



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

评建简报

(2018 年第 3 期, 总第 3 期)

安徽工程大学评建办编

2018 年 6 月 19 日

本期目录

◆ [评建工作动态]

学校召开本科教学工作审核评估教学单位推进会

学校开展第四轮教学资料专项检查

二级学院积极配合学校开展教学资料检查工作

学校召开第四轮教学材料专项检查情况反馈会

学校组织思想政治理论课实践教学增强大学生获得感

学校举办审核评估工作知识展

省教育厅督查组来我校督查师德建设长效机制贯彻落实情况

校领导到教务处调研审核评估工作进展情况

学校鼓励专业教师参与教学竞赛积极提升教学水平

学校积极组织学生参与各种学科竞赛并取得丰硕成果

◆ [他山之石：评建知识]

本科教学工作审核评估 25 问（节选）

◆ [评建工作动态]

学校召开本科教学工作审核评估教学单位推进会

2018年5月15日下午，学校召开本科教学工作审核评估教学单位推进会议暨2017-2018学年考试试卷和2018届毕业设计检查工作布置会。校长刘宁，教务处负责人，各教学单位分管教学院长、副院长，各教学单位审核评估联络员，校教学督导组全体成员以及评建办相关人员等参加会议。会议由教务处副处长张春主持。

张春结合审核评估专家工作方式，强调开展考试试卷和毕业设计（论文）检查的重要意义，希望各教学单位要认真执行各教学环节质量标准，无论在内涵上和形式上都要不断提高试卷和毕业设计（论文）等教学材料的质量，杜绝出现低级错误。校教学督导组负责人魏中俊在会上对本次专项检查工作以及二级教学督导工作进行了再强调，提出了相关要求。

刘宁在总结讲话中强调，要切实提高对本科教学工作审核评估重要性的认识，要充分认识到审核评估是提高学校教育教学质量的重要抓手，是增强学校社会影响力的有效途径。他希望各教学单位、校教学督导组一定要牢牢把握教学工作这个根本，善于发现各方面问题，并对问题进行及时反馈，做到持续改进，全力以赴做好迎评促建工作，扎实推进各项教学工作取得实效。

审核评估教学单位推进会的顺利召开，进一步强调了二级学院在学校审核评估工作中的具体权责，对我校迎评促建工作的有效开展具有重要意义。

学校开展第四轮教学资料专项检查

2018年5月10日至31日，学校组织了2个督查组、13个教学档案专项检查工作组，针对2017-2018学年第一学期课程考试试卷和2018届毕业设计（论文）选题，深入13个教学单位进行了蹲点式、全覆盖的教学档案专项检查。本次专项检查是学校自2017年10月份以来开展的第四轮教学资料专项检查。

本次专项检查督查组由校督导组、评建办人员组成，工作组由校督导组、各学院二级督导以及各学院抽取的骨干教师组成。校领导高度重视本次专项检查工作。在工作开展过程中，校长刘宁通过审核评估教学单位推进会、教师党员和处

级干部培训班等各种形式进行强调和指导，分管副校长叶常林多次深入评建办了解工作进展情况、提出工作要求。本次检查历时 20 余天，范围覆盖到了 2017-2018 学年第一学期的每一门课程、每一本试卷，涉及到了 2018 届毕业设计（论文）的每一位指导老师、每一个选题。

第四次教学资料专项检查工作的顺利推行，进一步推动了学校各类教学材料的进一步整改优化，为迎接审核评估打下了坚实的基础。

二级学院积极配合学校开展教学资料检查工作

2018 年 5 月，学校各二级学院积极配合学校开展教学资料检查工作，学院派出骨干教师，与学校督导专家一起对本学院 2017 至 2018 学年第一学期的试卷与毕业论文情况进行了深入、仔细的查阅与核对，进一步强调了教学资料存档的完整性与规范性。

5 月 17 日下午，计算机与信息学院开展了审核评估第四次专项检查工作。本次检查小组由数理学院督导组、计算机学院督导组、计算机学院部分骨干教师组成。

5 月 21 日下午，机械与汽车工程学院开展了审核评估专项检查工作。本次检查小组由电气工程学院督导组、机械与汽车工程学院督导组、机械学院部分系主任和骨干教师组成。

