



安徽工程大学
Anhui Polytechnic University

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目录

学校概况.....	1
1. 本科教育基本情况.....	3
1.1 人才培养目标.....	3
1.2 本科专业设置情况.....	3
1.3 全日制在校生情况.....	4
1.4 本科招生及生源质量.....	5
2. 师资与教学条件.....	6
2.1 师资队伍建设.....	6
2.2 师资与生师比.....	7
2.3 本科主讲教师.....	9
2.4 教学经费投入.....	11
2.5 教学设施应用.....	11
3. 教学建设与改革.....	13
3.1 专业建设.....	13
3.2 课程与教材建设.....	14
3.3 实践教学.....	14
3.4 创新创业教育.....	16
3.5 教学改革.....	18
3.6 对外合作交流.....	20
4. 专业培养能力.....	20
4.1 人才培养目标定位与特色.....	20
4.2 专业课程体系建设.....	21
4.3 改善专业教学条件.....	22
4.4 立德树人落实机制.....	22
5. 质量保障体系.....	23
5.1 落实人才培养中心地位.....	23
5.2 教学管理与服务.....	24
5.3 学生管理与服务.....	24
5.4 多措并举促进质量监控.....	26
5.5 有效推进专业认证和专业评估.....	27
6. 学生学习效果.....	27
6.1 学生毕业与深造.....	27
6.2 学生课外科技（竞赛）活动.....	28
6.3 学生学习满意度.....	29
6.4 毕业生及就业满意度.....	29
7. 特色发展.....	30
7.1 全面推进“三全育人”工作.....	30
7.2 持续推进新工科、新文科建设.....	32
7.3 强化创新与实践教学.....	33
8. 问题与对策.....	34
8.1 高水平教育教学成果有待进一步培育.....	34
8.2 信息技术与教育教学深度融合还需进一步强化.....	34

8.3 质量文化建设需进一步加强.....	34
附录.....	35

学校概况

安徽工程大学是一所以工为主的省属多科性高等院校和安徽省重点建设院校，是国家中西部高校基础能力建设工程（二期）项目建设高校，坐落在国家级开放城市芜湖。学校办学始于1935年安徽私立内思高级职业学校，于1978年开办本科。历经芜湖电机制造学校（隶属于原国家第一机械工业部）、芜湖机械学校、安徽机电学院、安徽工程科技学院等办学阶段，2010年更名为安徽工程大学。2015年获批安徽省高校综合改革首批试点院校，2016年获批安徽省系统推进全面改革创新试验高校创新自主权改革试点单位，2019年获批安徽省立项建设博士学位授予单位。

学校共有2个校区，为本地校区，有党政单位26个，教学科研单位15个，教职工1461人，其中专任教师1128人，全日制在校生24810人。学校有省部级重点实验室11个、国家级高层次人才2人、省部级高层次人才46人，有67个本科招生专业，涵盖工、理、文、管、经、法、艺等门类，其中国家级一流专业建设点8个，省级一流专业建设点14个，国家级、省级综合改革试点专业15个，国家级、省级卓越人才培养计划专业19个，5个专业通过工程教育专业认证；建有国家级大学生校外实践教育基地；获批国家级一流课程2门，省级一流课程59门；近三年新增国家级“新工科”“新农科”和产学研合作协同育人项目近50项。研究生培养方面，有16个一级学科硕士学位授权点，10个硕士专业学位授权类别，建有省级产学研联合培养研究生示范基地和省级专业学位案例库、教学案例推广中心。

学校积极开展科学研究，近三年获批国家级科研项目50余项，省部级科研项目300余项；省科学技术奖23项，省社会科学奖4项，获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科类）1项，获发明专利449件，2020年入选国家知识产权试点高校。机械工程等6个学科获批省级重点学科，控制科学与工程学科入选安徽省高峰学科建设计划。与安徽埃夫特智能装备有限公司合作共建国家地方联合工程研究中心（工程实验室），有高端装备先进感知与智能控制教育部重点实验室、皖江高端装备制造省级协同创新中心、设计艺术省级人文社科重点研究基地等24个省级以上科技创新平台。学校分析与测试中心具有省级食品检验机构资质。

学校坚持“立足地方、服务安徽、辐射长三角”的服务面向，不断深化校地、校企合作。与芜湖市共建安徽工程大学国际工程师学院已经正式启用，目前正在全力打造“国际化、工程化、企业化、多元化”特色人才培养模式改革示范区、产学研用一体化科技孵化基地。与芜湖市共建安普机器人产业技术研究院并获批安徽省首批新型研发机构；与地方共建宣城产业技术研究院、创意产业研究院、

增材制造研究院、人工智能研究院。承担安徽省、芜湖市决策咨询项目 30 余项。与芜湖市建立全面战略合作关系，与安徽叉车、奇瑞汽车、中电科芜湖钻石飞机制造有限公司、京东集团、百度公司等国内知名企业开展产学研深度合作。与美、英、法、德、意、韩、日、泰、马来西亚等国和台湾地区的 20 余所知名大学建立了合作交流关系，积极开展合作办学、人才培养与科学研究等活动。

学校办学指导思想明确，把立德树人作为根本任务，坚持“质量立校、人才强校、特色与和谐兴校”的办学理念和“诚实做人、踏实做事、扎实做学问”的育人理念，以“雨耕勤作、赤铸精工”为大学精神和“尚德敏学、唯实惟新”为校训，坚持走以提升质量、打造特色为核心的内涵式发展道路，积极培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才，形成了“以工为主、支撑产业、服务地方”的办学特色。学校是全国毕业生就业典型经验 50 强高校、安徽省大学生创新创业教育示范高校、省级课程思政建设先行高校和省级“双基”建设示范高校，获批安徽省第一批省级创业学院，连续 8 年获得安徽省高校毕业生就业工作先进表彰，其中连续 5 年为标兵单位。学校人才培养质量受到社会广泛赞誉，被誉为“培养工程师、设计师、企业家和创业者的摇篮”。

学校大力实施“人才强校、创新驱动、开放办学、特色发展”战略，努力向着“国内知名、省内一流的地方特色高水平大学”建设目标奋进。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻落实全国全省教育大会、全国全省高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。以一流专业建设、一流课程建设、基层教学组织建设为主要抓手，坚持“五育并举”，加快本科教育改革与建设步伐，努力构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养质量，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的高素质应用型人才。

办学层次：以本科教育为主，大力发展研究生教育，适度发展继续教育。

学科专业：以工学为主，理学、艺术学、管理学等多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向：立足地方、服务安徽、辐射长三角。

办学理念：质量立校、人才强校、特色与和谐兴校。

育人理念：诚实做人、踏实做事、扎实做学问。

办学特色：以工为主、支撑产业、服务地方。

培养特色：工程师、设计师、企业家和创业者摇篮。

发展目标：国内知名、省内一流的地方特色高水平大学。

1.2 本科专业设置情况

学校现有本科专业 77 个，其中工学专业 45 个占 58.44%、理学专业 5 个占 6.49%、文学专业 3 个占 3.90%、经济类专业 4 个占 5.19%、管理类专业 8 个占 10.39%、艺术学专业 10 个占 12.99%、法类专业 2 个占 2.60%（见图 1）。学校现有硕士学位授权一级学科点 16 个，涵盖 6 个学科门类，学校有省级一流学科 2 个。

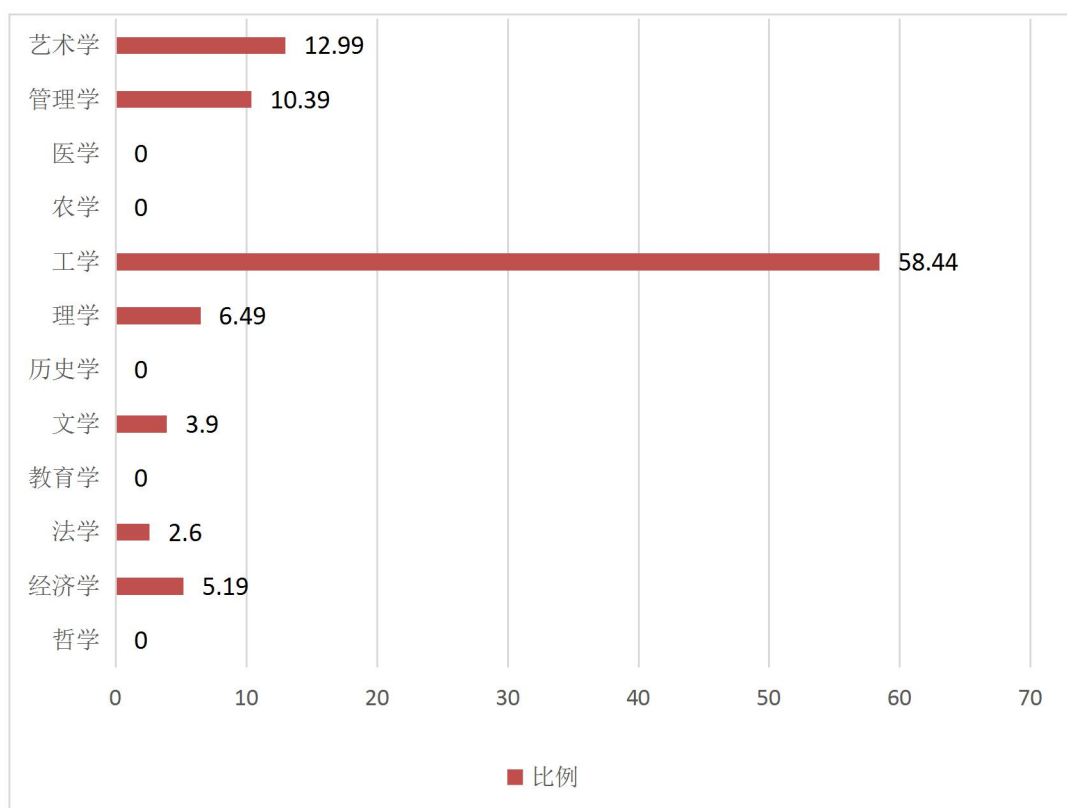


图 1 各学科专业占比情况 (%)

1.3 全日制在校生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校生总规模为 24810 人，其中本科在校生 22957 人（此处数据统计不含新生，含一年级 6376 人，二年级 5710 人，三年级 5508 人，四年级 5304 人，其他 59 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.09%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		23095
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		16
硕士研究生数	全日制	1689
	非全日制	60
留学生数	总数	26
	硕士研究生数	26
夜大（业余）学生数		306
函授学生数		2125
自考学生数		1969

1.4 本科招生及生源质量

2021年，学校面向全国计划招生5780人，其中招收本省学生5001人，实际录取考生5780人，实际录取率为100.00%，实际报到5698人，实际报到率为98.58%。学校在省外招生线上生源充足，在未实行高考改革省份中江西录取最低分高一本线26分，黑龙江、河南理工类平均分高于一本线，四川、陕西均有一本线上考生录取至学校，浙江、湖南、湖北、辽宁、山东、福建、江苏、河北、广东和上海等实行新高考改革省份按本科批次录取，录取分远高于当地本科线。

（招生情况和生源质量详见表2-3）

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批招生	560	3463	0	569.0	491.0	0.0	5.00	18.00	0.00
福建省	本科批招生	1	29	0	530.0	498.0	0.0	0.00	14.00	0.00
广东省	本科批招生	0	12	0	0.0	504.0	0.0	0.00	14.00	0.00
河北省	本科批招生	0	10	0	0.0	511.0	0.0	0.00	14.00	0.00
河南省	第二批招生A	0	14	0	0.0	507.0	0.0	0.00	13.00	0.00
黑龙江省	第二批招生A	0	13	0	0.0	414.0	0.0	0.00	8.00	0.00
湖北省	本科批招生	1	19	0	538.0	510.0	0.0	0.00	12.00	0.00
湖南省	本科批招生	0	65	0	0.0	504.0	0.0	0.00	12.00	0.00
江苏省	本科批招生	0	38	0	0.0	488.0	0.0	0.00	15.00	0.00
江西省	第一批招生	0	18	0	0.0	545.0	0.0	0.00	5.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	8	0	0.0	517.0	0.0	0.00	12.00	0.00
山东省	本科批招生	0	0	38	0.0	0.0	499.0	0.00	0.00	19.00
山西省	第二批招生A	0	9	0	0.0	497.0	0.0	0.00	1.00	0.00
陕西省	第二批招生A	0	42	0	0.0	432.0	0.0	0.00	5.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
四川省	第二批招生A	0	5	0	0.0	512.0	0.0	0.00	3.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	125	0.0	0.0	552.0	0.00	0.00	11.00
上海市	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	431.0	0.00	0.00	6.00

