

附件：

安徽工程大学本科教学工作审核评估整改主要内容

一、定位与目标方面

反馈意见一：学校顶层规划设计需要进一步加强

从学校“十三五”发展规划看，规划发展目标还没有完全落实、落细，蓝图还不够清晰，发展方位和追赶目标还需进一步明确。比如专业数量达到多少？重点学科专业建设点落在哪里，达到怎样的水平与位次？与发展目标的差距有多大？在与地方产业发展对接的过程中，如何保持自身定力、遵循自身发展规律？学校顶层的改革思路、框架还没有完全出来。

整改措施：

1. **积极对外拓展，主动谋取资源。**一是坚持“主动争取政策支持”，结合省委省政府的战略工作部署和专家反馈意见，主动参加省委省政府提出的合肥综合性国家科学中心、合肥滨湖科学城、合芜蚌国家自主创新示范区和系统推进全面创新改革试验省“四个一”创新主平台建设，深入实施省委教育工委、省教育厅提出的“三起来（学起来、壮起来、乐起来）、一出去（让学生广泛参加志愿活动，走出校门走向社会）”人才培养改革工程。二是坚持“深度融入地方发展”，持续强化“以工为主，支撑产业，服务地方”的办学特色，主动加强与芜湖市委、市政府的沟通联系，主动对芜湖产业发展进行分析研判，针对芜湖支柱产业办出专业特色，在差异化发展、错位竞争中赢得机会、获得资源。

责任领导：刘宁、王绍武

责任单位：办公室、科技处

协同单位：教务处，各学院

完成时限：纳入2019年党政要点，长期坚持

2. **科学调整规划，完善配套改革。**一是实施“调整计划”，结合审核评估反馈意见，结合学校第二次党代会目标任务以及当前发展实际，对学校“十三五”规划以及8个专项规划进行调整，形成“十三五”规划“1+8”“升级版”。

二是实施“**配套计划**”，对“十三五”规划“1+8”“升级版”中有关的制度措施进行梳理，进一步明确完成时限，从整体上进行配套改革。三是实施“**突破计划**”，以学校重点学科专业建设龙头，精准发力，调整优化学科专业结构，压缩专业数量，集中资源，在重点学科专业实现突破。

责任领导：王绍武、苏国红

责任单位：发展规划处

协同单位：8个专项规划牵头部门

完成时限：2019年9月底前

反馈意见二：广大干部观念需要进一步更新，危机感和紧迫感需要进一步增强

学校广大干部教师的观念需要进一步更新，主要表现在教育教学思想观念与正在开展的新工科、新文科等学科建设还不太适应。比如2018版培养方案对社会和行业的新需求、新业态要求的新知识体现不够。部分专业负责人对学校人才培养目标的认识并不深刻，特别是对高素质人才的具体要求是什么，没有清晰的认知。从学校一些具体的工作制度执行、政策落实效果以及走访座谈等情况来看，一些干部教师危机感和紧迫感不够强。

整改措施：

1. **更新思想观念，开展“大调研”**。坚持问题导向，围绕专家组反馈意见和高等教育发展形势任务，以学院、部门为单位，面向广大干部师生、校友、合作单位等广泛深入开展“大调研”活动，进一步明晰自身存在的问题和发展目标。

2. **坚持以本为本，开展“大讨论”**，召开2019年本科教学工作会议，将工程教育认证体系所蕴含的教育理念贯穿人才培养全过程。结合全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕全校“大调研”查摆的问题、征求的意见，组织全校教育思想观念“大讨论”活动。

责任领导：刘宁、叶常林

责任单位：校长办公室、教务处

协同单位：各学院、各部门

完成时限：2019年8月底前

反馈意见三：部分专业的培养目标与学校的培养目标不一致

培养目标没有进行具体分解，毕业要求比较宽泛、空洞。比如解决问题能力，到底是解决什么样的问题？比如终身学习能力是高素质人才必须具备的，但是部分专业培养方案中根本没有涉及到。学校要求总学分控制在180个左右，但有的专业学分超过190学分，等等。学校制定文件的权威性没有得到大家认可或者很好的落实。