5 月 22 日下午，学校督导专家到马克思主义学院开展教学材料第四次专项检查。本次检查组由体育学院督导组、外语学院督导组、马克思主义学院督导组、马克思主义学院部分系主任和骨干教师组成。学校第一督导组魏中俊、王燕到场督查。

5 月 23 日，学校督导专家到电气工程学院开展了审核评估专项检查。检查小组成员包括：机械学院督导组、电气工程学院督导组和骨干教师。学校第一督导组魏中俊、王燕到场督查。

5 月 23 日下午，外国语学院开展了审核评估第四次专项检查工作。本次检查小组由马克思主义学院督导组、体育学院督导组、外国语学院督导组及部分骨干教师组成。

5 月 23 日下午，校检查组到管理工程学院开展审核评估教学材料的第四次

专项检查工作。检查组成员由人文学院督导组、管理工程学院督导组、管理工程学院部分系主任和骨干教师组成。校督导组魏中俊、李明扬、田丽到场督查。

5月24日下午，在校评建办组织下，由体育学院督导组、马克思主义学院督导组、外国语学院督导组及体育学院四名骨干教师组成检查组，在A座505会议室开展了针对体育学院的审核评估第四次专项检查工作。

5月30日下午，学校检查组到人文学院开展了审核评估教学材料的第四次专项检查工作。检查组成员由管理学院督导、人文学院督导及人文学院部分骨干教师组成。校督导李明扬老师、田丽老师到现场督查指导。

二级学院对教学资料检查工作的积极配合，对学校进一步完善教学资料的完整规范性具有显著意义。

学校召开第四轮教学材料专项检查情况反馈会

6月12日下午，副校长叶常林在1121会议室主持召开第四轮教学材料专项检查情况反馈会。校教学督导组、各学院分管教学院长、各学院审核评估工作联络员、校评建办及教务处相关人员参加会议。

教务处副处长张春对本次教学材料专项检查的情况进行了总结。他希望各学院务必明确要求，进一步对标自查，并主动对发现的问题进行整改；要进一步加强教学过程管理，学校也将出台教学差错管理办法，提高广大教师对待教学的责任心，摒弃教学工作过程中存在的随意性，确保学校教学管理制度的有效贯彻。校督导组负责人魏中俊在会上强调，检查肯定会发现问题，但关键是发现什么问题，一些颠覆性的问题、低级问题不应该也不能出现。

叶常林在总结讲话中强调，教师要善于自我反思，要认真分析自身教学过程中存在的问题，要敢于直面自己的问题，认真负责的填写课程小结和试卷分析。他要求各学院要拿出有针对性的整改措施，要从学校的定位到学院的定位、专业的定位，到课堂、课程考核、毕业设计等教学环节，系统地考虑学院的教学管理方式方法，全面提升学院的育人水平。

教学资料检查反馈会的成功召开，进一步强调了二级学院在教学资料准备与存档工作中的主体地位，对我校扎实做好迎评促建各项工作具有重要作用。

学校组织思想政治理论课实践教学增强大学生获得感

2018年5月26日，为了更好贯彻教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，在实践中推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学生头脑，我校马克思主义学院组织师生代表130余人赴合肥开展2017-2018学年度第二学期思想政治理论课教学实践活动。

在本次实践教学中，学院统一组织大学生们先后参观了安徽好人馆、渡江战役纪念馆、安徽名人馆和巢湖现代生态农业示范园，一天的行程安排紧凑，师生同行、同学、同探讨，在实践中学习理论，又以理论指导解决实践中提出的问题

实践教学作为课堂教学的延伸拓展，是加强和改进思想政治理论课教学工作、提升教学质量的有益途径。马克思主义学院近年一直高度重视思想政治课程实践教学环节，统一制定实践教学大纲，整合实践教学资源，建立实践教学基地，拓展实践教学形式，注重实践教学效果，积极推动实践教学在改进中不断加强，增强大学生思想政治理论课学习的获得感，有效落实学校“以学生为中心”的基本理念。

学校举办审核评估工作知识展

2018年6月，为了让广大师生员工更直接、更深入地了解本科教学审核评估，明确各自职责，更好地投身到审核评估的各项准备工作中，进一步在全校范围内宣传本科教学审核评估的相关知识要点，校评建办联合宣传部编辑制作了审核评估工作知识展，将审核评估的基本要素、原则与重点知识制作成纸质展板，放在学校主要通道旁，加深学校全体师生对审核评估知识的了解程度。