表3 近3年省内本科一批（普通文理）录取情况表

科类	年份	省本科一批控制线	录取最高分	录取最低分	录取分与省控制线分差	录取平均分	录取平均分与省控制线分差
文史	2019	550	572	556	6	560	10
	2020	541	564	550	9	553	12
	2021	560	586	569	9	574	14
理工	2019	496	549	503	7	510	14
	2020	515	570	528	13	534	19
	2021	488	552	503	15	509	21

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校坚持党管人才原则，大力实施人才强校战略。不断创新人才成长机制、优化师资队伍结构、提升师德师风水平、推动人才合作共享，以高层次人才为重点，统筹推进各类人才队伍建设，稳步建设高素质、专业化、创新型的教师队伍。依托国家和安徽省重大人才工程，不断加大人才引进力度，实施高端人才引进“一人一策”，聘请了一批包括中科院院士、工程院院士在内的国内外知名学者担任兼职教授，引进高层次人才担任学科领军人才，80余人次获得省级以上人才项目和教学名师（团队）称号，逐步建成了一支教学经验丰富、学术水平较高、科研能力较强的教学科研队伍。学校持续强化师德师风建设，完善惩处机制，严格执行师德失范“一票否决”制。学校坚持优秀教师“传、帮、带”年轻教师的措施，对新入职教师，严格开展岗前培训以及助课助教，帮助新生力量快速融入学校的发展建设。通过不断完善相关体制机制，鼓励和支持教师攻读博士学位、赴国（境）外进修学习、赴企（事）业单位挂职锻炼等，提高教师综合素质与创新能力，为学校发展注入不竭动力。

充分发挥教师能力发展中心教学“加油站”功能，多举措提升教师教学能力。充分发挥优秀教师示范带动作用，搭建教师间教学经验交流平台，持续组织省级校级教学名师、教学骨干、教坛新秀、教学竞赛获奖教师开设系列“金”彩一课示范教学活动，全年开展共计 43 场；积极邀请北京交通大学、合肥工业大学等知名高校教学名师开展教学报告会、教学沙龙；严格加强课堂准入制，落实并持续开展新教师助课助教制度；线上线下相结合，开展新教师岗前教师教学能力提升活动，包括线上理论学习、线下专家讲座报告、线下教学观摩以及线下教师试讲环节；开设教师培训专题培训班。暑期组织了 46 名基层教学组织与专业负责人、教学骨干、部分教学管理人员赴浙江大学全国干部教育培训基地华家池校区开展了为期一周的专题培训；组织参加首届安徽省高校教师教学创新大赛及晋级全国赛，分别获得一等奖、三等奖 1 项，组织参加安徽省青年教师教学竞赛，1 位教师荣获安徽省一等奖，3 位教师荣获三等奖 3 项。

2.2 师资与生师比

学校现有专任教师 1128 人、外聘教师 347 人，折合教师总数为 1301.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。按折合学生数 26061.8 计算，生师比为 20.02。专任教师中，“双师型”教师 56 人，占专任教师的比例为 4.96%；具有高级职称的专任教师 492 人，占专任教师的比例为 43.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1053 人，占专任教师的比例为 93.35%。学校有近一届教育部教指委委员 1 人，百千万人才工程 1 人，全国优秀教师 3 人，省级高层次人才 27 人，其中 2020 年当选 6 人，省级教学名师 22 人，其中 2020 年当选 6 人。学校现建设有省部级教学团队 14 个，省级高层次研究团队 4 个。从总体上看，学校教师队伍整体发展态势良好，专任教师的学历、职称、学缘、年龄等结构较为合理，对学校的人才培养和办学特色提供有力支撑。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4 和图 2-4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1128	/	347	/	
职称	正高级	140	12.41	91	26.22
	其中教授	136	12.06	77	22.19
	副高级	352	31.21	136	39.19
	其中副教授	321	28.46	73	21.04
	中级	438	38.83	67	19.31
	其中讲师	390	34.57	41	11.82

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	初级	10	0.89	10	2.88
	其中助教	1	0.09	9	2.59
	未评级	188	16.67	43	12.39
最高学位	博士	466	41.31	89	25.65
	硕士	587	52.04	163	46.97
	学士	71	6.29	89	25.65
	无学位	4	0.35	6	1.73
年龄	35岁及以下	291	25.80	40	11.53
	36-45岁	556	49.29	135	38.90
	46-55岁	213	18.88	100	28.82
	56岁及以上	68	6.03	72	20.75

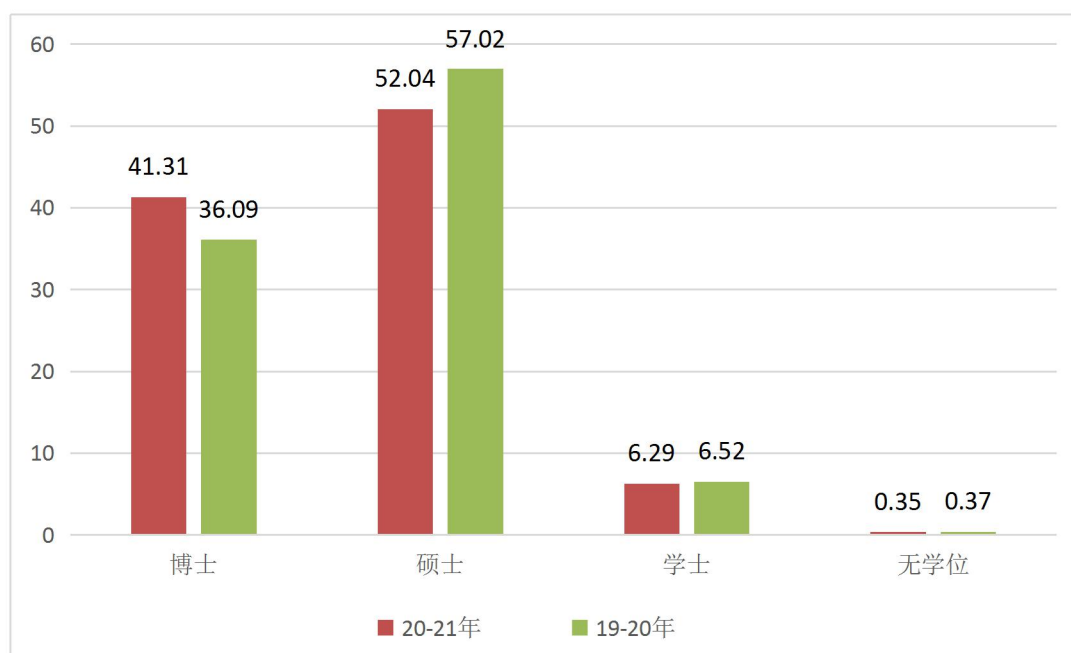


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

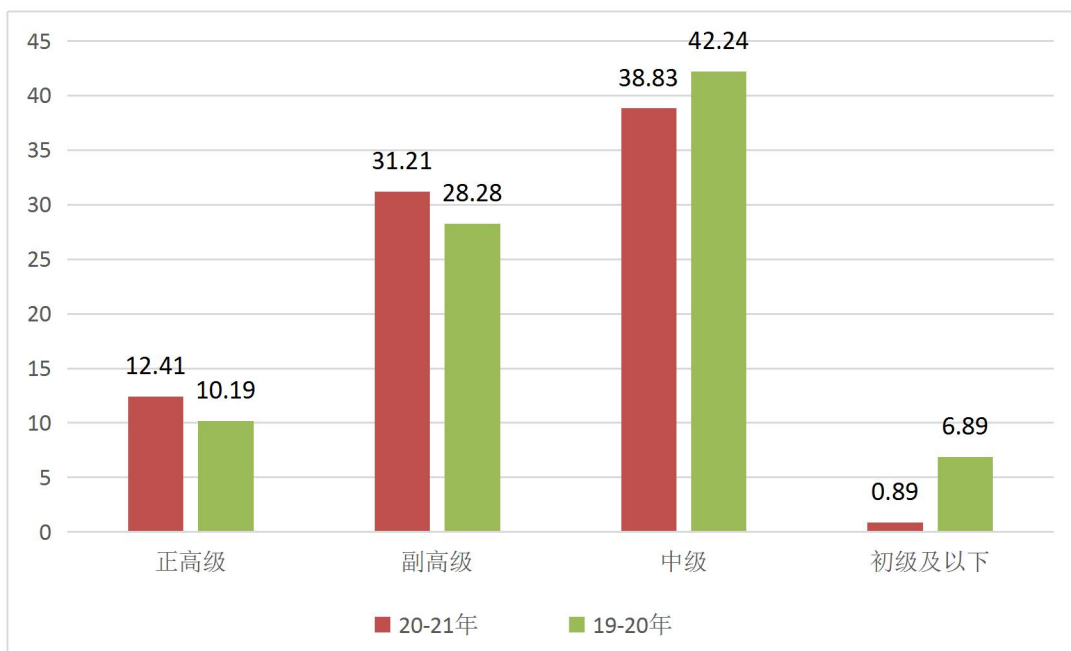


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

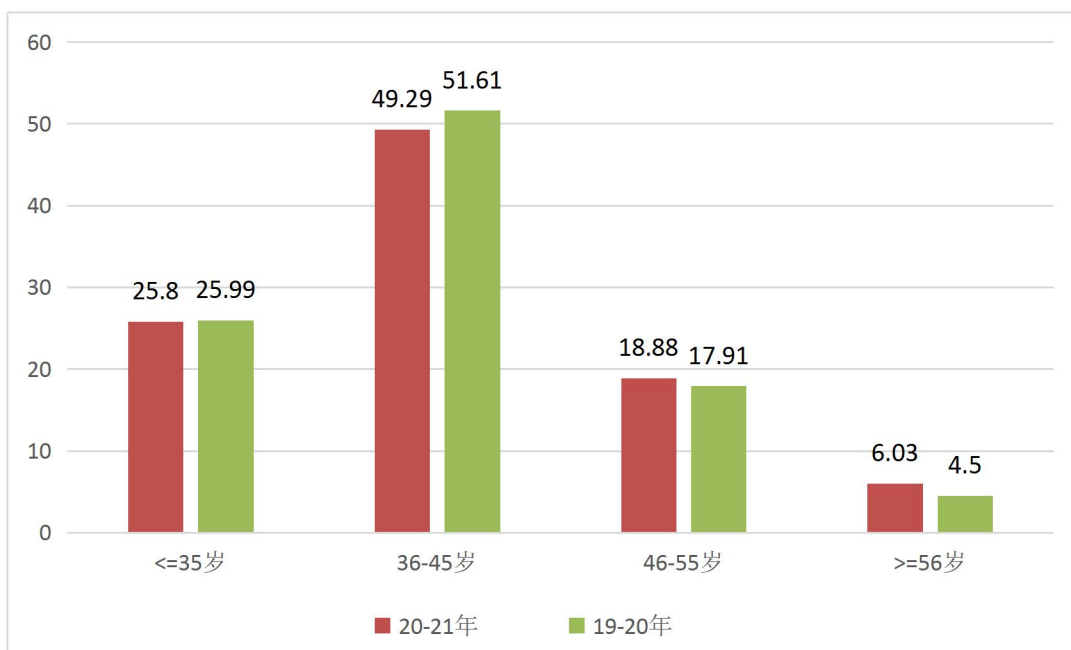


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.3 本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1141，占总课程门数的 63.28%；课程门次数为 2346，占开课总门次的 50.78%。正高级职称教师承担的课程门数为 407，占总课程门数的 22.57%；课程门次数为 569，占开课总门次的 12.32%。其中教授职称教师承担的课程门数为 392，占总课程门数的 21.74%；课程门次数为 551，占开课总门次的 11.93%。副高级职称教师承担的课程门数为 917，占总课

程门数的 50.86%；课程门次数为 1905，占开课总门次的 41.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 878，占总课程门数的 48.70%；课程门次数为 1825，占开课总门次的 39.50%（以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 136 人，以学校具有教授职称教师 145 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.79%（以上统计包含离职人员，只统计本校人员）。学校有国家级、省级教学名师 22 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 21 人，占比为 95.45%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 70 人，占授课教授总人数的比例为 50.72%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 370 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 20.52%。各职称类别教师承担课程门数占比、近两学年教授为本科生上课情况分别详见图 5-6。

