

安徽工程大学教学督导通报

2020-2021 学年第 1 学期第 6 周（总第 34 期）

校教学督导委员会发(2020.10.16)

<http://ddp.ahpu.edu.cn>

本周，校教学督导委员会开展了听课评课督导活动，对教风、学风、相关管理工作及教师教学质量进行了巡查和调研。本科生督导组 11 位督导专家开展听课 46 节，听课覆盖机械工程学院、材料科学与工程学院、电气工程学院、纺织服装学院、生物与食品工程学院、化学与环境工程学院、经济与管理学院、计算机与信息学院、数理与金融学院、人文学院、外国语学院、马克思主义学院 12 个学院。督导专家发现的主要问题有学生缺勤、学生听课不专注、师生互动少等。督导专家发现的 5J 部分教室投影清晰度差的问题已反馈至现代技术中心。第 6 周研究生停课，研究生督导组未开展听课。

对教学督导发现的特色做法或亮点，请各学院进行宣导，引导教师学习、借鉴；对发现的问题及督导建议，请各学院、相关管理部门引起重视，切实加强管理，做好整改工作，对整改情况应做好记录，及时跟踪和持续改进，需填报《安徽工程大学教学质量持续改进表》的应报发展规划与质量评估处备案。现对本周督导听课情况通报如下：

本科生督导听课情况如下表：

序号	听课日期	听课节次	听课地点	课程名称	教师所在学院	教师上课情况、特色做法或亮点	发现的问题及建议（简要）
1	9.28 星期一	2	5J309	复变函数 与积分变 换	数理与金 融学院	老师讲课熟练、富有激 情，能关注学生、引导 学生、激励学生	/
2	9.28 星期一	6	化学楼 603, 605	分析化学 实验	化学与环 境工程学 院	指导教师课前详细解 读了实验的重难点和 相关操作，对相关规范 提出目标要求；教师指 导认真，对学生实验、 记录及数据处理把关 严格	/
3	9.28 星期一	8	化学楼 606, 609	合成化学 实验	化学与环 境工程学 院	实验准备较充分，能对 实验的重要环节进行 重点把控，帮助学生分 析问题并提出解决建 议	建议从安全角度 对学生实验时着 装提出相应要求
4	9.28 星期一	7	化学楼 504, 505	物理化学 实验	化学与环 境工程学 院	实验准备较充分。指导 教师对于预习和签退 都有把控，实验指导较 认真、耐心	/
5	9.29 星期二	6	2J106	毛泽东思 想和中国 特色社会 主义体系 概论（2）	马克思主 义学院	/	学生缺课较多，不 听课较多

6	9.29 星期二	6	4J202	企业管理 决策（双 语）	经济与管 理学院	/	本门课程是双语 教学，选用的教材 是中文版，PPT 也 是中文，讲课中 90%以上是汉语。 建议进一步研究 双语教学的特点 和要求，实现双语 教学的课程目标
7	9.29 星期二	7	2J107	毛泽东思 想和中国 特色社会 主义体系 概论（2）	马克思主 义学院	教师准备充分，态度认 真，讲授熟练，能够走 近学生	/
8	9.29 星期二	7	4J305	制药工厂 设计	生物与食 品工程学 院	课前准备充分，脱稿授 课。能根据制药工厂设 计课程的性质，通过多 种教学手段，点面结合 讲解了4种流程图的内 涵，层次清晰	/
9	9.30 星期三	2	5J109	计算机辅 助设计	机械工 程学院	上课气氛良好	/
10	9.30 星期三	3	6J107	大学英语 （3）	外国语学 院	师生互动良好	/
11	9.30 星期三	4	卓越工 程师基 地实验 室	移动云计 算应用开 发	计算机与 信息学院	教师提前到达，提前准 备，指导实验很耐心	/

12	10.5 星期一	1	4J102	大数据算法	计算机与信息学院	老师以较丰富的例子引入分治策略、分析分治策略、如何应用分治策略	建议更多以学生为中心,更多激发学生自主学习积极性
13	10.5 星期一	2	6J204	染整生产管理与市场营销	纺织服装学院	备课充分,态度认真,讲课投入;能很好地管理课堂	/
14	10.5 星期一	3	4J305	纺织品国际贸易	纺织服装学院	备课充分,态度认真,讲课投入;能很好地管理和驾驭课堂;善于启发教学,培养学生分析问题和解决问题的能力	/
15	10.5 星期一	6	4J206	针织 CAD	纺织服装学院	备课充分,态度认真,讲课投入。能很好地管理和驾驭课堂。善于启发教学,培养学生分析问题和解决问题的能力	/
16	10.5 星期一	7	4J403	服装工效学	纺织服装学院	备课充分,态度认真,讲课投入。能很好地管理课堂	/
17	10.5 星期一	1	5J109	基础英语(3)	外国语学院	师生互动积极;板书辅助教学	/
18	10.5 星期一	1	4J212	嵌入式系统基础	电气工程学院	在讲解嵌入式设计过程教学中,能引导学生学习主流的编程语言和操作系统,以及如何	/