本科教学工作审核评估工作是我校2018年的中心工作之一。全校各单位、全体师生都是审核评估的参与者和评估对象。审核评估既是对学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展以及学校特色等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇。学校评建办制作了本科教学工作审核评估知识手册。以期进一步宣传学校办学定位和发展目标，普及审核评估相关知识，便于广大师生学习，共同努力做好学校审核评估工作。

审核评估工作知识展工作的有效开展，对推进我校全体师生对学校审核评估

工作的了解程度与关注力度，具有至关重要的积极影响。

省教育厅督查组来我校督查师德建设长效机制贯彻落实情况

2018年6月4日下午，以淮北师范大学副校长李铁范为组长的省教育厅专项督察组一行4人来我校实地督查师德建设长效机制贯彻落实情况。校党委副书记、校长刘宁，校党委副书记苏国红，校师德师风建设委员会成员及部分学院党委主要负责人参加了汇报会。

会上，校长刘宁致欢迎辞，对督查组来校督查表示欢迎。刘宁指出，学校高度重视师德师风建设，落实立德树人根本任务，通过督查可以更好地加强和改进学校的师德师风建设。李铁范介绍了此次督查的背景、意义和督查方式。苏国红介绍了学校师德师风建设总体情况。她指出学校党委和行政高度重视师德师风建设，加强组织领导，不断完善师德师风建设长效机制。持之以恒开展师德师风建设，做到教育、管理、关爱、服务相结合，做到点面结合、统分结合。党委教师工作部部长、人事处处长周晓宏就我校师德长效机制贯彻落实情况作了具体汇报。

督察组指出，学校党委和行政对师德师风建设高度重视，工作抓得实，效果明显。注重顶层设计，形成了良好的师德师风领导体制和工作机制。能够把师德师风建设与思想政治教育相结合，落到实处，形成“教育、管理、服务、关爱”的工作模式。能够根据新形势、新要求，不断创新师德师风建设工作。最后，刘宁代表学校做总结发言。他表示，学校将尽快落实督查组的建议，使我校的师德师风建设工作制度化、常态化、长效化。

本次督查工作的顺利开展，进一步强化了学校对师德师风建设的重视程度，对我校迎评促建工作的有效进行具有重要的积极作用。

校领导到教务处调研审核评估工作进展情况

2018年6月11日下午，校党委副书记、副校长王绍武，副校长叶常林到学校教务处听取学校审核评估工作进展情况汇报。办公室副主任郑千里及教务处领导班子成员参加调研。

评建办负责人、教务处副处长张春汇报了审核评估工作进展情况，他从工作方案制定、任务分解、学习培训、校内专项检查、自评报告修改、制度建设以及宣传动员等方面介绍了审核评估前期工作情况，同时结合自评报告反馈情况和几次专项检查发现的问题，对目前审核评估工作中存在的问题进行了总结。

王绍武听取汇报后强调，本科教学审核评估是 2018 年学校重点工作之一，也是对我校办学实力、办学水平的一次检验和总结，全校师生要统一认识，思想上高度重视，评建办要对标评估指标体系，梳理存在的主要问题，重点解决，要不断完善质量监控系统，建立持续改进机制。

叶常林指出，校党委副书记、副校长王绍武到校履职就来到教务处调研，充分体现了对学校本科教学工作的高度重视，叶常林要求，教务处领导班子要积极领会领导讲话精神，对教学重点工作要高度重视，围绕中心工作抓紧贯彻落实。

学校鼓励专业教师参与教学竞赛积极提升教学水平

教师教学能力水平是学校审核评估的重要对象之一。我校积极鼓励并组织各专业教师参与多种类型的教学竞赛活动，不断推进专任教师，尤其是青年教师的教学能力与素质水平。

2018 年 5 月 16 日下午，校青年教师教学竞赛在 5 号教学楼 115A、116、117 录播教室分三组同时进行了决赛。至此，由校工会、教务处、学生处共同组织的这项赛事圆满结束。本次大赛中各位选手赛前精心准备、临场表现优异，充分展示了我校青年教师良好的教学素养和青春风采。现场专家评委和教师评委本着公平、公正的原则，依据大赛评价指标体系进行了独立评分。每年一次的青年教师教学竞赛是我校广大青年教师展示自我、互相交流、不断学习的重要平台，对提高青年教师的课堂教学质量和辅导员的学生管理水平起到了积极的促进作用。