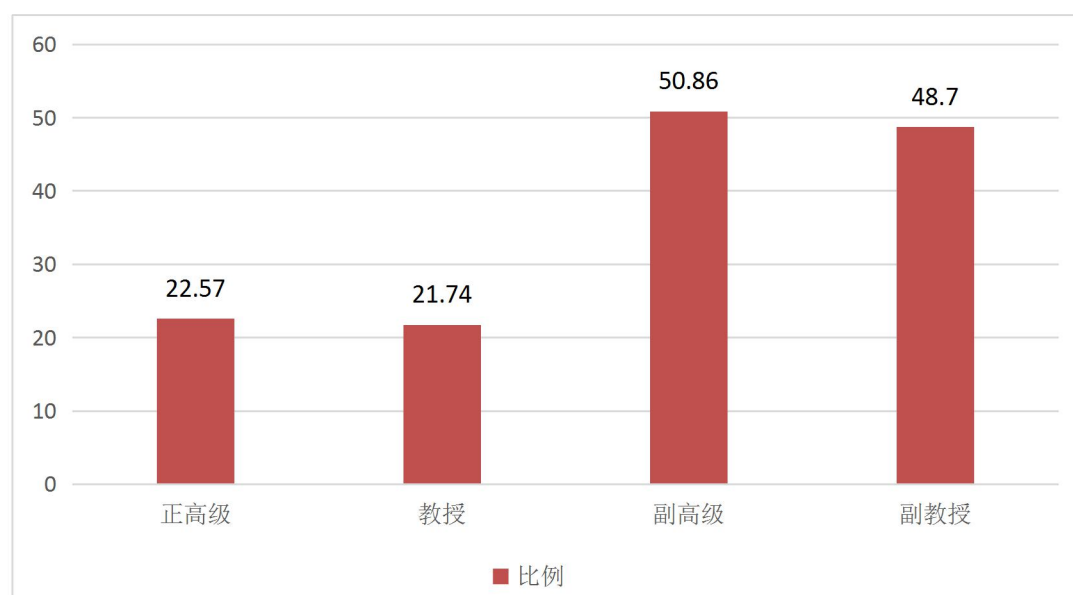


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

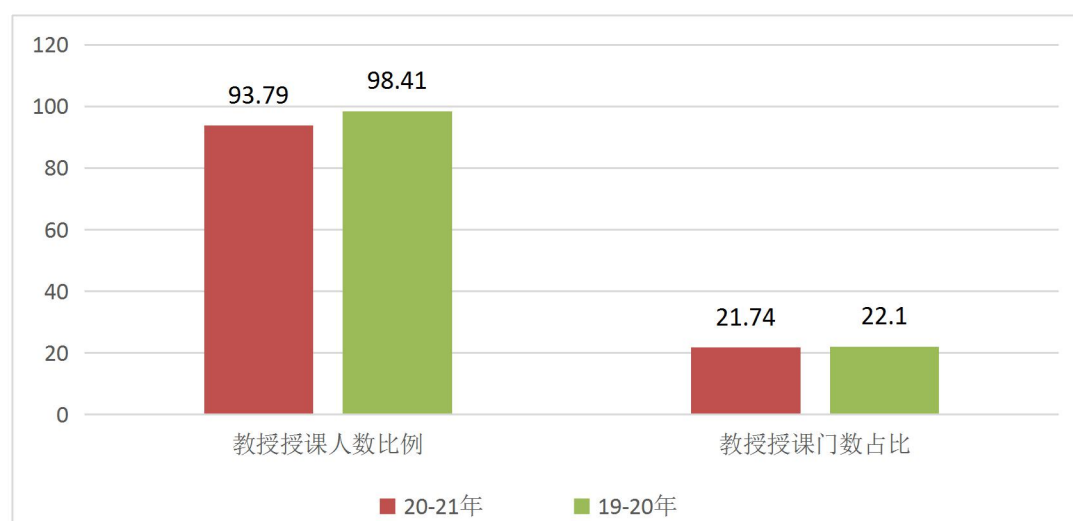


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2.4 教学经费投入

2020 年教学日常运行支出为 11467.88 万元，本科实验经费支出为 2453.33 万元，本科实习经费支出为 208.4 万元。生均教学日常运行支出为 4400.26 元，生均本科实验经费为 1062.28 元，生均实习经费为 90.24 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

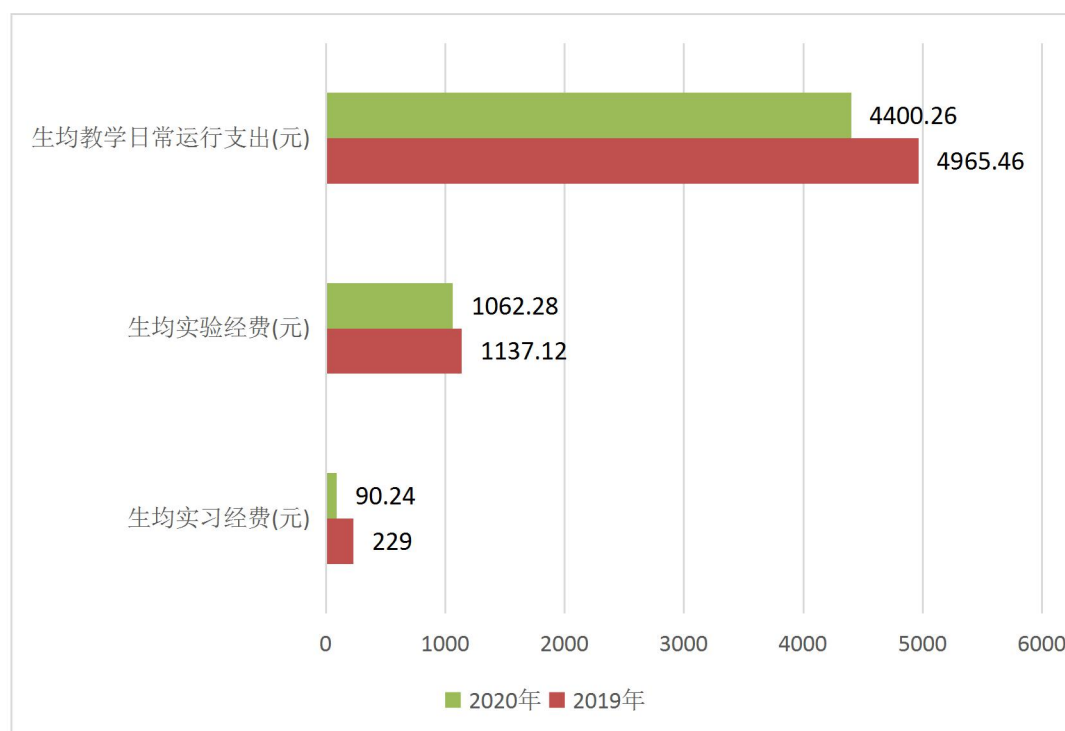


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.5 教学设施应用

教学用房。学校总占地面积 131.94 万 m^2 ，产权占地面积为 131.94 万 m^2 ，学校总建筑面积为 72.03 万 m^2 ，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 400427.41 m^2 ，其中教室面积 72635.09 m^2 （含智慧教室面积 554.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 164396.28 m^2 。拥有体育馆面积 16954.16 m^2 ，拥有运动场面积 95108.0 m^2 ，按全日制在校生 24810 人算，生均学校占地面积为 53.18 (m^2 /生)，生均建筑面积为 29.03 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 16.14 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 6.63 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.68 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.83 (m^2 /生)，详见表 5。学校拥有主校区第一田径场、第二田径场和国际工程师学院田径场等共 3 个室外田径场，内含人造草坪足球场地 3 个，室外篮球场地 40 片，排球场地 15 片，网球场地 6 片，拥有 2 个室内体育馆，内设篮球场 4 片、羽毛球场 10 片、健身房 2 间、乒乓球桌 30 张，有体育舞蹈教室 7 间，为健美操、瑜伽、体育舞蹈等体育运动项目提供场地。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1319368.61	53.18
建筑面积	720275.06	29.03
教学行政用房面积	400427.41	16.14
实验、实习场所面积	164396.28	6.63
体育馆面积	16954.16	0.68
运动场面积	95108.0	3.83

教学科研仪器设备与教学实验室。学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.671亿元，生均教学科研仪器设备值1.41万元。当年新增教学科研仪器设备值3314.01万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的9.92%。本科教学实验仪器设备11649台（套），合计总值1.429亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备202台（套），总值5836.77万元，按本科在校生23095人计算，本科生均实验仪器设备值6187.49元。学校有省部级实验教学中心5个，省部级虚拟仿真实验教学项目6个。

信息资源及图书资源。学校拥有安徽工程大学图书馆和安徽工程大学国际工程师学院校区图文信息中心2个图书馆，图书馆总面积达到65155.85m²，阅览室座位数5200个。图书馆纸质文献与电子文献相辅相成，不断丰富馆藏文献信息资源，在数字资源上实现了对馆内各类资源的“一站式”检索，移动图书馆实现了随时随地轻松便捷访问图书馆各类资源。图书馆拥有纸质图书177.98万册，当年新增86860册，生均纸质图书68.29册；拥有电子期刊80.81万册，学位论文501.61万册，音视频31832.92小时。图书流通量达到2.24万本册，电子资源访问量11011.07万次，当年电子资源下载量95.48万篇次。

学校继续推进信息化基础设施与应用系统建设，着力改善教育信息化环境。校园网主干带宽达到1024.0Mbps，出口带宽23000.0Mbps。网络接入信息点数量24850个。无线AP点6200余台，物理主机29台，虚拟主机220余台。学校建有251间标准化考场，摄像头650余个，公共机房9个，计算机760余台，电子邮件系统用户数35700个。管理信息系统数据总量270.0GB。信息化工作人员25人。形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平信息化硬件基础和网络运行服务环境。学校公共机房主要为校内计算机基础课程的实验教学、上机考试等计算机应用提供教学服务平台，涉及大学计算机基础、C语言程序设计、Python程序设计、高级语言程序设计和微机原理及应用等多门课程。2020-2021学年，公共机房承担上机实验163310生时，计算机上机考试70440人次，主要

包括全国计算机等级考试、全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试，全国会计专业技术资格考试、经济专业技术资格考试、翻译专业资格（水平）考试和校内大学计算机基础、高等数学、思想政治类课程的上机考试等。学校继续引入互动在线教学服务平台与智慧在线教学系统形成立体多维的教学平台，为师生开展翻转课堂、线上教学、智慧教学、一流课程建设等提供多样的教学过程管理手段，每年开展四次以上智慧教学应用培训，实现新教师 100%参与培训。同时丰富了学校优质教学资源共享，有智慧在线教学平台和互动在线教学服务平台均实现与教务系统对接，效提升了学校校本课程建设质量，为教师开设校内在线课程 2500 多门，其中每日活动课程数达 300 门，每日活动师生数可达 10000 人以上。目前平台中教师上传 PPT、图片、文档等教学资源达 23 万条，推动了信息技术在教育教学中的广泛、深入应用。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校持续加强专业建设，积极发挥专业带头人的作用，培养方案进一步优化，专业课程体系进一步完善，应用型人才培养特色进一步彰显，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。出台一流专业管理办法，带动专业发展水平，2019 年以来，学校获批国家级一流专业建设点 8 个、省级一流专业建设点 14 个，一流专业数量占学校专业总数的 28.57%，专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 55 人，所占比例为 79.71%，获得博士学位的 41 人，所占比例为 59.42%。以国家一流本科专业“双万计划”申报建设为引领，分析差距，投入建设，提升专业建设与发展整体水平。坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的建设理念，立足国家和区域经济社会发展对人才培养的新要求，调整优化专业布局。学校不断加强新兴学科、交叉学科、学科专业（群）建设，合理优化资源配置，积极引导各专业明确定位、强化特色、争创一流。2020 年申报的“集成电路设计与集成系统”“区块链工程”专业获得教育部备案和审批，24 个专业获批省级卓越人才教育培养计划专业。

表 6 各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	55.02	10.43	29.05	理学	55.59	9.87	26.45
经济学	60.62	10.88	20.96	管理学	48.78	16.60	26.30
法学	52.77	12.86	24.61	艺术学	44.91	16.06	23.93
文学	42.45	19.28	17.76				

3.2 课程与教材建设

根据人才培养内在规律，学校构建“N 平台+模块”的课程体系，即“通识教育平台+学科专业教育平台+实践教育平台+专业方向模块”。为贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，学校出台了《安徽工程大学学生体育美育劳动教育及社会责任教育培养及学分认定办法》《安徽工程大学关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案（试行）》等规章制度，开设了劳动教育类、“四史”教育类、创新创业类、美育类、心理健康类、人文素质修养类通识选修课。学校已建设有 8 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 18 门。学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1803 门、4620 门次。近两学年班额统计情况详见表 7（不含网络授课）。

