



安徽工程大学

Anhui Polytechnic University

评建简报

(2018 年第 2 期, 总第 2 期)

安徽工程大学评建办编

2018 年 5 月 15 日

本期目录

◆ [评建工作动态]

学校自评报告第三稿顺利完成

学校审核评估问题查摆整改工作持续进行

前三次教学资料专项检查问题汇编成功制定

第四次教学资料专项检查工作有效推进

校级教学督导工作会议顺利召开

学校审核评估重点工作台账正式印发

学校本科教学工作审核评估周历制定发布

组织学习西南交通大学审核评估优秀做法

学校召开本科教学工作审核评估职能部门推进会

◆ [他山之石：评建知识]

本科教学工作审核评估 25 问（节选）

◆ [评建工作动态]

学校自评报告第三稿顺利完成

2018年4月，校评建办在各职能部门提交的自评报告第二稿的基础之上，修改调整整体框架，核实确认相关数据，完善润色具体论述，最终形成了《安徽工程大学审核评估自评报告（第三稿）》，印制成稿并提交校领导查阅。

自评报告从定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展与质量保障六个部分，对学校目前的发展状况与具体工作成效进行了深入全面的总结分析，着重提出了现有的各种问题、发生原因与解决措施。

自评报告第三稿的顺利完成，尤其是其中对现有问题的分析研究，对进一步推动我校审核评估工作的纵深发展具有重要意义。

学校审核评估问题查摆整改工作持续进行

2018年4月18日，学校正式发布《关于进一步做好安徽工程大学本科教学工作审核评估查摆问题整改的通知》，要求各职能部门根据《安徽工程大学本科教学工作审核评估查摆问题一览表》，积极进行检查整改，完善现有的不足状态。

校评建办在整合梳理学校的本科教学工作审核评估自评报告初稿和教学状态数据，根据审核评估64个审核要点制定了《安徽工程大学本科教学工作审核评估查摆问题一览表》，确定了每一问题的责任单位和整改负责主体，对之后的问题整改工作提出了明确具体的要求。

审核评估问题的查摆整改工作，对实现学校“以评促建、以评促改”的迎评促建目标具有重要意义。

前三次教学资料专项检查问题汇编成功制定

2018年4月，校评建办在总结前三次教学资料专项检查工作经验教训的基础上，编印发布了《安徽工程大学本科教学工作审核评估专项检查问题汇编》，要求各学院对照问题汇编，检查本学院教学资料的完整性与规范性程度，确定前

三次教学资料检查的问题是否已经整改到位。

问题汇编主要总结了学校在前三次教学资料专项检查工作中,对各学院毕业论文的规范性、试卷批改的合理性、实践教学材料的完整性以及社会责任感教育材料的充实性方面指出的问题及整改措施,对二级学院在日常教学工作中材料准备与存档的科学规范性提出了严格的要求。

问题汇编的成功制定,有利于学校教学工作规范性程度的提升,进一步推动了二级学院迎评促建工作的纵深发展。

第四次教学资料专项检查工作有效推进

2018年4月,校评建办在总结前三次教学资料专项检查的经验教训基础之上,开始筹划进行第四次教学资料专项检查工作,目前已经草拟了《关于2017-2018学年第一学期课程考试试卷和2018届毕业设计(论文)选题检查工作的通知》,即将准备正式发布。

本次检查计划在2018年5月2日至25日期间,在学校所有二级学院中,对2017-2018年第一学期的考试试卷的完整规范性、试题设计的合理性、试卷批改合分的正确性、2018届毕业设计选题的科学性等内容进行检查,全面核查评估教学资料的质量。

第四次教学资料专项检查工作的筹备与推进工作,将会有利于学校教学工作成效与质量的提升,对育人质量的提高具有显著意义。

校级教学督导工作会议顺利召开

2018年4月19日,学校召开了校级教学督导工作会议,副校长叶常林、教务处负责人、校级教学督导组全体成员参加了会议,会议由教务处副处长凤权主持。

叶常林在会上强调,近期的教学督导工作要紧密围绕本科教学审核评估及专业认证,加强督导,为学校的教育教学质量提供有力的保障;另外,要引导广大教师把“学生中心、成果导向、持续改进”的新理念融入到教学中,认识到自己角色的转变,真正以学生为中心,让学生通过学习有获得感和成就感;最后,他要求教学督导队伍也要加强学习和调研,及时掌握国家在高等教育领域的新要

求、新动态、新理念，不断提高自身素质和业务水平，切实起到教学督导的带头示范以及指导监督作用。

校级教学督导工作会议的顺利召开，有利于充分发挥学校督导的监督保障作用，对完善学校教学质量监控与保障体系具有重要意义。

学校审核评估重点工作台账正式印发

2018年4月12日，学校正式发布“关于印发《安徽工程大学本科教学工作审核评估迎评促建重点工作台账》的通知”，要求各学院、各部门要根据学校2018年党政安排部署以及本科教学工作审核评估的要求，进一步细化工作安排，增强抓落实的意识，确保我校本科教学工作审核评估各项工作任务顺利进行。