整改措施：

1. **加强调研学习，细化培养目标。**对学校人才培养目标进行系统梳理，结合审核评估反馈意见以及“新工科”的内涵要求等，对学校人才培养目标进行进一步细化分解，落实到各专业人才培养方案中，落实到人才培养全过程中。

2. **层层落实责任，坚持严格审核。**严格“用学校自己的尺子来衡量自己”，进一步强化培养方案的刚性约束，坚持从专业负责人、系主任、学院教学委员会、教学副院长、教务处，层层加强培养方案的审核。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：各学院

完成时限：2019年8月底前

反馈意见四：博士学位授权单位和授权点还没有实现突破

学校没有博士点成为制约发展的瓶颈，不利于学校教学质量提高、高水平师资队伍稳定以及学校发展目标的实现、办学水平的提升。

整改措施：

1. **主动对标查缺，提前做好规划。**加强学位授权单位和授权点建设，对照标准，缺什么，补什么，提前制定完善学校申报博士点授权单位工作实施规划。

2. **聚焦关键问题，优化资源配置。**牢固树立学科建设龙头地位，强化学科带头人在学科建设中的引领作用，围绕“新工科”建设，凝练特色领域、建设特色学科，设立特区学科，强化学科在资源配置中的重要作用，确保2个左右学科率先达到博士学位授予点标准，力争在下一轮申报中取得好的成绩，实现

博士学位授权单位和授权点零的突破。

责任领导：王绍武

责任单位：研究生部

协同单位：科技处、教务处

完成时限：2023年12月底前

二、师资队伍方面

反馈意见五：师资队伍建设有待加强（★）

学校现有教师队伍的整体数量及质量与学校规模和发展速度不相匹配。教师数量总体不足，高层次人才匮乏，高级职称和具有博士学位的教师比例偏低。部分教师、特别是青年教师教学水平有待进一步提高，工科教师的工程实践教学能力有待提高。实验系列专职教学人员总量不足，职称结构不尽合理，不能充分满足学校实验教学的需要。

整改措施：

1. **加强政策研究，优化顶层设计。**充分利用好安徽省、芜湖市各项引人引智政策，积极加强师资和人才队伍建设顶层设计，推进产业教授等流动岗聘用、校地人才共享、柔性引进等新方式落实落地。围绕学生实践能力培养，统筹推进专职教师、教学管理、实验教师队伍建设，制定完善工作规划，明确建设措施与政策保障。

2. **加大引进力度，重点急需带动。**坚持“引育并重、以育为主”，拓宽师资引进渠道，创新用人机制，改革人事制度，加快补充教师数量，优化队伍结构。结合学科专业发展规划、人才培养规划等，从急需发展、重点发展的学科专业、教育教学改革领域入手，为高水平人才搭建平台，实现学校事业发展与人才成长双赢的良好局面。

3. **建立准入制度，突出能力培养。**大力推进教师能力发展中心建设；加强师德师风建设；制定教师“传、帮、带”工作制度，实施“教授+新教师”教学模式，做实青年教师岗前培训，办好教师职业生涯规划大赛，支持青年教师专业发展；建立教学准入制度，系统开展青年教师、新引进教师教学能力培养，养成良好的教学习惯，打好职业生涯可持续发展的基础。

责任领导：王绍武

责任单位：人事处

协同单位：教务处、校工会，各学院

完成时限：持续整改

三、教学资源方面

反馈意见六：教学资源条件有待进一步完善（★）

学校生均教学行政用房、纸质图书资源不足，智慧教室、实验室建设滞后；学校仍然存在相当一部分数量教学及教学配套设施陈旧，精细化管理不足等问题；学校国家级教学成果奖、国家级在线开放课程、国家级实验教学示范中心等尚未突破；自编教材总量不足，数量与质量有待提升；网络课程主要依靠引进，自建数量较少，开设的课程门数偏低，不能较好满足学生学习需要。

