

## 附件 4 :

### 安徽工程大学本科实验教学质量标准 ( 试行 )

制订日期 : 2017 年 12 月 10 日

相关文件 : 《安徽工程大学全日制本科学生实验教学工作规范》等。

一级指标	二级指标	标 准
实验准备	实验教学大纲	本科人才培养方案中的独立设课实验和集中综合性实验均须制定实验教学大纲, 其符合人才培养计划和课程教学大纲要求制定; 课程内实验教学大纲随其对应的课程
	实验指导书	有实验教材 ( 或实验指导书 ); 仪器设备使用说明或操作规程
	教学进度	有实验教学授课计划表
	实验教学准备	认真备课、编写实验教案; 做好实验用材料、试剂和元器件的准备工作; 认真检查安全设施; 学生预习报告认真、规范
	安全教育	讲述安全要求及注意事项, 宣讲《学生实验守则》、《实验室规则》等有关实验室规章制度, 并上墙
实验过程	实验分组情况	一般要求基础课实验、上机实验、操作实验、专业基础课实验 1-2 人/组 ( 大型设备及系统装置除外 ), 专业课和集中综合性实验视专业要求而定
	实验前	必须清点学生人数; 抽查学生的预习情况; 实验教师讲解要少而精
	实验中	学生做好原始实验数据记录; 学生遵守实验纪律; 实验指导教师示范操作规范, 指导实验认真负责, 回答问题耐心细致; 实验指导教师和实验技术人员不得离开现场
	实验后	检查每组学生的原始记录, 合格后签字确认; 实验指导教师要认真检查、整理仪器设备
	报告批改	规范批改学生实验报告, 并做好平时成绩的登记工作
	偶发事件处理	实验过程中出现的技术问题、仪器故障问题等, 能及时发现并采取有效手段加以解决
实验效果	实验考核	内容详细、规范、数据准确真实
	评分依据	有明确规范的评分依据
	成绩构成	采用日常考核、操作技能考核、理论考核和提交实验结果等多种方式; 课程内实验、独立设课实验和集中性实验遵循不同考核方式

持续改进	课程目标达成度评价	分为定量或定性评价。定量评价是依据学生成绩考核结果对课程目标达成度进行计算分析；定性评价是通过问卷调查、座谈会等形式进行课程目标的达成度进行评价。
	更新与调整	依据课程目标达成度的评价结果，对课程目标、实验内容等予以更新和调整。