学校高度重视教材建设工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。出台《安徽工程大学教材管理办法》，教材选用实行分级负责制度，2020-2021 学年学校共征订教材 1312 种，其中专业课教材 1208 种，思政课教材及哲学社会科学课教材 34 种，其他公共课教材 70 种；学校教师主编教材 45 种，其中专业课教材 30 种，其他公共课教材 15 种；实现“马工程”教材 100%选用。2020 年，学校共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编）。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.06	5.41	4.45
	上学年	0.57	0.00	5.62
31-60 人	本学年	32.59	45.95	34.39
	上学年	32.17	40.00	30.66
61-90 人	本学年	40.18	5.41	46.76
	上学年	32.74	40.00	46.88
90 人以上	本学年	26.16	43.24	14.39
	上学年	34.52	20.00	16.85

3.3 实践教学

2020-2021 学年本科生开设实验的专业课程共计 500 门，其中独立设置的专业实验课程 122 门，有实验技术人员 22 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 40.91%，

具有硕士及以上学位 20 人，所占比例为 90.91%，现有校外实习、实训基地 241 个，共接纳学生 13981 人次。

优化实验教学体系。以知识、能力、素质协调发展为理念，以工程实践和创新能力培养为目标，采用分任务、分阶段的实践教学方式实施。2020-2021 学年，开展实验课程评分依据规范性检查，要求各学院针对课程内实验、独立设课实验、集中性实验等，必须制定规范性的实验评分依据且严格执行，不断规范实验教学管理和持续改进，提高教学质量和人才培养质量。强化虚拟仿真实验项目建设，培育“工业机器人轨迹规划及人机协同评判虚拟仿真实验”“水刺加固工艺虚拟仿真实验”“肿瘤靶向多肽 P10 的固相合成及应用虚拟仿真实验”等 11 项校级虚拟仿真实验项目，其中“工业机器人轨迹规划及人机协同评判虚拟仿真实验”“水刺加固工艺虚拟仿真实验”“肿瘤靶向多肽 P10 的固相合成及应用虚拟仿真实验”获得安徽省拟推荐参加第二批国家级虚拟仿真实验项目评选。

按照实验室工作规程、实验教学管理等办法，做到实验教学规范。通过实验室规章制度上墙，不断加强学校实验室规范化管理，提高实验室建设水平，保障实验教学顺利开展；遵循《安徽工程大学本科实验教学环节质量标准（试行）》，建立科学合理的实验教学评价与监控体系，保证实验教学效果。坚持“面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效”的原则，重点培养学生的实践能力。推进全校实验中心共享平台信息化建设工作，使用“企业微信”平台上报实践环节周计划。

落细实验教学环节，增加设计性、综合性实验项目数量，减少验证性、演示性实验项目，积极加大设计性、综合性实验的开设比例，要求凡有实验的课程都要依据专业培养目标及实验教学大纲，选定切实可行的实验设计方案，提出实验题目和目的要求，经过充分论证后，创造条件开出综合性、设计性实验，根据实验室设备台套数实行一人一组、二人一组、多人一组等“少台套、多循环”开放滚动完成。学校投入专项资金 1600 余万元购置实验教学设备，逐步改善学校本科实验教学条件，重点支持国家级和省级一流专业建设、工程教育专业认证、“基层教学组织和基本教学活动”建设等。跟踪和推进“云制造实验室”“集成电路设计实验室”和“区块链实验室”3 个“新工科”实验室建设。

严格实习实训管理。遵循《安徽工程大学本科实习教学环节质量标准（试行）》，严格规范各类实习实训大纲和计划任务书，对实习和实训的安排、纪律、安全和考核进行详细的规定。一方面做好实习实训过程评价，内容包括实习纪律与实习表现（学习能力、发现解决问题能力、资料收集整理、团队意识）两大方面，另一方面通过学生实习实训报告考查实习内容、工艺流程、设备原理及实习思考和报告格式等方面内容，改变了传统的以实习实训报告进行效果评价的方法，更加凸显了过程评价，确保了实习实训质量。

细化毕业设计（论文）管理。遵循《安徽工程大学毕业设计（论文）管理办法》等文件规定，详细规定了毕业设计（论文）的撰写格式和具体要求等。毕业设计（论文）的题目必须符合本专业毕业要求及培养目标，使学生受到全面的训练。要求结合工程实际，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力，确保“一人一题，真题真做”。指导教师须具有中级以上职称，有成熟的方案设计、明确的任务要求和进度要求，指导教师以校内专业课教师为主，部分企业导师共同参与指导。每位指导教师指导的学生数原则上不超过 8 人。指导教师对学生的指导填入安徽工程本科毕业设计（论文）指导过程记录表。学校统一安排对各专业毕业设计（论文）进行检查。2020-2021 学年，共计 4377 个选题，共有 558 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 7.67 人，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.72%。对 2021 届本科毕业设计（论文）继续实施查重全覆盖、评阅全盲审，采用毕业设计（论文）管理系统实行全过程线上管理机制，毕业设计（论文）成绩评定优秀率控制在 15% 以内，保证毕业设计（论文）质量。

加强劳动教育。为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的有关精神，执行《安徽工程大学新时代劳动教育实施细则（试行）》，推进落实大学生新时代劳动教育，构建德智体美劳全面培养的教育体系，设立新时代劳动教育专项经费，制订《安徽工程大学新时代劳动教育实施细则（试行）》，着重培养学生对新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，达到提高学生在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，要求各学院原则上至少成立 1 个大学生劳动实践教育基地，启动在生物与食品学院和纺织服装学院进行大学生劳动实践教育基地试点，拟开设《劳动教育实践-酸奶制作》《劳动教育实践-蛋糕面包制作》《劳动教育实践-手工刺绣》《劳动教育实践-缝纫制作》等课程，培育“劳动+”特色育人品牌项目。

3.4 创新创业教育

学校充分整合校内外资源，不断加强创业学院建设，以大学生众创空间和创业孵化基地建设为平台，以创业意识培训和创业模拟实训为抓手，培育优质师资力量，聘任政府职能部门负责人、知名企业 HR 及成功校友等担任就业创业导师，大力开展创业教育，培养学生的创新精神、创业素质，激发学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业能力。学校设立创新创业奖学金 14.2 万元，拥有创新创业教育兼职导师 224 人，设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，大学生创业园 1 个，众创空间 1 个，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 125 个（其中创新项目 116 个，创业项目 9 个），

省部级大学生创新创业训练项目 256 个(其中创新项目 238 个,创业项目 18 个)。通过实施大学生创新创业项目,有效地培养学生的创新精神、创业意识,锻炼了实践动手能力。

创新创业教育培训质量不断提高。优化课程网络平台,由原来的创新创业过程性体验优化为过程性+对战性体验,通过角色扮演体验增加趣味性和实战性;增设课程教学模块,新增团队建设、破冰之旅、素质拓展模块等,增加课程实践项目,让学员走进市场、走进客户,近距离感受商场,清楚顾客需求;带学员走进企业,前往南京溧水区、三只松鼠进行参观、交流、学习,真切感受企业运营模式,管理模式、创新模式等;将课程考核比赛化,学员以团队的形式参加学习成果展示比赛,提高学员舞台表现能力与技巧。2020 年共培训 277 人,合格 261 人。

大学生创新创业孵化项目孵化。疫情防控期间,在学生未进校的情况下,面向校入驻创业孵化基地的 22 个项目,学生开展《疫情中企业法律+成本风险及解决方法》《自我觉察与理解他人—创始人的人际能力提升》《2020 年企业生存的“危”与“机”》线上学习培训。学生入校后,加强孵化基地疫情期间运营安全管理,不间断进行卫生和安全状况检查,加强对大学生孵化项目的指导。开展大学生创业孵化项目遴选,收到项目入驻申请 29 个,22 个项目获得入驻资格。孵化项目“依百搭”和“绘梦空间”获得 2020 年“互联网+”创新创业大赛校金奖、安徽省铜奖。

校园创新创业文化氛围浓郁。为培养德智体美劳全面发展、具有宽厚的知识基础和完善的人格素质以及具有较强实践能力的高素质人才,适应新时期国家经济社会发展,不断加强教育教学改革力度,鼓励学院积极探索创新教育新途径,充分发挥创新创业学院的作用。在此基础上强化二级学院作用,成立计算机与信息学院创新创业教育中心,包括计算机创新开放活动室、智能车创新开放活动室、机器人创新开放活动室、物联网创新开放活动室、大数据与人工智能创新开放活动室、软件与网络创新开放活动室、单片机与嵌入式创新开放活动室、程序设计创新开放活动室等 8 个创新开放活动室,1 个综合活动中心和 1 个中心办公室,拟在筹备建立创新拔尖班,通过优化专业培养方案、细化知识体系、改进教学方式等手段,将素质与专业、理论与实践有效融合,提升学生的实践能力。以论坛、大讲堂为载体,开展线上线下创业活动,启发思想、灌输理念,提升大学生创新创业的自觉性与能力水平。发布《关于举办 2020 年创业大讲堂的通知》,组织各学院积极邀请校友举办职业生涯、就业创业等主题讲座,截止到 12 月底,共举办讲座 29 场。积极巩固和创新培养模式,积极拓展对外交流,通过主题夏令营、训练营等活动,为学生开拓视野,提升能力创造条件。依托学科与技能竞赛、

创新教育课程以及大学生创新创业训练项目等，使学生在掌握创新思维和方法的同时，还能强化工程实践能力，掌握从科技文献检索、科技论文写作，以及项目方案论证、技术路线选择、研发实施到项目管理等系统知识，从而具备基本的独立从事科学研究的能力和项目管理的能力。

3.5 教学改革

落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《安徽省高水平本科教育建设行动计划》，结合《安徽工程大学振兴本科教育实施方案》《安徽工程大学 2019-2021 年本科教学质量提升计划》，着力推进 19 项建设任务，使“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念得到进一步贯彻，教师的积极性、教学水平和教学能力得到进一步提高，人才培养质量和教学管理水平全面提升，人才培养模式改革取得实质性进展，大学生实践能力和创新能力、创新精神明显增强。

学校积极推进通识教育教学改革和课堂教学改革。学校获批省级教学研究重点项目 3 项，省级一般项目 6 项，例如《新商科背景下基于创新创业能力培养的〈仓储与库存管理〉课程体系构建研究》《新文科背景下公管类课程“金课”建设标准与建设路径研究》《“金课”背景下服装设计课程线上线下混合教学模式改革研究》等；学校立项的课程教学改革方面的校级教学研究重点项目 10 项，校级一般项目 43 项。

面向新技术新产业，优化专业布局。学校积极聚焦地方产业创新重大共性技术需求，不断优化专业布局；2021 年，学校新增集成电路设计与集成系统、区块链工程两个本科专业，进一步延长了“新工科”专业链，拓展了服务经济社会发展的需要，加快了实现新工科人才培养的提质增效。目前学校已有 77 个本科专业，其中工科类专业 42 个，占比 54.55%。

调整优化专业结构，加强新工科建设。学校依据“中国制造 2025”和“人工智能”等重大战略部署，狠抓“新工科”发展机遇，主动适应地方重大支柱产业和战略性新兴产业发展需求，面向智能制造、大数据等行业进行专业结构调整，重点支持增设地方紧缺专业或专业空白点，通过传统专业改造、增设新工科专业、拓展新工科专业方向等，按“四新”标准主动优化和调整专业结构，进一步优化了“新工科”专业布局。2018 年至今，学校新增了人工智能、智能制造工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、集成电路设计与集成系统等 8 个新工科专业，获批国家级新工科研究与实践项目 2 项，省级新工科研究与实践项目 4 项。学校成立了人工智能学院，各专业之间的师资、教学资源实现共建共享、互相支撑、融通融合，人工智能“专业体系”基本形成，进一步增强了学校服务地

方经济社会发展的能力。

协同推进新农科、新文科建设。近年来，学校逐步构建了国家级-省级-校级的“新工科”建设体系，并以“新工科”建设为基础，带动“新农科”“新文科”等“四新”建设。2020年学校获批国家级新农科研究与实践项目1项，省级新农科研究与实践项目5项，省级新文科研究与实践项目13项。2021年8月，学校以“深化改革交叉融合着力构建工科院校特色的文科发展新格局”为主题召开了新文科建设工作会议。面对新形势新要求，研究出台了《安徽工程大学新文科专业建设方案（2021-2025）》，提出了新任务新举措。全面提升学校文科专业人才培养质量和水平，推动文科教育的开放融合与创新发展的，着力构建具有工科特色的安徽工程大学文科发展新格局。