2018 年 5 月 23 日下午，机械学院组织专业教师开展了“教师教学水平提高专项活动”，由首轮首批教师试讲、教学骨干点评、参加教师教学经验交流三个环节组成。试讲教师认真完成 20 分钟授课后，点评教师从教学内容、教学方法等方面指出不足，并提出改进建议，其他参加教师也积极发言，提出自己的见解。整个过程后气氛活跃，交流热烈，展现了教师教书育人、教学相长、互促共进的良好风范。

2018年6月10日，我校外国语学院积极组织教师参加第九届“外研社杯”全国高校外语教学大赛（安徽赛区），外国语学院教师韩利敏获得本次大赛英语专业组二等奖的优异成绩。大赛总决赛全程用英文进行，现场备课，选手先后展示精心设计的说课内容、陈述教学理念、展示教学环节，最后面对极富挑战的评委现场提问。韩利敏凭借清晰精妙的设计、自然大方的教态和地道流利的语言陈述成功晋级决赛，最终在异常激烈的总决赛说课环节中脱颖而出，获得大赛英语专业组二等奖的优异成绩。

学校持续鼓励专业教师参与各种类型教学竞赛，不断提升教师的专业教学水平，对实现我校迎评促建工作具有显著作用。

学校积极组织学生参与各种学科竞赛并取得丰硕成果

本科教学审核评估工作的重要要求之一是“以学生为中心”，不断提升学生的知识掌握水平与实践能力。我校积极组织在校本科生参与各种类型的学科竞赛，成果丰硕。

2018年5月24日至28日，“智联创杯”全国高校商业精英挑战赛总决赛在浙江宁波成功举办。我校两支参赛队伍分别荣获全国二等奖和三等奖。

2018年5月26至27日，由教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会、中国商业统计学会共同主办，山东财经大学承办的“正大杯”第八届全国大学生市场调查与分析大赛暨第七届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛大陆地区选拔赛在山东财经大学成功举办。我校无人可及队的参赛作品《无人超市一种零售新模式——你准备好了吗？》获全国二等奖，刷新了我校在该赛事中的获奖记录。

2018年6月8日上午，由中国纺织服装教育学会、教育部高等学校轻工类专业教学指导委员会主办的第一届全国大学生绿色染整科技创新大赛在东华大学落下帷幕。由王宗乾、孙瑞霞老师共同指导的王邓峰团队喜获大赛二等奖的优异成绩。

2018年6月9日，由中国机械工程学会和教育部高等学校工业工程专业教学指导委员会主办，中国机械工程学会工业工程分会承办，管理科学与工程学会工业工程与管理研究会、天津市精益管理创新学会、天津市工业工程学会协办的“中国大学生机械工程创新创业大赛——‘格力杯’第一届中国大学生工业工

程与精益管理创新大赛”全国总决赛在天津大学举办。我校管理工程学院工业工程专业赵子旋、王浩东、李康、汪乐四名 16 级本科生组成的“飞跃队”在大赛中发挥出色，参赛作品“基于多模式测量的低头族肌肉疲劳测量及干预研究”荣获三等奖，丁一老师获得“优秀指导教师奖”。

2018 年 6 月 8 日至 10 日，由教育部高等教育电子商务专业指导委员会、安徽省教育厅主办，合肥工业大学、合肥学院承办的第八届全国大学生电子商务“创新、创意、创业”挑战赛（以下简称“三创赛”）安徽省总决赛暨全国选拔赛在合肥工业大学举行。我校 5 支学生代表队表现优异，共荣获特等奖 1 项（全省排名第二）、二等奖 3 项，三等奖 1 项，其中谢荣见老师荣获“优秀指导老师”称号。

我校学生在教师与学校的积极鼓励与指导支持下，持续获得各类学科竞赛的优秀成绩，对实现我校“以评促建”的工作目标具有显著意义。

◆ [他山之石：评建知识]

本科教学工作审核评估 25 问（节选）

1、开展高校教学评估的法律依据是什么？

答：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估（高等学校教学评估工作为其中的一种形式）都有明确规定。《中华人民共和国教育法》第二十四条规定：“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”

《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定：“高等学校的办学水平、教育质量，接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”《中华人民共和国民办教育促进法》第四十条规定：“教育行政部门及有关部门依法对民办学校实行督导，促进提高办学质量；组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量，并将评估结果向社会公布。”