整改措施：

1. **加大经费投入，改善设施条件。**进一步加大经费投入，加大行政用房、图书资源、智慧教室、实验室等硬件建设力度，不断提高教学资源对人才培养的保障度。切实加强专业、课程、实验室建设，增加教室空调数量、更新教室课座椅，尽快改善教学基础设施条件。

2. **深化综合改革，培育优秀成果。**出台振兴本科教育实施方案，实施2019-2021年本科教学质量提升计划，遴选和培育优秀教学成果。大力推进优质课程资源建设，建设一批国家级、省级、校级优质在线课程，打造线上线下“金课”，为学生自主和个性化学习创造积极条件。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：现代教育技术中心、图书馆、国有资产管理处、总务处、财务处，各学院

完成时限：持续整改

反馈意见七：专业结构有待优化（★）

从数量上看，学校专业设置总数偏多，部分学院专业多达10个，由于师资总量偏少，专业师资不足且不均衡。从结构布局上看，专业发展不平衡且比

较分散,有些专业间缺乏有效的相互支撑和有机联系,学科专业方向凝练不够,优势还没有凸显出来,培育特色不够明确。从专业调整看,2014年以来,学校新增11个本科专业,个别专业增设后即暂停招生,专业设置及优化调整调研不够充分,新办专业总体教学资源不足,人力、物力和财力等方面的投入力度还不够。

整改措施:

1. 加强专业建设顶层设计,制定完善方案。深入开展专业优化调整和布局的专题调研,深入理解“新工科”专业含义,更加精准有针对性地开展“新工科”建设项目,结合国家、安徽省发展战略,明确学校发展目标定位,制定专业优化调整和布局的具体方案,并注意将专业设置与人才引进、师资队伍建设规划紧密结合起来。

2. 严格布局审批,推进升级改造。建立专业设置准入制度,专题调研、科学论证,严控专业数量,完善新专业进入和老专业退出机制,进一步规范新增专业所属学科门类。以学校重点学科专业建设龙头,调整优化学科专业结构,压缩专业数量,集中资源建设重点学科专业。依托国际工程师学院和人工智能学院两张“新名片”,增设符合新兴产业发展需要的专业,构建与产业发展密切联系的专业集群体系和新兴专业体系。利用大数据、增材制造等现代科学技术改造升级学校现有传统工科专业。

3. 调整院系设置,加大建设力度。按照学科专业建设的规律和逻辑,理顺专业关系,适时调整院系学科专业设置。对于新增专业,要尽快加快师资队伍及实验室建设。

责任领导:王绍武、叶常林

责任单位:教务处、人事处

协同单位:财务处、国有资产管理处、现代教育技术中心

完成时限:2019年12月底前,并长期坚持。

反馈意见八:课程和课堂教学方面存在一些突出问题

主要是课程资源总量偏少。课程教学班级人数过高。课堂教学方法教学手段单一,满堂灌、填鸭式教学依然存在,讨论式、体验式、案例式的教学方法

运用还比较少，课堂活力还不够。有些课程的难度还不够，课堂教学的信息量也不够，启发性批判性思维课堂比较少。学校多元、开放、系统的课程结构和课程体系还未建立，“互联网+教学”理念还没深入引进课堂教学，微课、翻转课堂、小班教学等教学新模式刚刚起步，精品视频公开课和精品资源共享课程建设内涵不够。有些专业大量使用助教独立上课，有些还不是学本专业的助教在上专业核心课程。没有专门通识课程教师队伍和自己建设的有特色的通识课程；文化素质教育中心还没有参与人文素质课程建设。