强化推进一流课程建设。以国家一流本科课程“双万计划”建设为契机，成立“安徽工程大学一流课程建设指导分委员会”，出台《安徽工程大学一流课程建设暂行办法》，确定了在线开放课程（MOOC）示范项目、精品线上线下混合课程、精品线下开放课程、社会实践、虚拟仿真实验教学项目等5类一流课程建设类别，制定了遴选标准，梯度培育国家级和省级一流课程。2020年，学校获批国家级一流课程2门，分别为《服务营销》国家级线上线下混合式一流课程，《创新创业模拟》国家级社会实践课程；学校获批省级一流课程38门。2021年，教育部组织申报了国家级一流课程，其中7门课程获省教育厅推荐，目前正在评审阶段。

扎实推进质量工程项目建设。学校获省部级教学成果奖1项（最近一届），国家级教学研究与改革项目2项，省部级教学研究与改革项目56项（见表8），建设经费达188.00万元，其中国家级40.00万元，省部级148.00万元。学校完成对立项建设的省级质量工程项目检查验收。其中，共81项省级项目通过了结题验收，共68项省级项目开展了阶段检查。

表8 2020年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	6		6
其他项目		115	115
基础学科拔尖学生培养基地		1	1
实践教学基地		2	2
新农科研究与实践项目	1	5	6
新工科研究与实践项目	1		1
新文科研究与实践项目		13	13
社会实践一流课程	1	2	3
精品在线开放课程（线上一流课程）		6	6

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
线上线下混合式一流课程	1	16	17
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）		2	2
课程思政示范课程		10	10

3.6 对外合作交流

学校依托中国（安徽）自由贸易试验区芜湖片区和安徽工程大学国际工程师学院建设，持续推进学校国际化进程。多种途径寻求与国（境）外高水平的大学建立合作关系，拓展欧洲、东南亚地区高水平大学合作数量，学校先后与美国、英国、德国、法国、意大利、日本、韩国、泰国、马来西亚等国家和地区的近30所大学建立了长期稳定的国际合作关系，积极与爱尔兰都柏林城市大学、马里兰大学（巴尔的摩分校）、泰国格乐大学、马来西亚理工大学开展对接，洽谈具体合作。鉴于疫情原因，学生无法出国学习，学校出台了在线注册、开设课程等方案，为无法出国学生学习提供坚实保障。在全球遭遇新冠疫情的背景下，学校通过在线会议等新方式积极与境外高校拓展交流与合作，探索新的交流合作模式，拓展与海外高水平大学的合作，深化落实学校国际化内涵式发展。2020-2021学年，克服疫情带来的诸多困难，顺利完成招生工作。组织在校留学生参加了中华经典诵写讲大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、讲好中国故事大赛、校运动会等各类赛事活动，在中华经典诵写讲大赛中荣获省三等奖3项。由于管理有序，成效明显，学校国际教育影响力不断扩大，首次获安徽省“留学安徽”奖学金资助，并成为安徽省外国留学生教育管理学会理事单位。

学校充分发挥国际工程师学院平台作用，引进国外优质资源，拓展中外合作办学项目，推动与海外高水平大学共建研究平台。申报了教育部《地方高校中外合作办学与人文交流服务计划》，计划依托国际工程师学院申报本科层次的中外合作办学机构（包括智能科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、智能制造工程、电子信息工程、通信工程等专业）和研究生层次中外合作办学项目（包括人工智能、控制科学与工程、机械工程、化学等专业）。持续办好电气工程及其自动化“3+2”中外合作项目。

4. 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

学校各专业在人才培养过程中坚持立德树人、“五育”并举，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，强化课程思政建设，把立

德树人内化到专业、课程、课堂、实践及教学管理等各环节，在各门课程中加强课程思政的教学设计，守好课堂教学主渠道，持续推进专业课程与思想政治理论课同频共振、同向同行，形成“思政课程+课程思政”育人新格局。突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，构建德智体美劳全面发展的教育体系。

学校坚持“立足地方、服务安徽、辐射长三角”的服务面向，不断深化校地、校企合作。与芜湖市共建安徽工程大学国际工程师学院已经正式启用，目前正在全力打造“国际化、工程化、企业化、多元化”特色人才培养模式改革示范区、产学研用一体化科技孵化基地。与芜湖市共建安普机器人产业技术研究院并获批安徽省首批新型研发机构；与地方共建产业技术研究院、创意产业研究院、增材制造研究院、人工智能研究院。与安徽叉车、奇瑞汽车、中电科芜湖钻石飞机制造有限公司、京东集团、百度公司等国内知名企业开展产学研深度合作。获批教育部产学研协同育人项目 39 项。

4.2 专业课程体系建设

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证通用标准及补充标准等为依据，遵循教育规律和人才成长规律，将思想政治教育融入人才培养全过程，进一步优化课程体系，更新教学内容，创新人才培养模式。进一步完善人才培养目标。根据学校人才培养目标定位，在原有培养方案基础上进一步强化专业培养特色，完善专业人才培养目标定位，提升人才培养对经济社会转型升级、创新发展的支撑度。进一步优化课程体系。根据人才培养目标、培养要求及毕业要求，全面梳理课程体系，进一步明确每门课程的目标、地位和作用，注意内在联系和整合优化，精选更新教学内容，提高课程挑战度，落实成果导向（OBE）理念，淘汰“水课”，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”。加强通识教育建设。通识教育选修课分为“四史”教育类、劳动教育类、创新创业类、心理健康类、人文素质修养类、工程伦理类、美育类、自然科技类等多类课程。鼓励全校学生跨专业、跨学科选修相关通识教育类课程。根据中共中央宣传部、教育部有关文件精神，改革思政课程，增加开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育通识课程。学校各专业平均开设课程 19.78 门，其中公共课 3.57 门，专业课 16.31 门；各专业平均总学时 2324.23，其中理论教学与实验教学学时分别为 1821.56、171.65。各专业人才培养方案学时、学分情况详见附表 1。

4.3 改善专业教学条件

学校拥有多媒体教室 299 间，多媒体教室座位总数 31402 个，每百名学生配多媒体教室座位数为 136 个，学校建有 251 间标准化考场，摄像头 650 余个，公共机房 9 个，计算机 760 余台，电子邮件系统用户数 35700 个。管理信息系统数据总量 270.0GB。信息化工作人员 25 人，形成了稳定可靠、可控可管、支撑教学的具有较高水平信息化硬件基础和网络运行服务环境。

学校公共机房主要为校内计算机基础课程的实验教学、上机考试等计算机应用提供教学服务平台，涉及大学计算机基础、C 语言程序设计、Python 程序设计、高级语言程序设计和微机原理及应用等多门课程。2020-2021 学年，公共机房承担上机实验 163310 生时，计算机上机考试 70440 人次，主要包括全国计算机等级考试、全国高等学校（安徽考区）计算机水平考试，全国会计专业技术资格考试、经济专业技术资格考试、翻译专业资格（水平）考试和校内大学计算机基础、高等数学、思想政治类课程的上机考试等。

学校继续引入互动在线教学服务平台与智慧在线教学系统形成立体多维的教学平台，为师生开展翻转课堂、线上教学、智慧教学、一流课程建设等提供多样的教学过程管理手段。学校以创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，采取“专业特色+学科竞赛”的模式，各学院、各专业紧密结合专业自身特色和优势，利用校内外平台资源，加强对学生创新能力和实践能力培养，大大增强了学生学习兴趣。

4.4 立德树人落实机制

深化思想政治理论课改革创新。出台《安徽工程大学课程思政实施方案（试行）》，举办“课程思政”说课比赛，打造基于专业特点的“特色思政课程”群，建设一批“思政课示范课堂”，构建“思政课程+课程思政”协同育人新格局。2020 年获批省级重点思想政治理论课教研项目 3 项，省级课程思政示范课程 10 门，省级课程思政教学名师 2 人，省级课程思政教学团队 2 个，荣获省级课程思政建设先行高校荣誉称号。坚持立德树人，推进“五育”并举，召开本科教学工作会议和新文科建设工作会议，推进教育教学改革，完善通识教育教学体系，全面提升人才培养质量。

持续加强学风建设。召开不同层面学风建设调研，制定《安徽工程大学宿舍新态建设方案》《安徽工程大学关于进一步加强学生学风建设的实施意见》，通过优化教风学风，充分发挥课堂、宿舍育人功能促进学风建设。鼓励支持学生考研深造，开展“爱国力行‘易’起成研”网络指导服务活动，2021 届毕业生考研率 23.91%，圆满完成十三五规划预定目标。菁英班学风引领和辐射作用不断

加强，第三期菁英班 37 名学员奖学金获得率 100%，研究生报考率 89.19%，达线率 100%，录取率 63.64%。

持续深化“课堂新态”建设。起草《安徽工程大学关于进一步推进课堂新态建设实施办法》，制定拓展学风建设新举措。利用“易班”前置入学教育和学生手册考试，继续选拔学长导师，注重对新生的学习引导和帮助。严格“互联网+”早锻炼、晚自习检查制度，深化学习习惯养成教育。组织学工队伍每天检查学生上课情况，协助做好课堂管理，完善检查和反馈机制。举办最美课堂笔记评选大赛，公开展示获奖学生笔记。

培育先进典型，营造浓郁学习氛围。加强典型选树，开展各级各类奖学金评比，评选表彰先进集体 81 个，先进个人 4081 人，先进个人标兵 93 人，优秀毕业生 263 人，学霸宿舍 66 间。对 33 名国家奖学金、633 名国家励志奖学金、1332 人升学升造学生进行全覆盖、集中式宣传，提升影响力和感召力。

5. 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校党政领导班子高度重视本科教育教学工作，认真落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，促进“四个回归”，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，优化专业结构、创新培养模式、修订培养方案、强化实践教学，改革和创新人才培养模式，扎实推进新时代本科教育教学工作，切实加强专业内涵建设，推动学校教育教学改革，稳步提升人才培养质量。

学校坚持把人才培养和专业建设作为年度党政工作要点和教学单位发展关键指标的重点内容和重要部分，积极推进和落实本科教育教学工作。校党委常委会会议和校长办公会议坚持把本科教学工作作为重要议题，定期研究和协调解决本科教学工作的重点问题，2020-2021 学年，校党委常委会会议研究本科教育教学议题 15 个，校长办公会议研究本科教育教学议题 31 个。不断健全和完善校长亲自抓、分管校领导直接抓、牵头部门具体抓、教学单位为基础、职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。2021 年 4 月，定期召开学校本科教学工作会议，研讨交流学校人才培养过程中存在的问题，谋划部署学校本科教育教学工作。2021 年 8 月，首次召开新文科建设研讨会，总结学校文科建设成效，分析新文科建设面临的新形势，切实将通专融合、底蕴厚实的人文教育落到实处，全面提升人才培养质量。

为保障人才培养中心地位的落实，2020-2021 学年，学校先后印发了《安徽工程大学关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案（试行）》《安徽工程大学本科教学突出业绩奖励办法（修订）》《安徽工程大学教师教学质量考核办

法（修订）》《安徽工程大学一流课程建设办法》《安徽工程大学本科专业动态调整与招生计划调控暂行办法》《安徽工程大学关于进一步加强教学过程管理若干规定（试行）》等 13 项规章制度。

5.2 教学管理与服务

学校现有校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 8.33%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 100.00%；院级教学管理人员 54 人，其中高级职称 33 人，所占比例为 61.11%，硕士及以上学位 46 人，所占比例为 85.19%。

优化教学管理。学校坚持以促进学生发展为目标，不断完善学分制相关管理规定，积极响应师生关切，让数据多跑路，师生少跑路；利用高度集成的数字教学信息，高效优质地完成了排课与教学运行、考试组织与成绩管理、专业分流、学籍异动管理、毕业与学位审核等涉及本科生培养全过程的各项事务。

推进教学模式改革。积极开展线上教学、线上与线上教学混合模式；持续推进基础课考核方式改革，推行月考、线上及线下考核模式，实行教考分离，合理增负；印发了《安徽工程大学大学外语课程教学改革方案（试行）》，为学生专业学习及未来学术研究和职业发展提供语言支撑。强调多维度考核和多元化评价，加大过程考核成绩在总评成绩中所占比例。针对学生的学业的情况及时进行提醒，不断加强了学生管理部门、任课教师、辅导员与家长、学生之间的沟通和交流，通过多方协作、适时引导、及时干预，督促在校学生努力学习、加强个人素质修养，顺利完成学业。