2、国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估主要提出了哪些要求？

答：提高质量是未来十年我国高等教育改革发展的核心任务。为实现这一任务，国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估工作提出了明确要求：第二条：“制定教育质量国家标准，建立健全质量保障体系。”第十九条：“健全教学质

量保障体系，改进高校教学评估。”第三十三条：“改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念，建立科学、多样的评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。”第四十条：“推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式。建立高等学校质量年度报告发布制度。”第四十四条：“加强对民办教育的评估。”第四十七条：“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。”

3、国际上主要国家开展高等教育评估的经验和做法有哪些？

答：世界上多数国家都有高等教育评估制度（国际上统称为高等教育质量保障制度），概括起来有以下共同的经验：

从评估频率上看，大部分国家都有 5-8 年的评估周期。

从评估内容上看，多数国家都是既开展院校评估，也开展专业认证及评估，而且**人才培养和教学工作是评估的主要内容**。

从评估模式上看，大致分为三种类型：一是**认证模式**，主要看被评估对象是否达到了规定的标准，结论一般为“通过”或“不通过”两种。合格评估就属于认证模式；二是**等级模式**，主要看被评估对象处于什么水平，结论一般分为“优”、“良”、“合格”、“不合格”等几个等级；三是**审核模式**，主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，是否有自律机制。评估后，专家组给出审核报告，引导学校自我改进工作。

从评估组织方式上看，可大致分为三种：一是**政府主导型**；二是**政府、社会共同参与型**；三是**民间主导型**。而且，实行管、办、评相分离是各国的共同特点。

4、我国普通高等学校本科教学评估的发展历史？

我国高等教育评估最早可追溯到 1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，该文件在强调扩大高等学校办学自主权的同时，提出要“定期对高等学校办学水平进行评估”。

1994 年起，原国家教委（教育部）对 1978 年以后新建的普通高等学校开展了本科教学工作合格评估。1995 年启动了对办学历史较长、水平较高的重点大学的优秀评估。1999 年启动了针对新建院校与重点大学之间的普通高等学校的随机

性水平评估。

从 2003 年开始，教育部启动了普通高等学校本科教学工作水平评估，决定用五年的时间对我国所有的普通高等学校教学工作进行评估，并建立五年一轮的普通高等学校教学评估制度。本轮评估结束后，教育部在认真总结经验的基础上，对评估指标方案做了重要调整，突出了分类指导、分类评估的理念，并决定从 2011 年启动新一轮本科教学评估工作。

5、教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式？

一是开展学校自我评估；

二是实施教学基本状态数据常态监测；

三是实行分类的院校评估(包括合格评估和审核评估)；

四是开展专业认证及评估；

五是探索国际评估。

6、如何理解新一轮本科教学评估中的“分类评估”？

教育部在新一轮本科教学评估中针对不同层次的高校分两大类进行评估，即：合格评估和审核评估。合格评估的对象是 2000 年以来未参加过院校评估的新建本科学校；审核评估的对象是参加过院校评估并获得通过的普通本科学校。

合格评估的重点是考察学校基本办学条件、基本教学管理和基本教学质量，学校服务地方经济社会发展的能力和应用型人才培养的能力，学校教学改革和内部质量保障体系建设和运行的情况。评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。“通过”的学校 5 年后进入审核评估。

审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。审核评估形成写实性报告，不分等级，周期为 5 年。

7、学校定位包括哪些方面？有什么具体要求？

学校定位包括学校总体目标定位、人才培养目标定位、学校类型定位、学校类别定位、学科专业定位、办学层次定位、办学形式定位、发展规模定位、服务面向定位、办学特色定位等。

学校总体目标定位。是指在未来某个时段内，学校生存发展中带有全局性、方向性的奋斗目标，是对学校未来发展趋势、发展方向的科学预见和理性思考。它是

对学校发展目标和方向的总体概括和描述，具有理论性、宏观性、纲领性的特点，对其他定位具有统摄作用。

人才培养目标（规格）定位。人才培养规格的定位是指高校在办学过程中以培养哪种规格的人才为主体，从而制定出相应的培养方案和质量评估标准。人才培养规格包括层次规格和类型规格。层次规格有研究生、本科生、专科生之分；类型规格有学术型、应用型、技术型、技能型等之分。