整改措施：

1. 坚持“破立”思维，鼓励改革创新。推动课程教学范式改革，逐步推行小班化教学。尽力实现专业课程、特殊课程小班教学，降低课程班级最低人数标准。加强课程的过程评价。重视现代信息技术在教育教学中的运用，改进课堂教育教学方式。

2. 加强学习培训，推进能力提升。实施青年教师课堂教学能力和现代教育技术能力提升工程，在问题引导、教学设计、课堂组织、学习评价、现代教育技术理念方法与应用能力等方面开展教学基本功培训。尽快改变大量助教独立开课的现象，加大青年教师培训力度。

3. 加强通识教育，提升人文素养。加快人文素质教育中心建设，系统地开展通识课程教育体系设计、改革和建设。系统地设计第一、二课堂相融合的学生人文素质教育体系，推进工匠精神与人文素养相互促进。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：人事处、校工会、校团委、学生处、现代教育技术中心，人文学院

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持。

反馈意见九：学生国际化交流、人才培养的国际化水平需要进一步提高

学生国际化交流比例太低，中外合作班和普通班专业课教学混合进行，中外合作培养课程目标没有很好地实现。学校国际交流合作的机构、人员、经费以及国际学生教育等都需要进一步加强，目前主要是处理外事公务出访，还没

有主导人才培养的国际化，没有国际学生，国际学生教育尚为空白。

整改措施：

1. **规范合作办学，推进国际交流。**设立学生国际交流专项经费，提升学生国际交流的比例。利用成立国际工程师学院的契机实现人才培养国际化的提升。进一步规范中外合作办学项目的教学，加强学校日常管理，提高教育教学工作水平。

2. **招收来华学生，实现“双向”国际化。**成立国际教育学院，在调研论证的基础上制订招收来华国际学生的实施方案。着力拓宽来华国际学生招生渠道。加强国际学生管理和服，为其提供学习生活等方面的便利。

3. **加强内涵建设，传播中国文化。**遴选优势学科和特色专业，设计好培养方案，大力提升教师双语教学能力，增强来华国际学针对性和吸引力。构建来华国际学生教育质量监控和评估体系，不断提高来华留学生教育质量，扩大国际交流，提升学校的国际知名度和影响力。

责任领导：王绍武

责任单位：国际交流与合作处

协同单位：教务处、人事处、财务处

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持

反馈意见十：教师参与科研的参与度和积极性不高，整体科技水平还有待提升

主要表现在国家社科基金、自然基金每年的立项数不多，国家级、省部级奖、高水平论文、国家级省级科研平台的数量偏少。目前学校拥有博士学位的教师，具有副教授、教授职称的教师，共计近600人，但每年基金申报人数不到200人，大部分具有资格的教师没有申报。

整改措施：

1. **完善激励机制，推进高水平突破。**健全以创新、质量和贡献为导向的科研激励政策和考评机制。以高水平项目、成果、奖励作为资源配置的关键要素，推动科技成果从“低层次叠加”向“高水平突破”转变，实现高层次科研项目获批数量逐年提升，高质量科技成果、高层次科技平台取得新突破。

2. 明确约束条件，推进可持续发展。一是明确科研成果与入职入编挂钩，按照科研、教学、管理等不同类型，分别明确新引进人才的科研成果要求；二是明确科研成果与职称评聘相结合，对副高以上职称人员分别明确3-5年聘期内的科研成果要求。

3. 加强培训动员，浓郁科研氛围。采取“请进来”和“走出去”相结合的方式，定期邀请相关学科专业的专家学者来校辅导讲学，适时举办科研能力提升培训班。坚持学校定向组织和鼓励教师自行联系的方式，支持教师挂职、进修、访学以及攻读博士学位等。