改革教学评价。为牢固确立本科教学工作中心地位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的质量理念，不断提高教师的教学水平和教学质量，完善教学质量考核体系，学校出台了《安徽工程大学教师教学质量考核办法（修订）》，增加“考核负面清单”，严格执行“结果运用”，引导教师潜心教书育人，热爱教学、倾心教学、研究教学，增强育人意识改进教学方法、提高教学质量。

5.3 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 85 人，其中本科生辅导员 85 人，按本科生数 23095 计算，学生与本科生辅导员的比例为 272:1，具有研究生学历的 84 人，所占比例为 98.82%，具有大学本科学历的 1 人，所占比例为 1.18%。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 24810.00:1。

稳步推进思想政治教育。以重大事件、活动为契机，深入开展主题教育，组织学习习近平总书记考察安徽重要讲话精神、学习全国“两会”精神、同上疫情防控思政大课、收看全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会、热议习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的重要回信精神等，将中国特色社会主义

理论学习引向深入。探索主题班会系列化课程化，做到每月定期召开，及时总结，打造主题班会“金课”。制定《安徽工程大学辅导员谈心谈话实施办法》，坚持“十必谈”，深入了解掌握学生的思想状况，增进教育的针对性和实效性。组织全体新生参加《学生手册》考试，培养学生遵章守纪的规则意识。探索和推进基于易班平台的“互联网+”的网络思政模式，依托校易班中心录制新生入学教育系列课程；开展涵盖爱国主义、中华优秀传统文化等内容主题教育活动，用先进文化占领网络阵地；易班创作新媒体作品先后在央视新闻（微信公众号）、新华社（手机客户端）、人民网（微博）等平台展播。

有序开展疫情防控工作。就返校学生教育管理等重点任务和关键环节进行安排部署，顺利完成三批次共计 2 万余名学生的返校工作，严格执行晨午晚检、日报零报告、缺勤追踪等制度，广泛开展爱国卫生运动。上好“新生第一课”，圆满完成 5200 名学生军训工作和退役复学学生的教育管理。定期对学生早锻炼、晚自习出勤和完成效果进行检查，设立教学楼文明监督岗，做好课堂巡查检查和反馈机制。有效利用开学典礼、毕业典礼等组织开展特色教育活动。重视学生安全稳定工作，大力实施“六个关键”工程，全力筑牢安全风险底线。

全面提升资助育人水平。成立学校、学院、学生三级资助育人体系，修订资助相关规章制度。规范开展家庭经济困难认定和国家奖助学金评选，认定经济困难学生 4985 人，评选国家奖学金 33 人，国家励志奖学金 633 人，国家助学金 6735 人，发放资金 1906.9 万元。加大勤工助学、困难补助、学费减免、助学贷款风险补偿金等资金投入，资助建档立卡学生 2818 人次，发放资金 563.6 万元，完成 117 名应征入伍学生国家资助近 139.89 万元，办理 4144 名贷款 2014.159 万元，发放 684 名学生临时性困难补助 41.16 万元；减免 24 人学费 9.271 万元，实地走访慰问困难学生家庭 35 户，发放慰问金 2.1 万余元，支付风险补偿金 30.1192 万元，981 名新生通过“绿色通道”顺利入学。准确及时填报并维护“全国学生资助信息管理系统”等五类资助管理信息系统，按时完成 30 余份资助资料报送。开展学生资助大使宣传、国家奖学金获得者风采展示等活动，发挥典型引领作用。开展资助政策“两节课”、诚信教育主题月、资助育人主题班会、“一对一”诚信谈话等活动，实现资助育人全覆盖。

细致入微开展心理健康教育。疫情期间及时启动疫情防控期间心理干预系统，线下开学后及时开通现场咨询，教师值班 251 人次，接受个案现场咨询学生 171 人次，网络咨询 45 次，进行学生心理危机干预 15 人次，在校生无人因心理问题出现安全事故。制定《安徽工程大学心理育人实施方案》，着力优化心理健康教育服务体系。开展老生心理状况摸排、新生心理健康测试和入学适应性调研，有针对性地做好答疑解惑和帮扶工作。举办“5·25”和“12·5”大学生心理健

康节活动，累计 13000 余人次学生参与。推进学院心理晤谈室建设，13 个学院心理晤谈室建设已完成并投入使用。组织 17 名教师参加心理健康线下专题培训，17 名学生参加教育部全国高校心理危机预防干预网络培训，292 名心理委员通过 MOOC 培训认证，完成 2020 级心理委员 283 人次培训。评选心理委员标兵 12 人，优秀心理委员 55 人，疫情防控最美心理委员 10 人，2 名同学获得全国首届百佳心理委员荣誉称号。

多措并举促进就业创业。面临突发疫情应势而变，先后举办安徽省工科（芜湖）网络招聘会、新安人才网空中双选会等网络招聘会。指导各学院开展机械类、电气类行业性空中双选会，开展“线上宣讲、线下面试”相结合的招聘活动。按照“科学有效防控、安全有序招聘”原则，有序接待单位入校招聘，提供岗位 3 万余个。疫情防控期间开展线上就业系列指导讲座，为 2000 余名毕业生开展 7 场实用技能指导。构建学院就业工作常态化监测机制，真实掌握学院就业工作状况和工作实绩。通过自查互查抽查等形式做好就业数据统计，在省内高校做出示范。深入探讨校企合作，与相关企业签订了就业合作框架协议，其中牧原集团捐赠 10 万元用于校内第一招聘大厅改造；星火集团捐赠 5 万元共建星火招聘长廊。

5.4 多措并举促进质量监控

建立较为完备的质量标准体系。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等，学校出台了《安徽工程大学试卷质量评价办法（修订）》《安徽工程大学试卷批改与装订规范》《本科主要教学环节质量标准（试行）》（涵盖理论课堂、课程设计、实习、实验、毕业设计（论文）6 个关键教学环节）质量标准和《安徽工程大学基层教学组织和基本教学活动标准化建设暂行办法》，建立了较为完备的质量标准体系。制定《安徽工程大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》《安徽工程大学关于进一步加强教学过程管理若干规定（试行）》《安徽工程大学教师教学质量考核办法（修订）》《安徽工程大学教学值勤实施办法》《安徽工程大学学生学习效果调查实施办法》等，进一步强化质量持续改进机制。

组织开展学生评教和分类听课。校领导带领教务处相关人员赴有关高校调研学生评教策略优化，学校结合实际，针对学生评教技术平台、评教指标体系、评教有效率、无效评教策略优化、评教结果反馈与运用、教育教学过程管理、教务系统优化等方面进行了改革和优化，突出了学生学习效果的引导，提升了学生评价的积极性及结果合理性。本学年本科生参与评教 383992 人次。

校、院两级督导围绕学校党政工作相关要点，以教学督导工作计划为基础，有条不紊地开展各项工作。校、院督导共听课 3371 节次，24 位校督导共听课 1241 节次，其中本科生督导组听课 1004 节次，研究生督导组听课 237 节次。63 位学

院督导共听课 2130 节次。每周发布教学督导通报，强化问题整改反馈。根据《安徽工程大学领导干部听课制度（修订）》要求，校领导、学院党政领导及相关部门领导干部积极开展听课活动。其中校领导共听课 69 节次，23 位部门中层领导干部共听课 189 节次，人均 8.22 节次，68 位学院党政领导共听课 906 节次，人均 13.32 节次，进一步强化了领导干部的管理育人和服务意识，营造了良好的教风学风。

5.5 有效推进专业认证和专业评估

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，以及“以评促建、以评促改、以评促强、评建结合、重在建设”评建方针，构建内外联动的专业评估机制，扎实推进专业认证和专业评估。根据《安徽工程大学本科专业评估实施办法（试行）》，学校组织专家组对新办专业进行合格评估，协调学校相关专业参加安徽省专业评估工作，指导各专业完善教学条件、梳理教学档案、准备迎评材料。稳步推进工程教育专业认证，学校长期贯彻落实工程教育认证理念，完善专业认证工作实施办法，分层次持续深入开展工程教育专业认证工作。本学年，车辆工程专业通过专业认证，测控技术与仪器、计算机科学与技术、纺织工程 3 个专业顺利完成教育部工程教育专业认证专家组现场考查，电子信息科学与技术、电子信息工程、软件工程、土木工程、化学工程与工艺 5 个专业认证申请获批受理，机械设计制造及其自动化专业通过了工程教育认证中期检查。深度参与“长三角新文科教育专业认证”。学校组织召开了文科类教育专业认证专题报告，工商管理专业已经完成认证申请、提交自评报告、接受认证预检查等工作，其他多个文科专业正积极申请认证。

6. 学生学习效果

6.1 学生毕业与深造

学校 2021 届本科生毕业生共有 5555 人，授予学位人数 5544 人，学位授予率为 99.80%。其中 1332 人考取硕士研究生，占 23.98%（见图 8）。

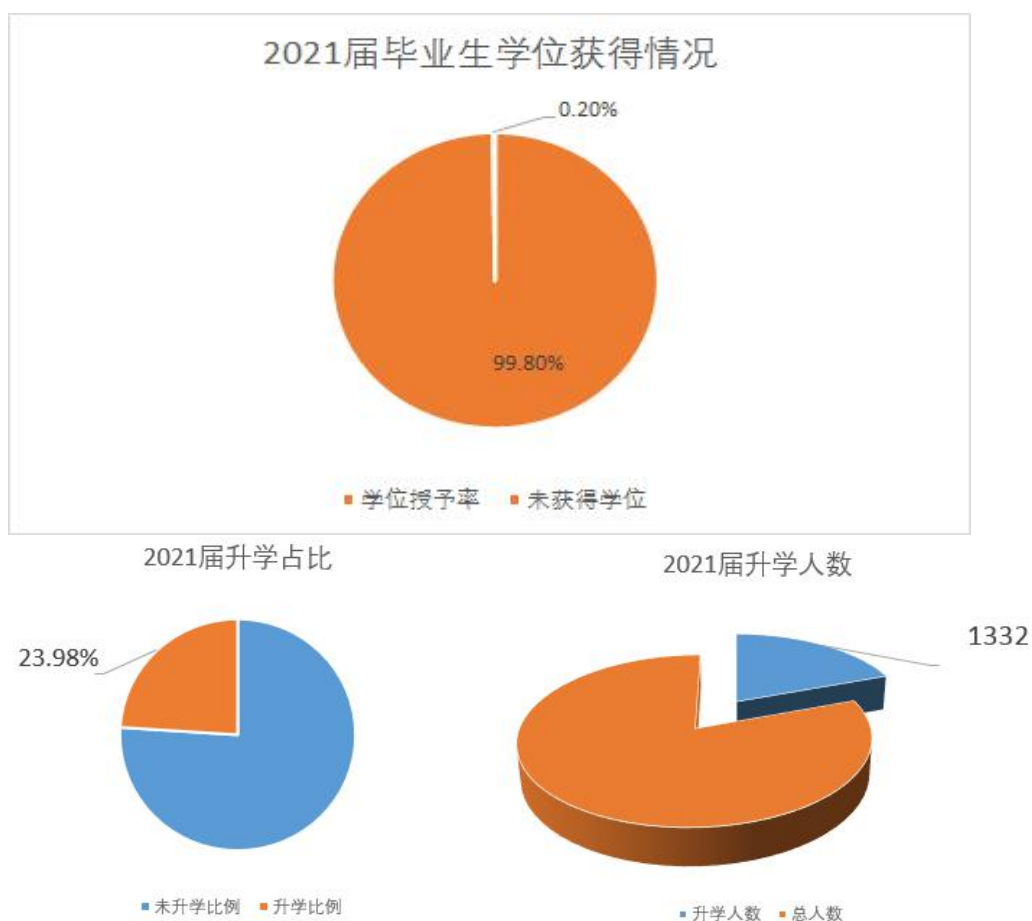


图8 毕业生毕业、学位授予、攻读研究生情况

6.2 学生课外科技（竞赛）活动

2020年，学校承办与组织6项B类省级学科竞赛和21项校级学科竞赛，参与学生数达1.5万人次；其中，“互联网+”大赛全校完成网络报名参赛项目累计1148项（含高教主赛道项目741项，“青年红色筑梦之旅”项目407项），涵盖大赛全部组别、全部行业类别，报名项目及人数为学校历年最高。学校获得全国智能汽车竞赛、智能制造挑战赛、广告艺术大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业计划竞赛等A类赛事15项。学校启动安徽工程大学第二届“赤铸青创”能力培育项目，举办2020年“安徽合力杯”安徽工程大学第十届大学生创业大赛，推报作品参加第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛，获金奖3项、银奖5项、铜奖2项，学校捧得“优胜杯”。在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获铜奖3项。组织师生参加第十一届安徽省百所高校百万大学生科普创新创业大赛并取得优异成绩。动员学生积极参加“青苗杯”创新创业比赛。