学校类型定位。我国对高校的分类有多种标准，有的按科研含量和学术水平来分类，如研究型大学、教学研究型大学、教学型院校；有的按隶属关系来分类，如部属高校、地方高校；也有按学科含量来分类，故有单科性院校、多科性院校、综合性大学之说。也有按照人才培养类型分类，如以培养研究型人才为主的高校、以培养应用型人才为主的高校、以培养技能型人才为主的高校。这一定位对于学校确定学科专业结构、办学规模、办学层次、办学形式等具有重要的引导作用。

学校类别定位。在我国高等教育的统计中，把高等学校分为综合大学、理工院校、农业院校、农林院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校、民族院校等。在国家制定的评估标准、普通高等学校建筑规划面积指标、普通高等学校基本办学条件指标中，不同类别的学校在一些方面存在一定的差异。这个定位要求学校对学校类别作出选择，这一定位对于学校的办学规模、学科专业结构等具有重要的引导作用。

学科专业定位。针对服务对象，学校所侧重的学科领域和服务的主要产业或行业。

办学层次定位。办学层次的定位主要是指人才培养的层次。我国的高等教育在学历教育中有研究生教育、本科教育、专科教育三个层次，在学位教育中有博士、硕士、学士三个层次。这个定位是指学校要在学历或学位的三个层次中选择发展方向，同时选择多个学历或学位层次时，一般也应确定占主导地位的办学层次。

办学形式定位。我国高等教育形式按照教育形式划分可以分为学历教育 and 非学历教育，按照学制划分可以分为全日制和非全日制。这个定位是指学校要在办学形式上对学历教育、非学历教育、全日制、非全日制作出选择，同时选择多种形式时，一般也应明确占主导地位的办学形式。

发展规模定位。这是学校对办学规模做出的界定，是数量目标的定位。学校的规模与结构、质量、效益密切相关。学校要根据自身条件和社会需求确定一个合适

的办学规模，而且为达到这个目标又要确定一个科学的时间表和具体措施。

服务面向定位。服务面向是指一所大学在人才培养、科学研究和为社会服务等方面的范围及层次：其中服务范围是指学校是为行业服务、为区域经济服务还是为全国服务。服务层次是指培养何种类型的人才，即指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。我国高等学校基本分为教育部直属、其他部委所属和省属等几种管理方式，受计划经济的影响，高等学校的管理方式对于生源和学生就业去向以及学校服务范围都有很大影响。这个定位是回答学校服务的地域范围或对象范围（地域指服务全国、地区或地方，对象是指服务的部门或行业），是对毕业生培养层次和就业方向的界定。反映了高校在履行人才培养、科学研究、服务社会等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。

办学特色定位。办学特色是指一所学校与其他学校相比较所表现出来的独特的办学内涵。高校的办学特色的定位是形成办学多样化的有效途径，是高校在教育市场中具有竞争力的表现。办学特色是有意识的培育出来的，不是随意而成的。学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点、个性。不能盲目攀比。

8、学校自评需要完成哪些内容？

答：1、完成学校教学基本状态数据库的填报；2、发布上一年度（或学年度）本科教学质量报告；3、形成学校自评报告等。

9、什么是全国高校教学基本状态数据库系统？

答：全国高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。在实现方式上，为便于采集，按照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

10、全国高校教学基本状态数据库系统如何为学校、社会和政府以及评估工作

服务？

答:全国高校本科教学基本状态数据库（以下简称“教学基本状态数据库”）的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据资源，通过信息技术，促进具有中国特色高等教育质量保证体系的建立和完善。其功能主要体现在四个方面：一是**服务于学校**，教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。二是**服务于政府**，教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。三是**服务于评估**，为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。四是**服务于社会**，教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

11、本科教学审核评估的指导思想是什么？

答：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，切实把提高质量上升到关系高等教育生命线的战略高度，以提高质量为核心，以学校基本教学状态数据为依托，以学校自我评估为基础，以教学质量保障能力和水平为主要内容，确保本科教育在高等教育中的根本地位，本科教学在高等学校中的根本地位，本科人才在创新人才培养中的根本地位。

