科生组，序号43	有5名学生缺勤。	加强学生管理，重视考勤，对缺勤学生严加管理。	
第9期，本科生组，序号45	建议将word中的例题插入课件；适当融入课程思政。	已将word例题掺入PPT中进行讲解；在后续课程中适当融入了课程思政，如讲解牛腿设计时，融入了大国工匠精神，老黄牛精神等，学生回应明显提升。	
第9期，本科生组，序号46	班级人数较多，建议通过雨课堂或学习通考勤。	已使用学习通进行考勤，效果良好。	

第9期，本科生组，序号47	建议增加课件的丰富性，减少课件的承载量，辅以适当板书；结合我国水资源保护和利用实施适度课程思政。	通过提炼章节知识点，减少了课件展示内容；对特别重要的推导环节增加了板书内容；结合“二十大”精神，融入了人与自然和谐共生的思政知识；学生反映课程学习的获得感明显增强。	
第9期，本科生组，序号48	控制语速和音量，掌握语言节奏，注重板书的规范性。	进一步减慢上课语速，根据课程内容控制上课节奏，进一步规范上课板书的排布。	
第9期，本科生组，序号49	结合课程特点适时适度实施课程思政。	对应教学重点内容，进一步归纳挖掘课程思政元素，把课程思政得以落细。	

马克思主义学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第7期，本科生组，序号45	建议本次课结束时授课教师针对学生的讨论发言做一个点评。	已反馈给该教师，表示按要求设计相关教学互动环节，进行相应调整。	
第7期，本科生组，序号46	建议本次课结束时授课教师针对学生的讨论发言做一个点评，并考虑布置适当的作业。	已反馈给该教师，表示会在后续课程教学中进行了调整。	
第7期，本科生组，序号47	建议能够在课前的通知中将本次线上学习的要求、重点掌握内容明确告知学生。	已反馈给该教师，表示会在后续课程教学中进行了调整。	
第7期，本科生组，序号48	建议在学习通平台发布明确的线上学习要求；适当增加随堂练习的量。	已反馈给该教师，教师表示后续会注意这些问题。	
第7期，本科生组，序号49	建议今后的线上课程授课教师能够对学生的在线讨论最后做一个点评。	已反馈给该教师，教师表示在后续教学中进行调整。	
第7期，本科生组，序号50	建议将作业题精简一些，一次课要求学生完成145道题目有些大。	已反馈给该教师，教师表示后续会适当安排课堂作业量。	
第7期，本科生组，序号51	学生的讨论发言不积极，建议教师督促学生积极参与讨论发言。	已反馈给该教师，教师反馈原理课程相对其他思政课程难度较大，学生不愿意参加讨论主要在于学习兴趣较低，教师后续会加强督促。	

第7期, 本科生组, 序号52	建议直播时分享屏幕, 借助PPT提升教学内容的条理性, 凸显教学内容重难点。	已反馈教师, 教师反馈本次直播时使用的是学习通手机端自带直播功能, 无法分享屏幕; 后期改用电脑端或腾讯会议, 另会加强线上教学技术培训, 提升线上教学业务能力。	
第7期, 本科生组, 序号54	建议将教学重难点实施在线讲解。	已反馈给该教师, 针对此类问题, 表示线上课程资源均为前期我院教师按照教学大纲录制拍摄, 很多内容已在资源中进行讲解, 部分教师有时担心过多讲解打乱学生学习节奏影响学习效果。	
第8期, 本科生组, 序号55	进一步加强对后排学生听课状态的关注, 加强管理。	已反馈给该教师, 表示后期会加强学生课堂管理。	
第8期, 本科生组, 序号56	建议对后两排学生的学习状态进一步加以关注。	已反馈给该教师, 表示后期会加强学生课堂管理。	
第9期, 本科生组, 序号50	建议教师能在线上课程结束后针对线上学生自学以及参与学习讨论情况进行一个集中点评。	已反馈给该教师, 教师表示会在后续教学中进行调整。	

人工智能学院

通报期次、序号	通报问题	整改落实情况及取得的效果	备注
第8期, 本科生组, 序号58	建议适当增加提问学生次数。	针对此类问题, 学院已要求授课教师更加注重教学过程管理, 强化课堂调度, 增加与学生互动的频次。	
第9期, 本科生组, 序号51	一页PPT中字数较多, 字体较小; 建议进一步精炼PPT文字内容, 增大PPT的字体, 标注出重点内容。	针对此类问题, 学院已要求授课教师更加注重教学PPT制作, 提炼重点教学内容。	
第9期, 本科生组, 序号52	第一次课, 建议适当增加课程学习方法内容。	已将建议反馈给该教师, 后续授课内容已做调整。	
第9期, 本科生组, 序号53	建议增加与学生互动次数。	针对此类问题, 学院已要求授课教师更加注重教学过程管理, 强化课堂调度, 增加与学生互动的频次。	

第9期，本科生组，序号55	软件字体偏小，后排同学看不清。	要求授课教师关注此问题，保证后排学生可以看清演示过程。	
第9期，研究生组，序号8	学生进入教室首先在后排找位置就坐，主动学习的状态欠缺。	已要求教师收集学生对该课程教学的改进建议，该情况已有明显改善。	

抄送：教务处、研究生部、学生处、校团委、国有资产与实验室管理处、现代技术中心、后勤保障处、国际工程师学院校区管理委员会