学校举办第九届专利发明与创新大赛，最终评出决赛作品成绩、单项奖及最佳组织奖，本次大赛的成功举办，有效增强了学校师生知识产权创造、保护、运

营意识，活跃了校园创新环境，营造了“大众创业、万众创新”的氛围，推动了高科技创业活动和创新型校园建设。组织学生参加第十届芜湖大学生专利创新创业大赛，参赛作品 60 余件，获得一等奖 4 件，组织学生参加首届“智汇中江”芜湖市大学生科技创新创业大赛，参赛作品 20 余件，获三等奖 3 项。为提高大学生的科研能力，促进学生素质的全面提高，进一步推进学生学术科研活动的开展，营造浓厚的校园学术氛围，学校组织开展大学生科研项目申报工作，校大学生科研项目共立项 58 项，其中自然科学类项目 39 项，人文社会科学类项目 19 项。

6.3 学生学习满意度

学校进行 2020-2021 学年学习满意度调查（见图 9），7245 名本科生参与调查，参与人数较上年度有所提升。调查结果显示学生对于学校人才培养的满意度较高，能够自我认同，结果显示，自身综合素质满意度为 92.71%，对自己吃苦耐劳的劲头满意度为 90.99%，对学校的学习氛围满意度为 91.64%，对自己掌握专业知识效果满意度为 82.96%。

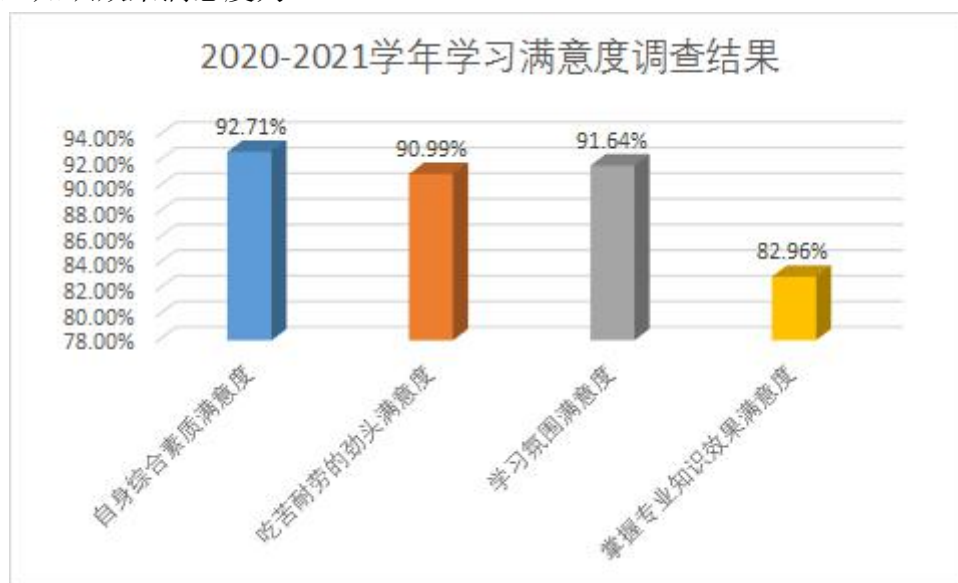


图9 学生学习满意度调查

6.4 毕业生及就业满意度

毕业生满意度。毕业生对母校的满意度达到 95.08%，62.29%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 95.37%，对母校实践教学环节的满意度为 85.94%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在 93.00%以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“实验教学”“认识实习”和“生产实习/教育实习”；除实践教学以外，毕业生认为专业教学最应该改进的是“所开设课程对工作/学习帮助较少”“课堂教学效果不好”。

用人单位满意度。用人单位对学校就业服务工作的满意度为 96.84%；其中 49.47%的用人单位对学院就业工作表示“满意”，37.89%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”。用人单位对学校毕业生专业技能和学习能力给予了充分肯定，96.84%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意；其中评价为“满意”的占比相对较高，为 49.47%。与其他高校毕业生相比，用人单位认为学校毕业生“学习能力”较强，所占比例为 74.44%；其次是“专业知识和能力”（71.11%）及“团队合作”（68.89%）。

7. 特色发展

7.1 全面推进“三全育人”工作

推进四个“融入”，凸显课程育人成效。切实将“三全育人”理念和“课程思政”育人目标融入课程教学大纲、教学设计、课堂讲授、教学效果考核全过程，以学生为中心，结合专业特点，持续制订（修订）本科专业人才培养方案，强化育人元素，围绕高素质人才培养目标，不断完善课程体系，强化课程思政工作。强课堂与教材管理，开展课程思政专题培训，在“双基”建设中强化“课程思政”责任，引导全体教师树立“课程思政”理念；举办“课程思政”说课比赛、教学设计大赛，汇编“课程思政”优秀案例选编 3 册，将 80 位优秀教师的成功经验与更多的教师分享，形成示范效应；严格课程育人工作考核，将学院推进“课程思政”育人工作成效纳入学院年度综合考评，把教师参与课程育人工作情况和“课程思政”建设效果作为教师考评、岗位聘用、评优评先的重要参考指标，建立动态化、常态化、滚动式评价模式；结合工科特色，开设《中国制造导论》《新工科伦理》《锦绣纺服》等特色校本课程和《机械制造学》《化工热力学》《传感器原理及应用》等工科类课程思政特色课程，编撰《故乡》《年轮》《印记》等特色教材；校政企共建产业工人思想政治工作研究中心，开展劳模精神、工匠精神研究，推进大国工匠、劳模精神进校园、进课程、进课堂，举办百名校友创业论坛。学校于 2020 年 12 月获批安徽省课程思政建设先行高校，荣获省级课程思政教学团队 2 个、省级课程思政教学名师 2 人。

坚持知行统一，展现实践育人气象。学校“以生为本”，结合工科院校特点，全面落实立德树人根本任务，制定《“第二课堂成绩单”制度实施方案（试行）》《学生体育美育劳动教育及社会责任教育培养及学分认定办法》《关于全面加强新时代大学生劳动教育的实施方案（试行）》等文件，不断完善实践育人标准。丰富和拓展育人途径，推进第一课堂与第二课堂、社会实践活动与思想政治教育协同联动；推进“教创、科创、产创”融合的创新创业教育实践，挖掘其思想政治教育价值；在全国率先成立首个思政体验教育特色研究服务机构——体验教育

研究中心，构建了“体验-经验-观念-行为-习惯-信仰”的体验实践教育模式，开发国防、红色、责任、信任等主题党团日实践活动课程，服务 13 万人次；加强校地合作、校企联动，建设“三全育人”综合改革实践基地，建好用好大学生校外社会实践、志愿服务、国防教育实践基地；发挥产学研合作优势，充分利用创意产业研究院、机器人产业技术研究院、体验产业学院，打造特色实践育人平台。

强化科教协同，优化科研育人举措。制定《科研育人实施方案》，提升科研育人质量。构建集教育、预防、监督、惩戒于一体学术诚信体系，成立科学技术协会，编印校本《学术道德读本》，开设学术道德与学术诚信、科技伦理课程，组织开展学术道德与诚信讲座，修订《学术委员会章程》，成立第二届学术委员会，严格落实学术不端行为查处暂行办法；构建科研管理提升体系，坚持“四个面向”，修订纵向科研项目和横向科研项目的项目管理、经费管理办法，进一步规范和加强科研项目和科研经费的管理，出台科研平台建设与管理、科研突出业绩奖励、学报管理和约稿规程等办法；构建科研精神培育体系，积极推进学生“进项目、进团队、进赛事、进课题、进平台”，加强校地合作，与芜湖市政府共建国际工程师学院、机器人产业技术研究院、人工智能研究院等，引导学生在科研实践中提升科学精神、创新精神、创新能力和社会责任感。

着力一体化推进，奏响育人合唱曲。在彰显三个亮点特色的基础上，一体化推进“十大育人”体系。文化育人方面，把社会主义核心价值观融入育人全过程，编制“十四五”校园基本建设与文化建设规划，开展“雨耕勤作 赤铸精工”大学精神教育，编撰《校史》，围绕中华优秀传统文化、“四史”教育等开展校园文化活动；网络育人方面，依托学校获批的安徽省网络文化中心和校新媒体联盟平台，探索校园媒体融合新路径，形成校党委宣传部全媒体中心、校团委青年传媒中心、学工部易班发展中心共同发展的立体化网络宣传和思想教育大平台，评选出一批网络名篇名作和成果。心理育人方面，制定心理育人实施方案，加强心理健康教育队伍建设，坚持师生心理健康状况和思想政治状况定期研判制度，完善学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系和心理危机干预工作预案，常态化开展心理咨询服务；管理育人和服务育人方面，修订各部门岗位职责，突出管理、服务育人职责，设立党员服务岗，每年度评选“管理骨干”，选树先进典型；资助育人方面，建立资助育人长效机制，开展“资助宣传大使”宣传、表彰、聘任、经验交流等主题活动；组织育人方面，制定强化二级学院党组织政治功能、基层教学组织和基本教学活动标准化建设文件，压紧压实基层党组织和基层教学组织育人责任，以“双带头人”工作室建设为抓手，以“双基融合”为着力点推进组织育人，推进党建带团建、群团改革、学生会改革，发挥其思想引领作用。

7.2 持续推进新工科、新文科建设

专业结构不断优化。学校党委、行政历来高度重视专业建设，着力推进多学科专业交叉融合，不断加强专业结构调整，拓展服务经济社会发展需要、增强服务区域经济社会发展的能力。要求各专业就办学条件、人才培养质量、人才培养特色、服务面向和社会需求等加强调研，并多次召开专业调整论证会，进一步整合资源设置、优化专业结构，不断拓展战略性新兴产业发展和经济社会急需相关专业，增强服务区域经济社会发展的能力。先后获批人工智能、机器人工程、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、智能制造工程等专业，2020年申报的集成电路设计与集成系统专业、区块链工程专业也都获得教育部备案和审批。新专业的设置使得学校专业结构和布局得到进一步优化，为学校高质量发展、建成地方特色高水平大学进一步奠定基础。

新工科建设取得成效。近年来，学校依据“中国制造2025”和“人工智能”等重大战略部署，狠抓“新工科”发展机遇，主动适应地方重大支柱产业和战略性新兴产业发展需求，全面落实工程认证理念，不断深化新工科建设，出台《安徽工程大学关于加强新工科建设的若干意见》，统筹各级各类优质教育教学资源支持新工科建设，高质量组织项目实施。先后获批国家级“新工科”项目2项（结题1项）、省级“新工科”项目4项；建有大数据实验室、新能源汽车及智能驾驶实验室、增材制造实验室、机器人工程实验室、智能制造实验室等第一批新工科特色实验室；目前已有5个专业通过工程教育认证，另有3个专业已完成专家进校考查，多个专业申请获批受理。学校新工科建设初见成效，承办了安徽省“新工科”研讨会，得到社会各界一致认可。2020年2个新专业的获批，进一步延长了“新工科”专业链，拓展了服务经济社会发展的需要，加快了实现新工科人才培养的提质增效。

文科发展新格局初显。为全面落实习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神和关于教育的重要论述，进一步加强学校文科建设，增强文化育人功能，学校于2021年8月以“深化改革 交叉融合 着力构建工科院校特色的文科发展新格局”为主题召开了新文科建设工作会议。面对新形势新要求，研究出台了《安徽工程大学新文科专业建设方案（2021-2025）》，提出了新任务新举措。紧密围绕《新文科建设宣言》，在文科专业建设、课程建设、模式管理、创新人才培养、师资队伍、质量文化等方面实现新突破，形成特色鲜明的工科大学文科人才培养体系。聚焦顶层设计，构建新文科发展格局；强化价值引领，把握新文科教育导向；推进文理工交叉融合，以工科特色带动文科学科内涵发展；促进专业优化，构建新文科专业体系；加强课程建设，促进新文科课程提质；推动模式创新，完善新文科育人机制；打造质量文化，强化新文科质量保障。全面

提升学校文科专业人才培养质量和水平，推动文科教育的开放融合与创新，着力构建具有工科特色的安徽工程大学文科发展新格局。

7.3 强化创新与实践教学

创新教学改革不断深化。学校积极创新培养模式，拓展对外交流，力图通过主题夏令营、训练营等活动，为学生开拓视野、提升能力创造条件。依托学科与技能竞赛、创新教育课程以及大学生创新创业训练项目等，使学生在掌握创新思维和方法的同时，进一步强化工程实践能力，培养学生基本的独立从事科学研究和项目管理的能力。