责任领导：王绍武

责任单位：科技处

协同单位：人事处，各学院

完成时限：2019年12月底前

四、培养过程方面

反馈意见十一：第二课堂建设工作合力没有充分发挥，需要进一步协同增效

按照上级文件要求出台了第二课堂成绩单制度，该成绩单如何在人才培养方案中体现？多少学分？学分怎么构成？是否与毕业审核挂钩？素质系统与教务系统如何对接？和培养方案中的社会责任学分关系怎么处理？这些问题都不清楚，反映出部门之间缺乏有效的协调沟通，缺乏一体化的顶层设计。学校第二课堂建设的工作合力发挥还不够充分，相关部门之间的沟通协调还需进一步经常化、固定化。一些具体的管理制度之间还存在不协调的问题，学生综合测评、创新实践学分、社会责任学分认定等具体的制度举措需要进一步规范，学分学时认定还不够科学系统。学生参与第二课堂的积极性没有得到充分激发和调动，不同类型的第二课堂活动参与度差异较大。第二课堂标志性的成果还不多，对第一课堂的补充和延伸作用还不明显。教师指导第二课堂活动的积极性不高、作用还不够明显。

整改措施：

1. 优化人才培养方案，推进相互联动。将第二课堂纳入人才培养方案，并

明确学分标准和刚性约束。在总结“第二课堂成绩单”制度经验做法的基础上，进一步推进“一专业一社团、一社团一品牌”建设，形成第一二课堂有效联动的工作格局。

2. 完善工作制度，全面落实执行。建立团学教定期沟通机制，推进学生综合测评、创新实践学分、社会责任学分认定等具体的制度举措与“第二课堂成绩单”制度相统一。建立完善教师参与学生社团和第二课堂指导的工作机制，调动教师关心第二课堂、参与学生社团指导积极性、主动性。

责任领导：苏国红、叶常林

责任单位：教务处、校团委

协同单位：学生处、研究生部

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持

五、学生发展方面

反馈意见十二：创新创业教育课程体系还不够系统

没有创新创业教育的专职教师和专门创业课程教研室。创业课程完全由网络教学课程教学取代，没有专门建设必修的创新创业课程，结合专业的创新创业课程也缺乏，创新创业教育与创业孵化平台衔接还不够充分。

整改措施：

尽快建立一支包括专职教师、兼职导师在内的创新创业教师队伍。实现创业教育和创新教育的结合，统一规划设计从创新创业课程、创新创业项目、创新创业竞赛实践、创业孵化、创新创业平台系统到创新创业师资队伍的创新创业教育体系。

责任领导：苏国红、叶常林

责任单位：学生处、教务处

协同单位：各学院

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持

反馈意见十三：“以学生为本”的理念还没有深入贯彻所有教育教学环节

专职学生管理人员偏少。全校专职心理咨询人员仅1人。学风建设需进一步加强，学习效果有待提高。上课玩手机的“低头族”比较普遍。学生的英语

四级累计通过率相对偏低。对学生专业化、个性化的指导不够，学生自我发展，终身学习养成的能力关注不够。

整改措施：

1. **选强配齐队伍，关注不同群体。**加强学生管理队伍建设。加强学业导师队伍建设，增强导师责任感和指导能力，强化学生对于专业的认知。加强对学生的学习、生活和身心健康的个性化指导。采取不同的方式举措，切实处理好优秀学生、一般学生、学业困难学生之间的关系，同时要有专人负责，形成制度。

2. **推进全员育人，完善本科生导师制度。**处理好开展阶段性活动与建立长效机制之间的关系。鼓励开展丰富多彩的活动，同时更要完善全员、全过程、全方位的育人机制，比如完善本科生导师制度，对青年教师职称晋升要求有从事班导师工作的经历要求等，让更多专业教师参与到学生教育工作中。

3. **适度增加难度，加强过程管理。**深刻理解“以学生为中心”的内涵，适度增强学业挑战度，加强对学生学习过程的管理，为学生创造有意义的学习经历，促进学生可持续发展。