重点工作台账从相关重点建设工作、问题整改工作、组织开展听课说课工作、精心组织自评报告撰写、整理支撑材料、分析填写教学基本状态数据库、组织开展满意度调查、撰写本科教学质量报告、审核预评估及检查工作、宣传工作、师生教育引导、其他工作、接受评估与整改落实十四个部分，对学校各职能部门与二级学院提出了具体的工作要求。

审核评估重点工作台账的正式印发，进一步明确了学校各部门学院的职责与重点，有利于学校迎评促建工作的顺利进行。

学校本科教学工作审核评估周历制定发布

2018年4月，为了进一步推进学校迎评促建工作的有效开展，学校制定发布了《安徽工程大学本科教学评估周历》，对校评建办、职能部门、教学单位在每一时间节点的具体工作职责与内容任务进行了明确的规定，确定了在整体迎评促建工作中每一任务的具体责任单位。

审核评估周历的制定发布，明确了迎评促建工作的时间节点要求，进一步推动了学校审核评估工作的顺利开展。

组织学习西南交通大学审核评估优秀做法

2018年4月，校评建办与西南交通大学建立联系，收到了西南交通大学评建办邮寄过来的《本科教学质量保障工作手册》，包括第一册《概况》，第二册《教学单位》第三册《专业》，第四册《课程》，第五册《实习实践》，第六册《毕业设计（论文）》等六册小册子，并且组织学校教务处质量科相关人员积极学习与借鉴兄弟院校审核评估的优秀经验，尤其是该校建构教学质量保障体系的成功做法。

与兄弟院校积极交流审核评估优秀经验，对有效推进我校的审核评估工作具有非常重要的积极作用。

学校召开本科教学工作审核评估职能部门推进会

2018年5月9日，副校长叶常林主持召开本科教学工作审核评估职能部门推进会，学校评建领导小组成员、相关职能部门负责人、评建办全体人员参加会议。

叶常林在总结讲话中提出，学校评建工作自开展以来，各项工作稳步推进，取得了积极进展，但必须清醒看到存在的不足。从当前情况来看，一是本科教学中心地位需要进一步巩固，落实本科教学中心地位的体制、机制不够健全；二是师资队伍、教学资源等方面需要进一步加强；三是各类基建、教学行政用房的调整需要进一步加快；四是制度的规范和落实还不够。接下来，学校层面、学院层面要在教学管理制度、人才培养制度、学生管理和服务保障制度方面进一步梳理完善，围绕“学生中心、结果导向、持续改进”的理念花大力气、下大功夫去加强。他要求相关职能部门依据《安徽工程大学本科教学工作审核评估迎评促建重点工作台账》，坚持问题导向，制定整改工作计划，确保责任到人，落实到位，按时完成。

审核评估职能部门推进会的顺利召开，再次强化了学校各职能部门在迎评促建工作中的重要职责，对推进学校审核评估工作的顺利开展具有显著作用。

◆ [他山之石：评建知识]

本科教学工作审核评估 25 问（节选）

1、为什么要开展本科教学工作审核评估？

答：在高等教育高速扩张的背景下，我国于 2003—2008 年对全国高等院校进行了本科教学工作水平评估，这对我国高等教育办学基本条件和办学质量的提升起到了很大的作用，但是本科教学工作水平评估“用一把尺子衡量所有学校”的方法无法促进高校个性化、多样化的发展。审核评估以**成果导向为引导，以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心，坚持“用自己的尺子衡量自己”**，更注重学校的特色发展和内涵建设，既符合当前我国经济社会的发展要求，也能够更好地与国际高等教育评估对接。

2、开展本科教学工作评估对提高高校教学质量有何作用？

答：开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有**激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制**。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

3、本科教学工作评估的二十字方针是什么？如何理解？

答：本科教学工作合格评估的 20 字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

“**以评促建**”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“**以评促改**”，就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会

对人才培养的更高要求。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

4、本科教学审核评估重点考察的内容是什么？

答：审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。

5、本科教学审核评估的意义与目的是什么？

答：一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

6、本科教学审核评估工作的“五个度”？

答：一是学校办学定位与社会需求的符合度；二是高校四项职能对办学定位的支撑度；三是人才培养各环节之间的吻合度；四是教学资源对人才培养的保障度；五是学生、社会和政府对人才培养质量的满意度。

7、如何考察教学质量控制？

答：（1）是否有体现现代教育思想的基本教学文件和基本教学制度，是否制定有理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、考试等各教学环节质量标准。

（2）是否注意对学生实际的知识、能力和素质的考查，同时与学校的定位和培养目标相比较进行分析。

（3）教学评估是否有重点。评估的重点应是课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生的学习评估及院系部的教学工作评估等。评估工作要有目的、目标、计划和步骤，认真执行。

（4）是否有一个科学合理、易于操作的评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。