						获取它们的源代码等，授之以渔	
19	10.5 星期一	2	4J502	智能控制技术	电气工程学院	备课充分，条理清晰，能与学生互动	有4位同学缺勤
20	10.5 星期一	3	4J107	微机原理及应用III	计算机与信息学院	积极引导学生思考，与学生有交流互动	/
21	10.5 星期一	4	4J502	电气系统自动装置原理	电气工程学院	/	学生回应教师提问不积极
22	10.5 星期一	5	4J406	建筑信息设施系统	电气工程学院	/	缺勤11位同学；建议教师适当加强与学生互动
23	10.5 星期一	6	T1402	行政管理案例分析	人文学院	教师引导学生有效利用校图书馆中国知网丰富资源收集案例素材	/
24	10.6 星期二	2	5J301	数字电子技术	电气工程学院	/	玩手机学生较多；前排座位较空；建议教师加强课堂管理
25	10.6 星期二	3	5J208	电路分析	电气工程学院	备课充分，教学严谨	建议板书与PPT结合
26	10.6 星期二	4	5J209	电路分析	电气工程学院	准备充分，讲授熟练，板书与PPT相结合，深入浅出	/
27	10.6 星期二	1	X402	高频电子线路	电气工程学院	/	部分学生听课不专注
28	10.6	2	X302	电子测量	电气工程	/	有2位同学缺勤

	星期二			技术	学院		
29	10.6 星期二	3	X307	电力系统 分析	电气工程 学院	备课充分，授课认真， 从工程实例入手，引导 学生，提高学生的兴趣	有4位同学缺勤
30	10.6 星期二	4	X304	信息理论 与编码	电气工程 学院	备课充分，富有启发 性，能与学生互动	部分学生听课不 专注
31	10.6 星期二	6	5J106	概率论与 数理统计	数理与金 融学院	讲课投入，能结合例题 讲解重要的知识点，条 理比较清晰，和学生有 交流	建议适当增加公 式推导计算的板 书
32	10.6 星期二	7	5J107	数学分析 (3)	数理与金 融学院	全程用板书进行讲解， 重点突出，思路清晰， 和学生交流互动多	/
33	10.7 星期三	1	6J101	大学英语 (3)	外国语学 院	师生互动积极，教师能 较好地调动学生的积 极性	/
34	10.7 星期三	2	6J106	大学英语 (3)	外国语学 院	与学生积极互动，肢体 语言丰富，板书内容与 授课过程有效衔接	/
35	10.7 星期三	3	4J304	导航制导 与控制	机械工程 学院	使用教材为《卡尔曼滤 波与组合导航原理》	教师PPT课件翻页 较快，内容讲解不 透；学生应到47 人，实到38人， 学生听课状态较 差
36	10.7 星期三	1	4J210	材料现代 分析方法	材料科学 与工程学 院	/	建议将PPT课件上 图片与文字内容 建立联系

37	10.7 星期三	2	4J401	特种铸造	材料科学与工程学院	/	学生应到 66 人，实到 61 人，听课状态不太好；教师课堂设计欠合理，内容不太熟悉
38	10.8 星期四	2	4J110	Linux 操作系统与程序设计	计算机与信息学院	讲解投入，重点突出，理论联系实际，层次清晰，逻辑性强	建议适当增加板书
39	10.8 星期四	6	4J504	药物分析	生物与食品工程学院	教师态度认真，通过讲授理论与介绍具体实例相结合，讲授药物杂质等知识点，有自己的特色	学生学习状态一般，建议学校关注大四学生的学习状态
40	10.8 星期四	7	4J206	食品工程原理	生物与食品工程学院	教师课前精心准备，课中全身心投入。根据课程的特点，通过多种教学手段讲解课程内容的重点和难点，有利于课程目标的达成	/
41	10.8 星期四	3	4J314	锻造工艺及模具设计	材料科学与工程学院	思路清晰，板书、PPT、教材相互补充	应到 33 人，实到 32 人；学生听课的不多
42	10.8 星期四	1	X104	电磁场与电磁波 I	电气工程学院	教师基本功较扎实，教学过程流畅，师生互动良好，学生全部到课	/

43	10.8 星期四	2	X111	过程原理	机械工程学院	教师备课充分，教学思路清晰，语言表述流畅。PPT 课件图文并茂，结合板书教学，学生听课情绪较好	X111 多媒体设备故障，调到 X112 上课，X112 白板板书看不清楚；建议增加师生互动环节
44	10.8 星期四	3	国际工 程师学 院大报 告厅	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论 (2)	马克思主义学院	教师准备充分，所授内容娴熟，能完全脱稿。教学思路清晰，能理论联系实际，采用问题导向法，结合当前国际、国内新形势、案例，启发学生思考	/
45	10.9 星期五	1	5J402	大学英语 (1)	外国语学院	师生互动积极，上课气氛较活跃	/
46	10.9 星期五	2	5J403	大学英语 (1)	外国语学院	引导学生用英语介绍自己以及相关的爱好、对英语课程的期望，效果较好	/