责任领导：苏国红、叶常林

责任单位：学生处、教务处

协同单位：人事处，各学院

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持

六、质量保障方面

反馈意见十四：教学管理有待进一步加强（★）

学校教学管理人员数量不足，结构有待优化。尚未设置专门的质量监控与评估机构，教学质量监控体系有待进一步完善，校院两级教学督导员队伍尚未专业化。教师教学发展培训机构作用没有得到有效释放。

整改措施：

1. **深化教学管理制度改革，完善内部管理机构 and 运行机制。**统筹干部人事工作制度，加强教学管理队伍建设，提高教学管理水平。

2. **进一步建立完善基层教学组织建设，**形成学校-学院-系部-专业教研室

四级教学质量保障体系。加强校院两级专兼职教学督导队伍建设，推进教学督导队伍上层次、上水平、显实效。适时独立设置质量监控与评估的相关机构，增加专职质量管理人员。完善专业标准、课程标准、教学过程质量标准，健全教学质量保障体系。

3. 加强教师能力发展培训机构的作用，建立完善教师发展服务平台。从政策导向、资源投入、职业规划、平台搭建等方面加大建设投入。以大学章程为核心推进现代大学制度建设，深化管理制度改革，进一步完善内部管理机构 and 运行机制，加强教学管理队伍建设，提高教学管理水平。进一步建立完善基层教学组织建设。利用成立教师能力发展中心的契机，建立完善教师发展服务平台，从政策导向、资源投入、职业规划、平台搭建等方面构建有利于教师成长与发展的良好平台。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：组织部、人事处、财务处

完成时限：2019年6月底前，并长期坚持

反馈问题十五：培养过程质量管理需要进一步加强

试卷不合格率高，与大纲要求有偏差，一些比较重要的知识点没有涉及。毕业论文选题与本专业相关性不强，有些题目难度偏大，有些题目过于宏观，学生难于完成或者达不到训练要求。有些专业教师指导毕业设计（论文）学生数过多，毕业设计（论文）质量会受到一定影响。

整改措施：

1. 加强过程管理，及时分析问题。要求学院每学期对成绩异常的课程进行研究，联合任课教师和负责学生工作的辅导员，一起分析问题，找出症结，联动解决，做到持续改进。

2. 严格审核审查，杜绝不合理现象。要求学院进一步建立健全试卷内容、毕业设计（论文）等方面的教学过程形式及内容审查制度，并通过发挥教学督导作用等举措强化落实执行。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：各学院

完成时限：2019年8月底前

反馈意见十六：教育教学各环节的质量标准不够清晰

新工科建设重基础、重实践、重创新理念不到位，5个新工科特色实验室管理和运行模式没有引进新机制。工匠精神和企业标准、行业标准及国家标准在学校贯彻与执行不到位。“融入融通融合”的机电类人才培养特色体现不明显。工程理念不新，标准意识不强，学校特色需注入活力。

整改措施：

1. **加强“新工科”建设，发挥示范带动作用。**以国际工程师学院、人工智能学院建设为契机，注重“新工科”内涵建设，进一步优化建设发展方案，做到一手抓基本建设，提前考虑信息化、基本设施条件等基础条件；一手抓内涵建设，提前谋划学院设置、专业设置、公共课教学与实验、国际化、管理体制等。在工科专业建设中融入工匠精神和企业标准、行业标准及国家标准，树立“让标准成为习惯”理念，结合课堂教学开展贯标活动，在工程实践中，提倡工程设计、工程思维能力培养，提高学生的质量意识、安全意识和解决复杂工程问题的能力。

2. **强化工程训练，提升工程设计能力。**重视工程训练中心建设，改善工程训练条件，确保工程训练的时间、内容和质量，进一步增强学生工程设计能力。

责任领导：叶常林

责任单位：教务处

协同单位：国际工程师学院建设办公室、工程训练与研发中心、财务处、国有资产管理处，相关学院

完成时限：2019年12月底前，并长期坚持