学科技能竞赛形成良好格局。学校通过学科与技能竞赛活动不断充实大学生第二课堂，“一专业一赛事，一学院一品牌”学科竞赛格局已然形成。经过多年的积累打造，目前校级品牌学科竞赛活动已有 30 余项。学校每年有 1.5 万余人次参加各类学科竞赛，学生实践创新能力明显提升。学校继续实施学生学科竞赛学分互换，将竞赛成绩作为教师职称评定中教学效果认定成果。鼓励学院承办高级别学科竞赛，带动学科和专业发展，扩大社会影响力。2020-2021 学年，学校承办了安徽省工业机器人大赛、安徽省管理决策模拟大赛、安徽省纺织服装大赛、安徽省动漫大赛、安徽省环境设计大赛、全国大学生化工设计竞赛（华中赛区）等 6 项 B 类赛事；学校在全国智能汽车竞赛、智能制造挑战赛、广告艺术大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创业计划竞赛等 A 类赛事获奖 15 项。

实践教学落实落细。增加设计性、综合性实验项目数量，减少验证性、演示性实验项目，积极加大设计性、综合性实验的开设比例。加大投入，改善学校本科实验教学条件，重点支持国家级和省级一流专业建设、工程教育专业认证、“基层教学组织和基本教学活动”建设等；积极推进“云制造实验室”“集成电路设计实验室”和“区块链实验室”3 个“新工科”实验室建设。按照实验室工作规程、实验教学管理等办法，做到实验教学规范。通过实验室规章制度上墙，不断加强学校实验室规范化管理，提高实验室建设水平，保障实验教学顺利开展；遵循《安徽工程大学本科实验教学环节质量标准（试行）》，建立科学合理的实验教学评价与监控体系，保证实验教学效果。坚持“面向全体、因材施教、形式多样、讲究实效”的原则，重点培养学生的实践能力。规范实习实训过程评价。遵循《安徽工程大学本科实习教学环节质量标准（试行）》，严格规范各类实习实训大纲和计划任务书，对实习和实训的安排、纪律、安全和考核进行详细的规定。改变传统的以实习实训报告进行效果评价的方法，更加凸显过程评价，确保实习实训质量。推进全校实验中心共享平台信息化建设工作，使用“企业微信”平台上报实践环节周计划。细化毕业设计（论文）管理。遵循《安徽工程大学毕业设计（论文）管理办法》等文件规定，详细规定了毕业设计（论文）的撰写格式和

具体要求等。

8. 问题与对策

8.1 高水平教育教学成果有待进一步培育

近两年来，学校立项 5 项国家级教学成果奖培育项目，2020 年，学校新增省级教学成果特等奖 1 项，但至今国家级教学成果奖尚未取得突破。为此，学校要紧跟高等教育发展态势，加强对上级文件的政策研究，主动融入长三角一体化发展，推进校际教育教学战略合作，向名校学思路举措，向名师学经验做法；学校将持续推进国家级教学成果奖培育项目建设，力争在 2022 年国家级教学成果奖评选中取得有效进展。

8.2 信息技术与教育教学深度融合还需进一步强化

教学信息化管理还不充分，学校信息化建设体系还不够完善，未能实现课程教学智能化管理，信息化教学方式使用受限。学校要进一步强化信息技术与教育教学的深度融合，搭建统一信息平台，并使平台间数据充分关联，便于信息的综合使用；促进教学环境信息化，完善网络教学平台、课程资源平台、智慧教室建设，升级教务管理信息系统、毕业设计（论文）管理系统，提升教学资源多样化、教务管理信息化水平。

8.3 质量文化建设需进一步加强

学校已建立了较为完善的质量标准体系和保障体系，但内化于心、外化于行，促进学校人才培养质量不断提升的质量文化尚未完全形成，质量文化还未能内化为师生共同价值追求和自觉行为。学校要强化教学工作闭环管理，形成“运行、评价、反馈、改进、再评价”的持续改进闭环，进一步完善以“成果为导向”的教学质量评价和持续改进机制；加强校园各种基础文化设施的建设与管理，为全体师生参与质量文化建设提供动力和机会，形成全员参与质量文化建设机制，营造良好的质量文化氛围。

附录：各专业人才培养方案学时、学分情况

附表 1 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130599	视觉传达设计	2604.00	65.59	34.41	85.79	1.84	177.00	35.03	11.30
130508	数字媒体艺术	1794.00	69.12	30.88	82.66	7.41	133.00	45.11	21.24
130507	工艺美术	2658.00	71.56	28.44	75.40	9.63	169.50	53.69	23.30
130505	服装与服饰设计	2452.00	72.84	27.16	82.14	2.28	159.00	41.51	11.64
130504	产品设计	2654.00	80.63	19.37	84.02	4.60	162.00	36.73	9.57
130503	环境设计	2464.00	83.44	16.56	80.44	8.60	169.50	58.70	17.70
130502	视觉传达设计	2395.00	74.57	25.43	82.05	2.00	168.00	43.15	9.82
130501	艺术设计学	2624.00	79.27	20.73	87.50	8.84	172.50	45.80	11.59
130310	动画	2680.00	77.61	22.39	83.66	2.09	166.00	59.64	20.48
130301	表演	2731.00	72.68	27.32	79.86	1.03	177.25	37.66	18.34
120802T	电子商务及法律	2522.00	80.02	19.98	86.99	1.90	182.00	53.30	7.14
120703T	质量管理工程	1917.50	78.10	21.90	83.44	4.33	142.75	45.88	12.43
120701	工业工程	1716.50	77.16	22.84	78.27	5.13	125.00	49.60	18.80
120602	物流工程	2610.00	83.45	16.55	87.43	3.68	194.50	54.50	9.00
120601	物流管理	2361.00	74.25	25.75	78.99	3.64	175.00	52.29	21.71
120402	行政管理	1851.00	79.25	20.75	75.36	7.56	131.50	50.95	14.45
120206	人力资源管理	2408.00	71.43	28.57	77.57	3.99	177.00	50.28	24.29
120202	市场营销	1664.00	74.46	25.54	69.47	12.98	125.50	43.03	19.52
120201K	工商管理	2136.00	67.79	32.21	79.87	3.75	160.00	47.50	16.25
120103	工程管理	2586.00	84.69	15.31	77.26	6.73	180.00	55.28	10.00
120102	信息管理与信息系	2518.00	73.31	26.69	79.35	7.63	184.00	46.20	16.30

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	统								
083002T	生物制药	2723.00	81.49	18.51	73.12	11.68	184.00	55.98	11.68
083001	生物工程	2591.00	89.50	10.50	72.21	11.81	180.00	61.11	6.67
082802	城乡规划	2858.00	88.24	11.76	88.52	1.54	224.00	61.16	5.80
082801	建筑学	2876.00	82.75	17.25	84.35	2.36	217.00	45.62	10.14
082701	食品科学与工程	1981.50	84.25	15.75	76.28	10.19	139.25	54.04	8.80
082502	环境工程	2653.00	85.30	14.70	74.14	11.46	182.00	58.24	9.07
081802	交通工程	2518.00	90.15	9.85	71.09	5.80	169.00	66.86	7.10
081701	轻化工程	1836.00	71.08	28.92	84.59	13.07	147.50	37.80	17.46
081603T	非织造材料与工程	2553.00	84.33	15.67	74.93	8.85	180.00	64.44	12.78
081602	服装设计与工程	2553.00	80.26	19.74	77.67	7.83	182.00	63.74	19.78
081601	纺织工程	2305.00	85.42	14.58	80.04	10.67	180.00	63.89	11.67
081301	化学工程与工艺	2672.00	92.22	7.78	74.70	11.00	178.00	62.92	8.43
081004	建筑电气与智能化	2482.00	85.50	14.50	79.37	7.98	180.00	57.78	6.94
081003	给排水科学与工程	2448.00	89.22	10.78	74.18	8.91	177.00	58.47	6.78
081001	土木工程	1653.33	75.81	24.19	77.94	11.69	124.83	47.26	12.95
080917T	区块链工程	2498.00	85.27	14.73	79.50	6.89	182.00	53.85	7.14
080910T	数据科学与大数据技术	2558.00	75.61	24.39	75.37	8.44	180.00	56.11	16.11
080907T	智能科学与技术	2506.00	88.51	11.49	78.61	4.87	180.00	60.00	7.50
080905	物联网工程	2522.00	75.10	24.90	72.09	11.50	179.00	54.75	17.32

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080902	软件工程	2560.00	73.67	26.33	70.00	15.08	179.00	54.75	17.32
080901	计算机科学与技术	1859.00	76.12	23.88	69.93	13.99	136.25	45.69	12.84
080803T	机器人工程	2510.00	85.02	14.98	75.62	7.89	179.00	57.26	7.54
080801	自动化	2045.33	84.84	15.16	76.21	9.03	152.00	54.28	10.64
080717T	人工智能	2550.00	78.04	21.96	79.45	8.71	180.00	49.44	12.50
080714T	电子信息科学与技术	2614.00	86.99	13.01	72.84	11.32	178.00	53.37	7.87
080710T	集成电路设计与集成系统	2486.00	86.00	14.00	75.46	7.88	177.00	52.54	8.47
080705	光电信息科学与工程	2626.00	86.60	13.40	78.75	12.41	180.00	59.44	5.56
080703	通信工程	2568.00	82.71	17.29	74.30	9.66	180.00	55.28	11.11
080701	电子信息工程	2626.00	86.14	13.86	73.88	7.31	177.00	54.52	7.63
080601	电气工程及其自动化	2004.00	84.50	15.50	75.12	8.25	150.33	50.89	8.65
080407	高分子材料与工程	2617.00	85.94	14.06	71.49	13.91	179.00	57.82	8.66
080405	金属材料工程	2814.00	75.41	24.59	79.53	4.12	196.00	48.72	11.73
080401	材料科学与工程	2422.00	85.47	14.53	77.37	4.87	177.00	57.06	9.04
080301	测控技术与仪器	2482.00	83.56	16.44	75.58	7.74	178.00	55.34	7.30
080213T	智能制造工程	2506.00	85.00	15.00	76.78	6.70	179.00	58.94	7.54
080207	车辆工程	2518.00	90.15	9.85	77.92	5.64	180.00	61.67	6.67
080206	过程装备与控制工	2510.00	91.08	8.92	78.49	5.66	180.00	62.22	5.28

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	程								
080205	工业设计	2452.00	62.52	37.48	75.77	8.24	176.50	43.34	28.90
080204	机械电子工程	2490.00	83.61	16.39	77.27	6.10	178.00	58.71	8.99
080203	材料成型及控制工程	1772.00	85.55	14.45	75.90	8.52	133.25	53.28	8.63
080202	机械设计制造及其自动化	2490.00	90.68	9.32	78.11	6.22	170.00	64.56	6.18
080201	机械工程	1818.00	79.98	20.02	70.57	14.58	129.75	53.76	11.18
071201	统计学	2412.00	84.08	15.92	84.25	4.56	177.00	52.82	7.91
071002	生物技术	2628.00	85.39	14.61	87.52	11.72	190.50	57.74	12.60
070302	应用化学	2650.00	84.91	15.09	72.87	12.49	182.00	58.79	9.75
070102	信息与计算科学	2518.00	73.31	26.69	79.35	7.63	184.00	59.51	14.67
070101	数学与应用数学	2542.00	86.78	13.22	87.33	2.52	203.50	46.68	4.91
050303	广告学	2534.00	73.56	26.44	84.21	3.16	166.50	43.54	15.32
050207	日语	2634.00	70.24	29.76	83.68	0.61	180.00	46.11	22.78
050201	英语	2634.00	73.88	26.12	83.83	0.61	180.00	37.78	19.44
030302	社会工作	1913.00	79.51	20.49	77.05	8.26	146.00	46.92	11.99
030101K	法学	2258.00	83.70	16.30	78.83	2.83	159.00	63.52	14.47
020401	国际经济与贸易	2512.00	72.61	27.39	84.95	4.30	180.00	53.06	21.11
020399	金融工程	2512.00	92.99	7.01	86.70	3.26	170.00	76.18	6.47
020309T	互联网金融	2406.00	86.03	13.97	78.55	5.57	172.50	56.23	7.54
020302	金融工程	2426.00	86.15	13.85	81.04	4.78	167.00	57.49	7.78
全校校均	/	2324.23	80.82	19.18	78.37	7.39	165.49	52.91	12.13