12、专家组进校考察评估时采用的方式是什么？

答：专家组进校后，对照评估方案的指标体系对学校的各项工作进行评估。专家组进校考察评估时采用的是“听、看、查、议”四种方式。

听：认真听取学校领导有关教育工作的汇报，深入课堂听教师上课，召开校领导、教师、中层管理干部、学生座谈会，广泛听取教师和学生的意见。

看：审阅有关资料，考察实验室、图书馆等各种教学设施和生活设施。

查：考察学校图书馆、实验室、教室、计算机房、网络中心、体育场馆、实验室、食堂、学生宿舍等教学设施和办学条件；随机听课；调阅随机抽取的学生毕业论文和实验、实习报告，对学生进行随机性的基本技能、课堂技能和实验实践技能测试，对教师和学生进行随机性问卷调查；访问教务处、科研处、计财处等职能

部门和部分院系，查阅部分院系的教学计划、教学大纲、教材等有关资料和管理文件档案，进行个别访谈和专题调研等。通过抽查主要基础课和实践环节的考核、指导情况评价学校的教学效果和质量。

议：评议。

在考察结束前专家组还要给学校主管部门领导、学校领导反馈整改意见

13、专家组考察的主要程序是什么？

(1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

(2) 听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。

(3) 实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(4) 汇总考察情况。

(5) 形成评估结论。

(6) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(7) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

14、专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

答：(1) **参观：**由专家组提出内容，由学校负责组织、路线安排。考察各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，电教中心，网络中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

(2) **听课：**每位专家至少听 3-4 节课。

A 不同类型的课程，如公共基础课，专业基础课，实验课，学校优秀课、精品课等。

B 不同类型教师的课，如老中青年教师，教授、副教授、讲师等。

(3) **座谈会：**由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，时间安排在 2 小时之内，人数控制在每组 6-15 人左右。

A 召开不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B 召开不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学校

督导组(或评估办), 不同专业、不同年级的学生, 优秀教师、学生等。

(4) **走访:** 尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5) **查阅资料:** 参评学校要汇集整理出各方面的资料。

各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明, 各类教学文件、会议记录, 统计表, 学生作业、实验报告, 课程设计, 教师教学日历, 教师讲稿等。

15、本科教学工作审核评估对学生有何影响?

本科教学工作审核评估对于高等教育的促进提高非常明显。本科教学工作审核评估的**最大受益者是广大学生**。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入, 改善校园环境, 加强教学管理, 保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度, 促进学校提高办学硬件和育人环境, 广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩, 将会极大提高我校的社会形象和地位, 将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心, 吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生, 创造更多的就业机会和更高的就业层次。

16、学生应该怎样积极参与学校的迎评工作?

全校学生要了解本科教学工作审核评估的目的和意义, 要认识到自己是评估的**最大受益者**。积极参与到学校迎评的各项活动中去, 从我做起, 从现在做起, 努力展示良好风采。具体来说:

(1) **上课状况优良**。准时上课, 无迟到、早退和旷课现象; 上课必须带课本、笔记本和笔, 做好笔记; 认真听课, 杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) **自习情况良好**。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习, 确保学习场所人员饱满; 能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) **行为文明、形象端庄**。学生在校园内全部要佩戴校徽; 举止文明, 穿着大方得体; 男女交往文明、有度、举止文雅; 学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等; 出入楼门、上下电梯文明礼让; 就餐自觉排队, 无铺张浪费现象。

(4) **努力打造“文明宿舍”**, 做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐

等。

(5) **全面了解评估知识。**努力学习《本科教学工作审核评估知识问答》，每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估的基本知识。

(6) **对学校有高度的认同感。**对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) **在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；**专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) **了解和专家接触的各种方式。**通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、观看演出、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

(9) **对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，**回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

(10) **随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，**配合学校圆满完成本次评估工作。

17、教育部提出的“十不准”评估纪律是什么？

答:为了减轻参评学校负担，营造风清气正的评估风尚，教育部印发了《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》（高教司函【2009】230号），提出十项纪律要求，这些要求在审核评估全面实施阶段依然有效。“十不准”的具体内容为：**领导不迎送专家；不安排各种形式的宴请；不安排接见；学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式）；不组织师生文艺汇报演出；不在网络和媒体上做宣传报道；不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等）；不送礼物；不超标超规格安排食宿；专家组不组织学生现场考试。**

18、国家为什么要设立评估专项经费？

答:为保证评估的公正性和独立性，国家设立评估专项经费。专家组评估考察所有费用（含培训费、交通费、住宿费、评审费、材料费、通讯费等）皆由国家评估专项经费列支，学校不承担相关经费开支。